

Guía del Maestro

Ciencias Sociales



Primera edición





Autor:

Lcda. Aída Esperanza Hernández Hernández

Acreditación:

MPs. Karla Elizabeth Estevéz Deras

Lcda. María Nohelia Agudelo Arango

Adecuaciones curriculares:

Lcda. Mayra Alejandra Jiménez Chacón

Dirección de diagramación y edición:

Lcda. Larissa Mariel Pérez Arriaga

Mayka Mercedes Mejía Triminio

Diseño de portada:

Lcda. Larissa Mariel Pérez Arriaga

Guía del Maestro

La guía del maestro es una herramienta básica del sistema educativo nacional, con el objetivo de facilitar el trabajo educativo en el proceso de "Enseñanza - Aprendizaje". Siguiendo los lineamientos de cada asignatura impartida, planificando en forma estructurada y por bloques, los conocimientos adecuados que el alumno debe de alcanzar.

La guía recurso incluye:

- Modelo didáctico
- Guiones didácticos
- Inteligencias múltiples
- Adecuaciones curriculares
- Propuesta de planificación (jornalización)
 - Evaluación por bloque
 - Contenidos actitudinales
 - Contenidos conceptuales
 - Contenidos procedimentales

ÍNDICE

Fundamentación	7
Finalidad	8
Ejes transversales en el área de CCSS	9
Expectativas de logro del campo del área	10
Fundamentación de los bloques por ciclo	12
Inteligencias múltiples	13
Adecuaciones curriculares	17

Primer grado

Bloque 1

Jornalización anual del trabajo docente	23
Evaluación parcial	26
Adecuaciones curriculares	28

Bloque 2

Jornalización anual del trabajo docente	30
Evaluación parcial	34
Adecuaciones curriculares	36

Bloque 3

Jornalización anual del trabajo docente	38
Evaluación parcial	41
Adecuaciones curriculares	42

Bloque 4

Jornalización anual del trabajo docente	43
Evaluación parcial	47
Adecuaciones curriculares	48

Segundo grado

Bloque 1

Jornalización anual del trabajo docente	51
Evaluación parcial	53
Adecuaciones curriculares	55

Bloque 2

Jornalización anual del trabajo docente	57
Evaluación parcial	61
Adecuaciones curriculares	63

Bloque 3

Jornalización anual del trabajo docente	65
Evaluación parcial	68
Adecuaciones curriculares	69

Bloque 4

Jornalización anual del trabajo docente	70
Evaluación parcial	74
Adecuaciones curriculares	75

Tercero grado

Bloque 1

Jornalización anual del trabajo docente	78
Evaluación parcial	80
Adecuaciones curriculares	82

Bloque 2

Jornalización anual del trabajo docente	84
Evaluación parcial	88
Adecuaciones curriculares	90

Bloque 3

Jornalización anual del trabajo docente	92
Evaluación parcial	95
Adecuaciones curriculares	96

Bloque 4

Jornalización anual del trabajo docente	97
Evaluación parcial	99
Adecuaciones curriculares	100

Cuarto grado

Bloque 1

Jornalización anual del trabajo docente	102
Evaluación parcial	105
Adecuaciones curriculares	107

Bloque 2

Jornalización anual del trabajo docente	109
Evaluación parcial	113
Adecuaciones curriculares	116

Bloque 3

Jornalización anual del trabajo docente	118
Evaluación parcial	122
Adecuaciones curriculares	124

Bloque 4

Jornalización anual del trabajo docente	125
Evaluación parcial	128
Adecuaciones curriculares	130

