

5^{to} grado

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE

lectura

Inicio del año escolar



Institución educativa

Nombre(s) y apellidos

Sección



¿Cómo desarrollar la prueba diagnóstica de Lectura?

- Antes de responder, lee detenidamente el texto y las preguntas, y asegúrate de marcar la alternativa que consideres correcta.
- Debes resolver tu prueba de manera individual y en silencio.
- Usa lápiz o lapicero, de acuerdo a la indicación de tu docente, para responder las preguntas.
- En esta prueba, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” **solo una respuesta**.

Ejemplo:

1. ¿Cuál es la capital del Perú?

- ☐ a Trujillo.
- ☐ b Cusco.
- ☒ c Lima.
- ☐ d Pucallpa.

**¡Haz tu
mejor
esfuerzo!**

Tienes



**para desarrollar la evaluación
diagnóstica de Lectura.**



Puedes leer más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Ahora puedes comenzar!

Texto 1

Inteligencia artificial

[Artículo de opinión]

La ciencia en la era de la IA

*Ken Takahashi**Investigador científico del IGP*

La ciencia ha sido la base de los más grandes avances de la humanidad. La razón para su gran éxito es que cada nuevo progreso se evalúa rigurosamente y se construye sobre los anteriores. Además, para que un nuevo estudio sea considerado válido debe superar una revisión por pares, es decir, expertos independientes, y ser publicado en una revista científica reconocida. Esto es una forma de control de calidad, aunque no garantiza que todo estudio sea confiable. En las últimas semanas se han puesto al descubierto las “granjas de científicos bambas”, que venden autorías falsas de estudios científicos. Pero existen varios otros problemas con el modelo actual de la publicación científica. Por ejemplo, a pesar de que los autores, revisores y editores trabajan gratuitamente e incluso en muchos casos los autores pagan para que los publiquen, la mayoría de las revistas cobran para leer los artículos. Esto es un negocio redondo: ingreso neto con gasto casi nulo. Ante esto han surgido revistas “depredadoras” que ofrecen publicación fácil y rápida a cambio de un pago, con un control de calidad mínimo. Dado que es común que a los investigadores se les evalúe en forma simplista según el número de sus publicaciones, esto se convierte en un arreglo de conveniencia. Sin embargo, el precio al final lo paga la comunidad científica y la sociedad en general, al lidiar con investigaciones de baja calidad.

[Artículo de opinión]

La inteligencia artificial en la gestión del capital humano

*Esteban Orellana Salas**Country manager de Rankmi Perú*

Es innegable la rapidez con la que la tecnología avanza y transforma nuestras vidas. Este año la inteligencia artificial (IA) ha sido el centro de incontables conversaciones dentro de la oficina y fuera de ella. Según Google Trends, las búsquedas sobre IA han superado significativamente las de “transformación digital” desde el 2023, destacando el creciente interés y relevancia de esta herramienta en el ámbito empresarial. Desde la capacidad para automatizar tareas repetitivas, la habilidad para gestionar grandes datos, así como la optimización en la toma de decisiones, la IA está redefiniendo la gestión del capital humano. Pero ¿realmente estamos aprovechando todo su potencial? En relación con este tema, hace poco desarrollamos un workshop sobre “Impacto y desafío de la IA en el desarrollo organizacional”, en el cual Andrés Pucheu, especialista chileno en DO, comentó que los ciclos de implementación de tecnologías disruptivas pueden durar hasta 30 años. Es decir, estamos al inicio de toda una jornada larga y enriquecedora. Por otro lado, según un estudio de la Consultora PwC, los principales retos en la gestión del capital humano son el análisis de datos, el reclutamiento y la modernización de los sistemas de recursos humanos.

Ahora, con el boom de la inteligencia artificial o IA, hay una posibilidad emergente: artículos científicos elaborados por IA. No hablamos de usar la IA para mejorar la redacción de un texto, sino que la IA realice la revisión bibliográfica, plantee hipótesis, realice el análisis de datos, y proponga las conclusiones. Desde un punto de vista técnico, estas capacidades ya existen, y si bien los resultados aún son pobres, combinados con los incentivos perversos que resultan en las “granjas” y revistas “depredadoras” podría resultar en un diluvio de artículos “científicos” de paupérrima calidad.