Quinto grado

Bloque 1

Jornalización anual del trabajo docente	133
Evaluación parcial	137

Bloque 2

Jornalización anual del trabajo docente	138
Evaluación parcial	143

Bloque 3

Jornalización anual del trabajo docente	144
Evaluación parcial	147

Bloque 4

Jornalización anual del trabajo docente	149
Evaluación parcial	151

Sexto grado

Bloque 1

Jornalización anual del trabajo docente	154
Evaluación parcial	157

Bloque 2

Jornalización anual del trabajo docente	159
Evaluación parcial	164

Bloque 3

Jornalización anual del trabajo docente	165
Evaluación parcial	169

Bloque 4

Jornalización anual del trabajo docente	171
Evaluación parcial	173

Séptimo grado

Bloque 1

Jornalización anual del trabajo docente	175
Evaluación parcial	179

Bloque 2

Jornalización anual del trabajo docente	181
Evaluación parcial	187

Bloque 3

Jornalización anual del trabajo docente	189
Evaluación parcial	192

Bloque 4

Jornalización anual del trabajo docente	193
Evaluación parcial	196

Octavo grado

Bloque 1

Jornalización anual del trabajo docente	199
Evaluación parcial	203

Bloque 2

Jornalización anual del trabajo docente	204
Evaluación parcial	207

Bloque 3

Jornalización anual del trabajo docente	208
Evaluación parcial	212

Bloque 4

Jornalización anual del trabajo docente	213
Evaluación parcial	216

Noveno grado

Bloque 1

Jornalización anual del trabajo docente	218
Evaluación parcial	221

Bloque 2

Jornalización anual del trabajo docente	222
Evaluación parcial	226

Bloque 3

Jornalización anual del trabajo docente	227
Evaluación parcial	231

Bloque 4

Jornalización anual del trabajo docente	232
Evaluación parcial	237

Fundamentación

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio al hombre viviendo en sociedad, quien es actor de procesos que se desarrollan en un contexto Tiempo- Espacio determinado. Dicho sujeto de estudio es complejo en sí mismo, pues las múltiples interrelaciones que se establecen entre él y su entorno natural y social, obligan a pensar en formas de abordaje que articulen los conocimientos que conforman el área, estableciendo entre ellos relaciones significativas.

En consecuencia, las Ciencias Sociales pueden pensarse como un dominio sistematizado de conocimientos muy complejos y sumamente diversos. Un conjunto de disciplinas que epistemológicamente, tienen variadas características, objetos distintos de conocimientos y modos diferentes de conocer.

A partir de esta perspectiva, entendemos a las Ciencias Sociales como el conjunto de miradas posibles sobre un mismo sujeto, una totalidad integradora capaz de generar una interdependencia de las disciplinas que la componen, en donde la resolución de un problema o la comprensión de un fenómeno, hecho o suceso demanda el aporte de todas ellas.

En consecuencia, las categorías conceptuales que estructuran el área son:

La Persona: (Filosofía). Concibiendo a la misma, como el único ser, capaz de pensar, comunicarse y elegir.

El espacio: (Geografía). Entendiendo al mismo, como espacio constituido no sólo por las cosas y los objetos naturales y artificiales, sino también construido por los hombres a lo largo del tiempo, dentro de un contexto sociocultural y político-económico, determinado.

El tiempo histórico: (Historia). Concebido como una coordenada que sustenta los procesos, hechos, coyunturas y estructuras históricas dentro de los cuales el sujeto no es el individuo aislado; sino inmerso en una sociedad y en una cultura.

La sociedad organizada: (Sociología, Antropología, Economía y Ciencias Políticas): Se conforma con base en las relaciones que se establecen entre los hombres a nivel político, económico, social y cultural, con sus instituciones en permanente proceso de transformación. Esa organización compleja reconoce una estructura y una dinámica propia y valora el protagonismo de los actores sociales, en la diversidad cultural que los contiene.

Finalidad

La finalidad del área de Ciencias Sociales se alcanza a través del aprendizaje y queda enmarcada en el contexto de la realidad nacional y sus retos actuales. Dicha finalidad se articula en los siguientes enunciados, cuyo conjunto podría resumirse como "servir de instrumento para el desarrollo en un marco formado por los ejes transversales":

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de la población urbana y rural a través de una formación teórico-práctica brindada a los niños y niñas, que posibilite la mejor comprensión de sí mismos y del ambiente como base de conocimiento esencial para un mejor aprovechamiento de los recursos naturales existentes, a través de un manejo racional.
- Potenciar un mejoramiento de la salud de la población a través de la alimentación adecuada, prevención y tratamiento de las enfermedades más comunes y que no requieren de intervención médica.
- Contribuir de forma sostenible a la conservación de los recursos naturales, los espacios rurales y urbanos, en pro de una mejor calidad de vida para la familia, la comunidad y el país.
- Dar a conocer conceptos básicos de química, física, biología y geología y la necesidad de aplicarlos en la vida diaria.
- Promover y desarrollar en los niños y en las niñas el pensamiento lógico, racional y sistemático, así como su capacidad para trabajar individual y colectivamente en la comprensión, utilización y aplicación de conocimientos, habilidades intelectuales y destrezas manuales en la solución de problemas reales, para contar así con competencias básicas que necesitan para su integración en el mercado laboral moderno.
- Promover y desarrollar en los niños y las niñas actitudes tendentes al cuidado y conservación de sí mismos, de los demás seres vivos y del ambiente.
- Fomentar valores tales como la participación, el respeto, colaboración, responsabilidad, ahorro, tolerancia, honradez y sinceridad.
- Desarrollar y promover en los niños y niñas actitudes positivas hacia el trabajo productivo y científico.