Ante ello, urge un replanteamiento del modelo de la gestión del conocimiento científico en la era de la IA. En el Instituto Geofísico del Perú hemos desarrollado el Observatorio Ciencia Climática, que aprovecha la inteligencia humana para poner a disposición del público lo más relevante de artículos científicos sobre el cambio climático en forma sencilla y hemos desarrollado una herramienta de IA que sintetiza este conocimiento, la cual está en evaluación.

Este es solo un ejemplo sencillo de lo que se puede hacer; necesitamos explorar y anticipar los grandes cambios que la IA nos traerá para asegurar la confiabilidad de los conocimientos que son la base del desarrollo, sacando el máximo provecho de la inteligencia humana. En ese camino, el IGP sigue realizando “Ciencia para protegernos, ciencia para avanzar”.

Tomado de <https://www.elperuano.pe/noticia/229270-la-ciencia-en-la-era-de-la-ia>

Hoy, estas tareas se completan en minutos gracias a la IA. Por ejemplo, antes nuestros equipos dedicaban días enteros a la lectura, análisis y tabulación de datos; ahora hemos implementado soluciones inteligentes que automatizan estas acciones, reduciendo el margen de error y liberando tiempo valioso de los colaboradores, que les permitirán enfocarse en tareas más estratégicas y de alto valor. Pero no solo eso: la capacidad para analizar grandes volúmenes de datos y hacer predicciones es claramente uno de los mejores aciertos. Se pueden lograr feedbacks personalizados y elaboración de planes de acción, tal y como lo hace nuestro asistente virtual Genius, lo que permite la eficiencia y efectividad en las evaluaciones.

Otra de sus mayores ventajas es la de apoyar en la identificación de patrones y tendencias ocultas que podrían pasar desapercibidas en un análisis manual. Y esto permite tomar decisiones más informadas, proactivas, y abordar temas sensibles como el hostigamiento laboral o la satisfacción de los colaboradores.

La IA es una gran herramienta, pero puede ser un arma de doble filo. Es importante abordar los desafíos que plantea su incorporación, como capacitar a los colaboradores para trabajar de la mano con ella, adaptar los puestos de trabajo, y garantizar una transición justa de aquellos cuyos trabajos serán automatizados.

El éxito de su adopción debería priorizar siempre el bienestar y la satisfacción del capital humano.

Tomado de <https://elperuano.pe/noticia/250629-la-inteligencia-artificial-en-la-gestion-del-capital-humano>

Google Trends: Tendencias en búsquedas por internet
Genius: Genio

1. Según Takahashi, sobre las publicaciones fáciles y rápidas, ¿cuál de las siguientes frases se considera como una consecuencia de la revisión simplista a los investigadores?

- a** Publicar en revistas científicas reconocidas.
- b** Publicar investigaciones con rigurosa evaluación.
- c** Fomentar el provecho de la inteligencia humana.
- d** Fomentar las granjas de científicos bamba.

2. En el primer texto, ¿cuál de los siguientes enunciados apoya la opinión del autor?

- a** Rodolfo: "...poner a disposición del público lo más relevante de artículos científicos...".
- b** Miguel: "La mayoría de las revistas cobran para leer los artículos".
- c** Francesca: "Ciencia para protegernos, ciencia para avanzar".
- d** Norma: "...urge revisar el modelo de gestión de la ciencia en la era de la IA".

3. ¿En qué coinciden ambos autores sobre la inteligencia artificial?

- a** En que la IA debe satisfacer a la humanidad.
- b** En que se debe capacitar a los colaboradores.
- c** En que los artículos son de pésima calidad.
- d** En que están desarrollando un observatorio.

4. Lee esta parte del artículo de opinión de Orellana:

“Pero no solo eso: la capacidad para analizar grandes volúmenes de datos y hacer predicciones es claramente uno de los mejores aciertos.”

Sobre las ventajas de la IA, ¿cuál de las siguientes expresiones de Ken Takahashi contradice la idea presentada en el cuadro?