Ejes transversales en el área de CCSS

Los ejes transversales son grandes líneas temáticas, surgidas de la problemática y necesidades reales de la sociedad y educación hondureña. Ellas dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyen a proveer y conservar la integración, articulación e interdisciplinariedad del currículo, constituyéndose además en una alternativa para promover y desarrollar competencias relacionadas con valores, actitudes y la construcción social del conocimiento, como capacidades de actuación de las personas. Se concretizan en el aula, correlacionándose con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las áreas curriculares.

No obstante que su implementación puede resultar compleja por la falta de correspondencia entre planteamientos educativos institucionales y el modelo de sociedad imperante, sumado a la falta de tradición participativa dentro de las instituciones educativas, esta posible dificultad debe contribuir, para buscar en el origen mismo de estos ejes, la garantía, relevancia, pertinencia y necesidad de abordaje de ellos como disciplina racional, que requiere de procesos de adquisición, para culminar con actitudes, fruto de un pensamiento interiorizado y autónomo.

En el Currículo Nacional Básico se definen los siguientes ejes transversales:

- Identidad
- Democracia participativa.
- Trabajo.

Para finalizar, es importante considerar que si bien estos ejes tienen una fuerte carga actitudinal y por lo tanto una dosis de subjetividad mayor, deben ser abordados desde tres perspectivas:

- Teórica:** de tal modo que permita al alumno conocer y analizar racionalmente los hechos, problemas y valores de su cultura y de las demás culturas presentes en su medio y en todo el país.
- Social:** se refiere a los modos de actuar en el contexto cercano para que encuentre razones y argumentos para su actuación.
- Personal:** para ayudar a los alumnos y alumnas a valorar sus fortalezas y debilidades, así como conocerse y comprender a los otros, de tal manera que pueda actuar como ser autónomo y libre miembro de una sociedad que necesita de su responsabilidad.

Expectativas de logro del campo del área

Las expectativas de logro explicitan las intencionalidades educativas y expresan el grado de desarrollo de las competencias del área de tipo cognitivo, procedimental y valorativo/ actitudinal que la Educación Básica debe garantizar equitativamente a los alumnos y las alumnas.

Al finalizar la Educación Básica los alumnos y las alumnas estarán en condiciones de:

- Comprender, diferenciar y valorar la complejidad de los procesos psíquicos, la sociabilidad de la persona, los procesos de los distintos modos de abrirse a la trascendencia.
- Fundamentar sus decisiones y respetar positivamente las ajenas.
- Reconocer los derechos humanos como forma de convivencia social.
- Ubicar y describir los principales conjuntos espaciales a nivel regional, nacional, americano y mundial a partir de las relaciones entre los elementos y factores que la distinguen.
- Formular relaciones fundamentadas entre las condiciones ambientales de un determinado espacio, las actividades que en él realiza su población y las condiciones de vida de ésta.
- Explicar el modo y el grado en que a través de sus actividades, los grupos sociales han modificado el ambiente, evaluando el significado y el posible deterioro ambiental.
- Leer e interpretar mapas, cartas geográficas y organizar la información obtenida de los mismos a través de distintos tipos de registros.
- Explicar sucesos principales de la historia mundial, de Honduras y su relación con los países centrales y el resto de América Latina hasta la actualidad.
- Reconocer y comprender las principales formas de organización política y sus transformaciones.
- Reconocer en las sociedades latinoamericanas el encuentro entre diferentes culturas: indígenas, europeas y africanas.

- Valorar críticamente el legado histórico y cultural de la comunidad local, departamental y nacional a la que pertenecen.
- Explicar la situación actual de los pueblos indígenas de la región centroamericana.
- Reafirmar y valorar su identidad y sus sentimientos de autoestima, autonomía y cooperación.
- Comprender y explicar su presente como parte de un proceso, a través del cual hombres y mujeres en su condición de actores sociales.
- Reconocer la sociedad como una realidad compleja y construida, que necesita ser comprendida y transformada cotidianamente.
- Reconocer que las normas y principios que pautan las relaciones sociales varían con el tiempo y en relación con diferentes condiciones políticas, económicas y culturales.
- Interpretar distintas fuentes de información para formular hipótesis y argumentar con fundamento.