- a** “...Según Google Trends la IA ha superado la “transformación digital” desde el 2023”.
- b** “...la IA está redefiniendo la gestión del capital humano”.
- c** “...podría resultar en un diluvio de artículos “científicos” de paupérrima calidad.”.
- d** “...será inaugurado a finales de año en el contexto de la Cumbre (APEC)...”.

5. ¿Cuál de los siguientes enunciados crees que expresa mejor el punto de vista de Ken Takahashi?

- a** ¡Calidad vs cantidad!
- b** ¡La IA en todo su potencial!
- c** ¡Transforma nuestras vidas!
- d** ¡Reclutamos y modernizamos!

6. Según Orellana, ¿cuál es uno de los desafíos que plantea la incorporación de la IA?

- a** Apoyar en la identificación de patrones..
- b** Explorar los cambios que la IA nos trae.
- c** Ofrecer publicaciones a cambio de un pago.
- d** Adaptar los puestos de trabajo.

La Sequía en el Altiplano de Puno



La sequía es un fenómeno perjudicial que se hace notar de manera lenta y se produce a raíz de los niveles de precipitación inferiores a lo normal y que, cuando se prolonga durante una estación o durante periodos más largos, generan un gran impacto ante las demandas de la sociedad y del medio ambiente.



Se define como un evento climático extremo de origen natural, que resulta de la deficiencia de lluvias considerablemente inferiores a los normales registrados, generando impactos negativos asociados a la vulnerabilidad de los sistemas expuestos.

Datos desde la historia

- En el siglo X d.C. una sequía severa en el Altiplano conllevó a la caída del imperio Tiahuanaco-Huari.
- En los últimos 40 años la sequía más severa registrada en el Perú fue la de 1992, que afectó a 16 departamentos, con pérdidas agropecuarias (15% - 58%) y escasez de semillas principalmente en la región de Puno.
- En el Altiplano, en los últimos 90 años se han identificado años secos, de los cuales 1983, 1966, 1992 y 1990 tuvieron un mayor alcance regional (más de un 50% de las estaciones meteorológicas reportaron deficiencias de lluvias).

Puno

- Se ubica en el sureste del Perú
- Extensión 71 999 Km²
- Población estimada 1 364 752 habitantes



Impacto de la sequía en Puno*



La sequía de 1982-1983 provocó una ola migratoria.



La caída de la producción agrícola en relación a una campaña normal fue el siguiente: llave 76%, Taraco 81% y Pusi 87%



Grado de descapitalización pecuaria
Mañazo 23%, llave 55%, Taraco 46%, y Pusi 45% lo que significó la reducción del patrimonio y/o capital de los productores pecuarios.

*Estudio de Impacto Socioeconómico de la Sequía en la Región Puno y Casos en los Distritos de Mañazo, llave, Taraco y Pusi. (2021)

Puno alberga

18 tipos de climas*

Las lluvias en Puno inician en el norte (octubre y noviembre) y se desplazan hacia el sur (noviembre y diciembre), y finalizan de sur a norte (marzo-abril). Esta variable es una de las más importantes para la preservación de los ecosistemas y las actividades productivas.

Importancia de la agricultura

50% de la población económicamente activa realiza esta actividad

Primer productor a nivel nacional

14.32% de papa

80% de quinua

36.57% de oca

50.7% de la población de alpacas a nivel nacional

Sequía meteorológica

Periodo durante el cual las lluvias se encuentran debajo de sus valores normales.

Sequía agrícola

Se detecta cuando el estrés continuo e intenso por la humedad del suelo conduce a una reducción significativa del rendimiento del cultivo.

Sequía hidrológica

Es un periodo (meses o años) sostenido durante el cual, las fuentes superficiales y subterráneas de agua se encuentran por debajo de lo normal; siendo insuficiente para satisfacer la demanda de las actividades humanas o del ambiente de una determinada cuenca.