Fundamentación de los bloques por ciclo

Como ya se explicitó anteriormente, la selección realizada con respecto a los bloques de conocimiento, proviene de la explicitación de las categorías conceptuales que articulan el área de Ciencias Sociales. Estos cuatro bloques de conocimientos que son explicitados en la selección de contenidos, articulan el área de Ciencias Sociales a lo largo de toda la Educación Básica.

En el Primer Ciclo de Educación Básica, el niño está en condiciones de ampliar y comprender, a partir de la experiencia, su conocimiento de la realidad.

En consecuencia, las características principales de los Bloques que atraviesan el área en el Primer Ciclo de Educación Básica, son:

A. La Persona y su Ser social

Es fundamental que los contenidos apunten a que el alumno y alumna continúe su proceso de conocimiento y autoconocimiento, a través de las relaciones interpersonales con los otros y con su contexto. El niño y niña en esta etapa puede percibir, las cosas que puede y no puede hacer, sus límites y posibilidades, además poco a poco aprende a conocer en qué circunstancias actuó bien, o necesita mejorar.

B. Las sociedades y los espacios geográficos

La gran conquista del niño y niña en esta etapa será la transición desde el espacio personal hacia el espacio compartido, comenzando la construcción del espacio social. El proceso es facilitado por los medios de comunicación que le muestran otras realidades y con los cuales se interconecta a través de los sentidos.

C. Las sociedades y el tiempo social

Temporalmente, parte de lo vivido en su cotidianidad, hacia una concepción del tiempo más elaborada. En forma gradual va superando la idea del mundo visto como algo estático y hacia el final del ciclo comienza a comprender las relaciones causales.

D. Las sociedades organizadas y las actividades humanas

La categoría de organización familiar se define, al principio de esta etapa, por la relación espacial y no por los lazos de parentesco, mientras que la autoridad, es concebida desde un marco de referencia moral y afectiva sin que el niño pueda establecer relaciones aun, entre lo político, lo económico y lo institucional. Sólo en forma paulatina irá relacionando y articulando los diferentes aspectos de la problemática social.

Inteligencias múltiples

Introducción

El modelo cognitivo, se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel como elabora, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante. Se ha demostrado que los estudiantes poseen diferentes inteligencias y por ello aprenden, memorizan, realizan y comprenden de modos diferentes.

Muchos estudiantes adoptan una aproximación lingüística al aprendizaje, mientras que otras prefieren un rumbo espacial o cuantitativo. Igualmente algunos estudiantes obtienen mejores resultados cuando se les pide que manejen símbolos de clases diversas, mientras que otros están mejor capacitados para desplegar su comprensión mediante demostraciones prácticas o a través de interacciones con otros individuos. Todos los seres humanos somos capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias podemos conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos.

Fundamentos

Howard Gardner (psicólogo investigador y profesor, conocido en el ámbito científico por haber formulado la teoría de las inteligencias múltiples) proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o "inteligencias":

1. Lingüística: Capacidad para usar palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o sus usos prácticos.

2. Lógico matemático: Capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto).

3. Inteligencia corporal-kinésica: Capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.

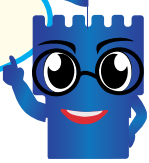
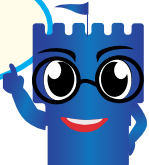
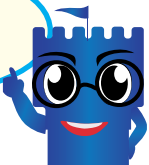
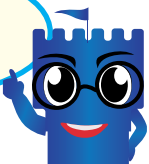
4. Espacial: Habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

5. Musical: Habilidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

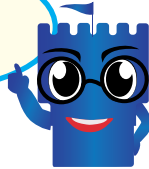
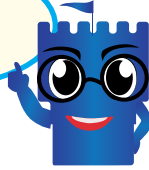
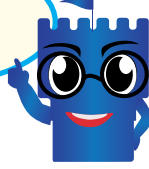
6. Interpersonal: Capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica.

7. Intrapersonal: Conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos, los deseos, y la evidencia arqueológica de instrumentos musicales primitivos, así como en la variedad de los cantos.

Los siete tipos de estilos de aprendizaje.

Niños con marcada tendencia	Piensen	Les encanta	Necesitan
<p>Lingüística</p> 	En palabras	Leer, escribir, contar historias, crear juegos con palabras, etc.	Libros, elementos para escribir, papel, diarios, diálogo, discusión, debates, cuentos, etc.
<p>Lógico-matemática</p> 	Por medio del razonamiento	Experimentar, preguntar, resolver rompecabezas lógicos, calcular, etc.	Cosas para explorar y pensar, materiales de ciencias, objetos para manipular visitas al planetario, al museo de ciencias, etc.
<p>Espacial</p> 	En imágenes y fotografías.	Diseñar, dibujar, visualizar, garabatear, etc.	Arte, lego, videos, películas, diapositivas, juegos de imaginación, laberintos, rompecabezas, libros ilustrados, visitas a museos, etc.
<p>Corporal-kinésica</p> 	Por medio de sensaciones somáticas.	Bailar, correr, saltar, construir, tocar, gesticular.	Juegos de actuación, teatro, movimientos, cosas para construir, deportes y juegos físicos, experiencias táctiles, experiencias de aprendizaje directas, etc.

Los siete tipos de estilos de aprendizaje.

Niños con marcada tendencia	Piensan	Les encanta	Necesitan
<p><i>Musical</i></p> 	<p>Por medio de ritmos y melodías.</p>	<p>Cantar, silbar, entonar melodías con la boca cerrada, llevar el ritmo con los pies o las manos, oír, etc.</p>	<p>Tiempos dedicados al canto, asistencia a conciertos, tocar música en sus casas y/o en la escuela, instrumentos musicales etc.</p>
<p><i>Interpersonal</i></p> 	<p>Intercambiando ideas con otras personas.</p>	<p>Dirigir, organizar, relacionarse, manipular, asistir a fiestas, mediar, etc.</p>	<p>Amigos, juegos grupales, reuniones sociales, festividades comunales, clubes, aprendizaje tipo maestro/aprendiz.</p>
<p><i>Intrapersonal</i></p> 	<p>Muy íntimamente</p>	<p>Fijarse metas, meditar, soñar, estar callados, planificar.</p>	<p>Lugares secretos, tiempo para estar solos, proyectos manejados a su propio ritmo, alternativas, etc.</p>

Adecuaciones curriculares

Durante la práctica docente nos vemos envueltos(as) en ciertas dificultades al momento de transmitir el conocimiento de forma más clara y efectiva, considerando las diferencias que cada uno de los estudiantes posee, entre estos podemos mencionar intereses, comportamientos, aptitudes, y estilos de aprendizaje. Es por eso que como docentes estamos en la obligación de hacer que el proceso de enseñanza/aprendizaje sea adaptado a las necesidades de cada una de ellos (as). Durante la edad escolar podemos encontrarnos con algunas dificultades que interfieren de manera directa con la obtención de conocimiento y manifestación de este. Entre estas dificultades están los Trastornos Específicos de Aprendizaje, Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y Síndrome de Down. Es por esto que queremos proporcionarle estrategias para que en su rol docente pueda llevar a cabo una enseñanza realmente fructífera e inclusiva.

Trastornos Específicos del Aprendizaje

En la práctica la dislexia, disgrafía y discalculia, no deben entenderse como entidades separadas sino que, frecuentemente, se hallan muy asociadas entre sí. El niño (a) que lee mal es muy probable que presente también desorganización en la escritura y el que tenga dificultades en el cálculo puede que también presente dificultades en la comprensión lectora. Aunque siempre puede detectarse un área que es la que se muestra con mayores dificultades para el niño (a), los Trastornos Específicos del Aprendizaje tienen una alta comorbilidad (término médico) entre ellos y, por tanto, debemos trabajar con todos ellos en la medida que cada caso lo precise. Sin embargo en este apartado vamos a tocar cada uno de ellos como entes separados.

¿Qué es la Dislexia?

Trastorno que se manifiesta por un déficit en el desarrollo de la capacidad de leer, que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o por una escolarización inadecuada. Se caracteriza por una alteración en el procesamiento fonológico, es decir, en la capacidad de decodificación fonema-grafema.

Síntomas

- Dificultad en comprensión lectora, reconocimiento de palabras leídas, capacidad de leer en voz alta.
- Dificultades para identificar los sonidos y asociarlos a las letras (procesamiento fonológico alterado).
- Dificultades para aprender a escribir .
- Su capacidad para otras áreas no corresponde con la capacidad que tiene al enfrentarse al mundo de las letras.

Adecuaciones curriculares

¿Qué es la disgrafía?

Es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al contenido y la manifiestan niños que no presentan problemas intelectuales, neurológicos, sensoriales, motores, afectivos o sociales.

Síntomas

- Dificultades desde los primeros años escolares para deletrear palabras y expresar sus pensamientos de acuerdo a las normas propias de su edad.
- Errores gramaticales en las oraciones verbales o escritas y mala organización de los párrafos. Por ejemplo de forma reiterada aunque se les recuerde empezar la primera palabra de la oración con mayúscula y terminarla con un punto.
- Escribe lentamente, con letras ilegibles y desiguales.
- Irregular espacio entre letras, palabras o entre renglones, con ligamento defectuoso entre las letras.
- Trastorno de la prensión. Coge de manera torpe el lápiz contrayendo exageradamente los dedos, lo que le fatiga en poco tiempo, estas dificultades se hacen notar cuando, en cursos más avanzados, se exige al niño que escriba rápido.
- La expresión escrita del párrafo que escribe no es clara.

¿Qué es la discalculia?

Es un trastorno específico de las capacidades de aprendizaje de la aritmética, no explicable por un retraso mental generalizado o por una escolarización inadecuada.

Síntomas

- Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (por ejemplo, comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
- Dificultades con el razonamiento matemático (por ejemplo, tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

Adecuaciones curriculares

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Trastorno que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad que interfiere con el funcionamiento y desarrollo.

Síntomas

- Patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que resulta más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar.
- Incapacidad para mantener la atención.
- La tendencia a la distracción por estímulos externos.
- A menudo aparenta no escuchar lo que se le dice.
- Frecuente incapacidad para cumplir con las tareas asignadas.
- Dificultad para organizar tareas y actividades.
- Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Olvida hacer actividades de la vida cotidiana.
- Muchas veces pierde materiales necesarios para hacer actividades escolares.
- Con frecuencia muestra inquietud con manos o pies, o removiéndose en el asiento.
- Abandona el asiento en clase o en otras actividades en las que se espera permanezca sentado.
- Muestra dificultad para entretenerse en actividades lúdicas.
- Exhibe permanentemente un patrón de actividad motora.
- Con frecuencia responde antes de que se le hagan preguntas completas.
- A menudo es incapaz de esperar su turno en las colas o en actividades de grupo.
- A menudo interrumpe o se entromete en los asuntos de los demás.
- Con frecuencia habla en exceso, sin una respuesta adecuada a las limitaciones sociales.

Adecuaciones curriculares

Síndrome de Down

Enfermedad producida por la triplicación total o parcial del cromosoma 21, que se caracteriza por distintos grados de retraso mental y un conjunto variable de anomalías somáticas, entre las que destaca el pliegue cutáneo entre la nariz y el párpado, que da a la cara un aspecto típico.

Síntomas

- Comportamiento impulsivo.
- Deficiencia en la capacidad de discernimiento.
- Período de atención corto.
- Necesitan que se pongan en práctica estrategias didácticas individualizadas.
- Necesitan que se les enseñen cosas que otros aprenden espontáneamente.
- El proceso de consolidación de lo que acaban de aprender es más lento.
- Aprenden más despacio y de modo diferente.
- Necesitan más tiempo de escolaridad.
- Precisan mayor número de ejemplos, ejercicios, actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar los mismos resultados.
- Requieren una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación más detallada de objetivos y contenidos.
- Tienen dificultades de abstracción, de transferencia y de generalización de los aprendizajes.
Lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por supuesto que lo realizarán en otro diferente.
- Necesitan que se prevea esa generalización.
- Necesitan en la mayor parte de los casos Adaptaciones Curriculares Individuales.
- El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos.
- Tienen dificultades con los ejercicios matemáticos, numéricos y con las operaciones.
- Necesitan un trabajo sistemático y adaptado y que se les proporcionen estrategias para adquirir conceptos matemáticos básicos.
- El lenguaje es un campo en el que la mayor parte de los alumnos con síndrome de Down tiene dificultades y que requiere un trabajo específico.
- Respecto a la lectura casi todos pueden llegar a leer, siendo recomendable el inicio temprano de este aprendizaje (4-5 años). Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más pronto posible, utilizando programas adaptados a sus peculiaridades (por ejemplo: métodos visuales).
- Necesitan que se les evalúe en función de sus capacidades reales y de sus niveles de aprendizaje individuales.

EN EL AULA..

Es importante proporcionar un ambiente adecuado para niños con alguna dificultad en el aprendizaje, crear un espacio en donde se estimule la creatividad y estrategias multisensoriales contribuirán abismalmente al desarrollo y adaptación del niño(a). Además se considera que la actitud del docente y la forma en la que el/ella enfrenta la situación hará del proceso enseñanza/aprendizaje un objetivo sumamente alcanzable.

Ciencias Sociales

1

Primer Grado
Básica



JORNALIZACIÓN ANUAL DEL TRABAJO DOCENTE

Primer Grado



La persona y su ser social

Unidad 1

Contenidos <i>actitudinales</i> y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Los sentimientos personales	Identificar y describir los propios sentimientos.	Observan y comparan en forma verbal los diferentes sentimientos. Este ejercicio lo puede realizar a través de dibujos simples que reflejen alegría y tristeza.	Dinámica de grupo
¿Quién soy yo?	Reconocer sus diferencias de género, estableciendo las características particulares a cada uno o cada una.	Identifican la diferencia de género existentes en su familia y en su escuela. Realizan diferentes ejercicios que les permitan identificarse y caracterizarse a sí mismo o a sí misma, como niño o niña.	Dinámica individual
Lo que puedo y me gusta hacer	Experimentar distintas situaciones en donde se pone en ejercicio la voluntad.	Separan sus situaciones de justicia de situaciones de injusticia, a partir de las actividades diarias que realizan.	Dinámica en parejas. Dinámica en clase

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Asamblea en la carpintería	Identificar casos de injusticia y discriminación.	Establecen comparaciones sin que ellas puedan resultar ofensivas para la sensibilidad de los niños y las niñas. Se puede trabajar a partir de las mascotas, registrando de modo sencillo sus comportamientos.	Dinámica en casa
Atrapado	Discriminar situaciones de justicia e injusticia y optar por lo justo.		
Valorar la vida humana	Valorar la vida humana y sus acciones.	Distinguen la diferencia entre una vida sin normas y otra regida por normas. Se puede trabajar con ejemplos de juegos que ellos sepan jugar.	Dinámica de grupo
El poder de la acción			
Normas de convivencia escolar			
Normas familiares			
Normas sociales	Conocer, respetar y cumplir normas de convivencia social y de una vida democrática.	Elaboran normas de convivencia para el aula, anticipando las consecuencias de sus fallas en el momento de las interacciones.	Dinámica individual
Derechos de los niños			
Deberes de los niños			
El niño gigante			
El huevo que pía			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El ladrón escurridizo Actitud participativa en el aula de clase	Demostrar actitudes de cooperación y solidaridad en sus diferentes ámbitos familiar y escolar.	Identifican faltas de respeto a las normas y a sus derechos. (Establecimiento de sanciones).	Dinámica en parejas.
Recorrido por mi país, Honduras	Conocer y valorar el propio país.	Realizan visitas a lugares significativos de su comunidad, identificando las características del mismo y representándolos por medio de ilustraciones y/o dibujos.	Dinámica en clase
Símbolos patrios	Identificar los símbolos nacionales.	Describen verbalmente las distintas regiones del país, para esta actividad necesitarán imágenes para contar lo que ven.	
Símbolos patrios mayores	Manifestar diferentes formas de respeto hacia su país.	Mencionan las características de cada región. Se realiza tomando los lugares más comunes, playas, zonas de montaña, el Lago de Yojoa y otros.	
Patriotismo		Identifican los símbolos patrios de Honduras.	
Actitud patriótica de los hondureños		Practican las diferentes formas en que se puede mostrar respeto hacia la patria.	Dinámica en casa
Etnias en Honduras			

Evaluación Parcial

I. LEA CADA ORACIÓN. Dentro de cada cuadro haga una (carita feliz) en la acción que sí le gustaría y una (carita triste) en la que no le gustaría.

1. Que mi maestra me llame la atención.



2. Que mi padre me dé un abrazo.



3. Que mis amigos me dejen fuera del juego.



4. Que me regalen una mascota.



5. Que mis abuelos me den cariño.



II. Complete la información sobre usted mismo. (Respuesta libre)

Mi nombre completo es: _____

Tengo: _____ años.