TIPOS DE SEQUÍA

ACCIONES DEL PROYECTO

Para la reducción del riesgo de sequía



Herramientas para la gestión del riesgo de sequías

El proyecto Pachayatiña/Pachayachay elaboró y entregó a las autoridades de los distritos priorizados las siguientes herramientas:

- Estudios de caracterización del peligro de sequías
- Productos y/o servicios climáticos de monitoreo y pronóstico de sequías
- Escenarios de riesgo por sequías meteorológicas
- Sistema de Alerta Temprana ante la sequía agrícola, con pertinencia intercultural
- Planes de prevención y reducción de riesgo ante sequía



Talleres participativos con actores clave

- Al menos 11 talleres interinstitucionales en Lima y Puno entre el 2019 y 2021, con la finalidad de generar metodologías y promover el trabajo articulado entre actores clave para el diseño de instrumentos que fortalezcan la gestión de riesgo de sequías en el sector agropecuario.
- 4 talleres climáticos en campo por cada uno de los distritos priorizados entre el 2019 y 2020, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los productores agropecuarios para el manejo y uso de la información climática en la toma de decisiones.



Buenas prácticas para la gestión del riesgo de sequía

A través de los concursos campesinos se fortalecieron buenas prácticas entre las familias productoras de los distritos priorizados, para hacer frente a las sequías.

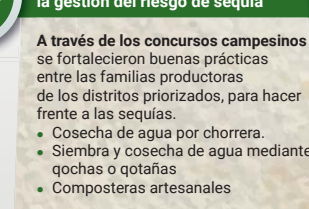
- Cosecha de agua por chorrera.
- Siembra y cosecha de agua mediante qochas o qotañas
- Composteras artesanales

Rescate de saberes ancestrales

A través de un diálogo intercultural el proyecto rescató saberes ancestrales con señas del tiempo y clima relacionadas a la sequía y su interpretación, utilizadas por los pobladores en los distritos priorizados, tales como:

- Cuando el lequecho (ave) hace su nido cerca de fuentes de agua, es señal de que habrá escasez de lluvias.
- Cuando las constelaciones en el cielo se muestran opacas o con poco brillo, es una señal de que será un mal año para las cosechas.

Complementariamente, se realizó el análisis de pronósticos de tiempo y clima con base en la recopilación de señas mes a mes (saberes ancestrales) y en el conocimiento científico, que permitió su comparación con miras a construir pronósticos conjuntos.



1. ¿Qué se entiende como la sequía en el Altiplano de Puno?

- a** Evento climático extremo que resulta de la deficiencia de lluvias.
- b** Fenómeno de precipitaciones por encima de lo normal.
- c** Fenómeno meteorológico que reduce el rendimiento del cultivo.
- d** Evento agrícola que vulnera las fuentes subterráneas de agua.

2. ¿Por qué se dice que la sequía causó impacto en la región de Puno?

- a** Por las estaciones, la vulnerabilidad social y la producción agrícola.
- b** Por las migraciones, la producción agrícola y la pérdida de capital.
- c** Por las precipitaciones, las migraciones y la producción agrícola.
- d** Por la humedad, la producción agrícola y la pérdida de capital.

3. ¿En qué año se realizaron los estudios socioeconómicos del impacto de las sequías?

- a** 1990.
- b** 1992.
- c** 1983.
- d** 2021.

4. ¿Qué función cumple, en el texto, la presentación de los datos en porcentajes?

- a** Sugerir.
- b** Connotar.
- c** Evidenciar.
- d** Referenciar.

5. Según el texto, ¿cuál de las siguientes expresiones es una opinión?

- a** "Se detecta cuando el estrés continuo e intenso por la humedad del suelo conduce a una reducción significativa del rendimiento del cultivo".
- b** "Esta variable es una de las más importantes para la preservación de los ecosistemas y las actividades productivas".
- c** "En el siglo X d.C. una sequía severa en el Altiplano conllevó a la caída del imperio Tiahuanaco-Huari".
- d** "Cuando las constelaciones en el cielo se muestran opacas o con poco brillo, es una señal de que será un mal año para las cosechas".

6. ¿Para qué se ha incorporado principalmente la imagen al centro de la infografía?

- a** Para representar la sequía.
- b** Para representar la tierra.
- c** Para representar las manos trabajadoras.
- d** Para representar la calidad de la tierra.