Soy: _____ (niño o niña)

Mis ojos son de color: _____

Mi pelo es: _____ (liso, rizado, ondulado)

El color de mi cabello es: _____ (negro, castaño, rubio, pelirrojo)

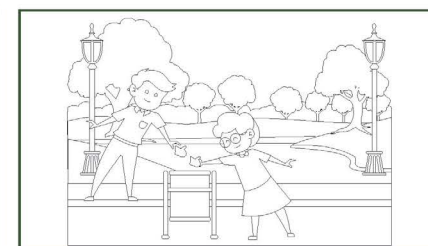
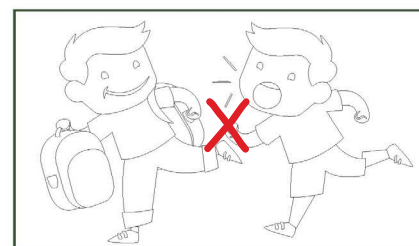
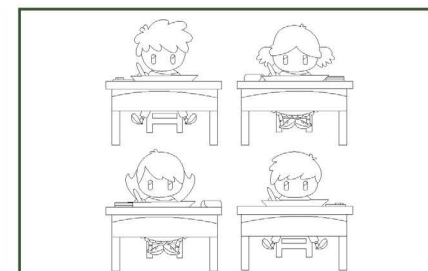
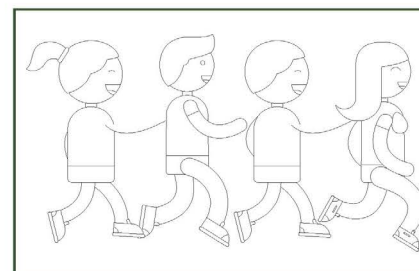
El color de mi piel es: _____ (trigueño, blanco, moreno)

La fecha de mi cumpleaños es: _____

III. Dibújese realizando lo que más le gusta hacer. (Respuesta libre)



IV. COLOREE LOS DIBUJOS que representan las normas que se deben cumplir en la escuela y en la sociedad.



LEA LAS FRASES. Complete las oraciones utilizando la información que aparece dentro del recuadro.

Bañarnos diariamente
Falta de respeto

Comida saludable
Contaminación del aire

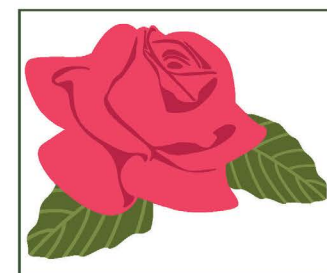
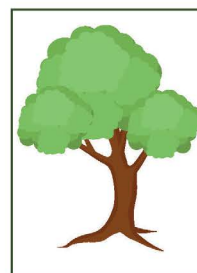
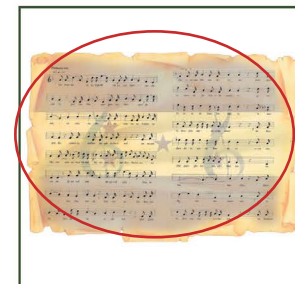
1. Mario le gritó a su maestra: esa es una: Falta de respeto

2. La higiene es muy importante, por eso, debemos: Bañarnos diariamente

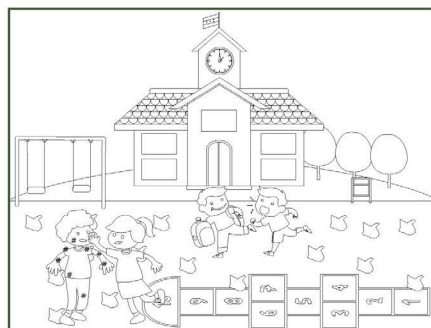
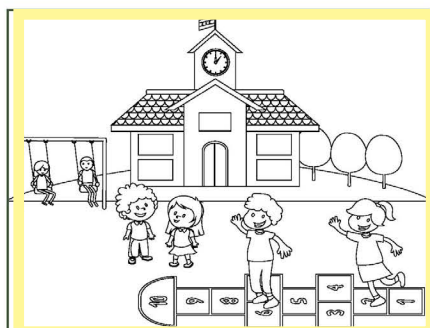
3. Si nuestra salud queremos cuidar, debemos comer: Comida saludable

4. ¿Qué provoca las enfermedades respiratorias? Contaminación del aire