Texto 3

Tres pasos que debes considerar al pensar en tu futura carrera profesional

En el último año escolar la pregunta por el futuro cobra más fuerza. Diversos factores pueden influir en la decisión sobre qué estudiar, desde la familia y el entorno social hasta la publicidad y la moda. Para tomar una mejor decisión, los especialistas recomiendan seguir estos tres pasos.

Primero, se debe mirar el mundo externo proyectándose al futuro. Así se pueden identificar las necesidades actuales de la comunidad (¿qué campos necesitan especialistas?) y atender la demanda laboral (¿hay oferta de empleo?), pensando en el futuro (¿cómo se proyecta el trabajo en este campo?, ¿puede aumentar, mantenerse, disminuir?).

Segundo, se debe mirar el mundo interno para reconocer las propias habilidades y descubrir potencialidades, es decir, capacidades que, en un contexto adecuado, podemos desarrollar. Por ejemplo, un joven que ayuda a sus padres en la cosecha desarrolla habilidades para identificar y seleccionar granos, frutos, etc. a partir de sus características (formas, textura, olores, colores, sabores). Estas, sumadas a su curiosidad y dedicación para el estudio, podrían convertirse en potenciales capacidades para una vida profesional.

Una historia emocionante es la de Miguel Ángel García, joven natural de Ayacucho, que creció en la zona rural de Palestina Alta (VRAEM) observando con curiosidad la pituca, un tubérculo local. Gracias a Beca 18, pudo estudiar Ingeniería Agroindustrial en la Universidad San Cristóbal de Huamanga y allí desarrolló un proyecto para emplear la pituca en la elaboración de un pan francés enriquecido con más proteínas. Hoy, ha ganado una nueva beca para estudiar una maestría en la Universidad de Buenos Aires.



Miguel Ángel García junto a su papá y su tía en Palestina Alta, (VRAEM).

El tercer paso es informarse sobre la oferta educativa y las oportunidades de apoyo económico. Actualmente, hay más de 4,500 instituciones de educación superior y técnico productivas entre públicas y privadas en todo el país. El portal Mi Carrera del Ministerio de Trabajo ofrece información sobre las carreras, institutos y universidades, y financiamientos y becas. Además, brinda el servicio de orientación vocacional.

1. Según el texto, ¿qué factores influyen en la decisión sobre qué estudiar?

- a** La familia, el entorno social, la publicidad y la moda.
- b** La familia la sociedad, la televisión y la moda.
- c** La familia, la sociedad, los medios de comunicación.
- d** La familia, los medios de comunicación, la economía.

2. Según el texto, ¿cuál sería el resultado si seguimos las recomendaciones de los especialistas?

- a** Ganar una beca de estudios.
- b** Influir en la decisión de estudiar.
- c** Tomar una mejor decisión.
- d** Atender la demanda laboral.

3. Según el texto, ¿cuál de los siguientes enunciados no sería una recomendación de los especialistas?

- a** Reconoce tus habilidades desarrollándolas en contextos reales.
- b** Descubre tus potencialidades respecto de la carrera que desees estudiar.
- c** Identifica tus necesidades y las de tu comunidad y postula a una beca.
- d** Selecciona la carrera con más demanda salarial en tu entorno social.

4. De acuerdo con el texto, ¿qué implica el desarrollar capacidades en un contexto adecuado?

- a** Es decir, desarrolla el trabajo pensando en el futuro.
- b** Es decir, desarrolla habilidades a partir de estímulos.
- c** Es decir, desarrolla el trabajo pensando en lo económico.
- d** Es decir, desarrolla habilidades en la experiencia cotidiana.

5. ¿Qué función cumple la incorporación de la historia de Miguel en el texto?

- a** Ejemplificar el segundo paso.
- b** Ejemplificar el primer paso.
- c** Ejemplificar el tercer paso.
- d** Ejemplificar el párrafo inicial.

6. Según el texto, ¿en qué lugar se cultiva la pituca?

- a** En la Universidad San Cristóbal.
- b** En la Universidad de Buenos Aires.
- c** En Palestina Alta (VRAEM).
- d** En el departamento de Ayacucho.



Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu

Esta prueba de evaluación diagnóstica para el nivel de Educación Secundaria se publica en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar expresada en la RVM N.º 045-2022-MINEDU.

Dirección de Educación Secundaria

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA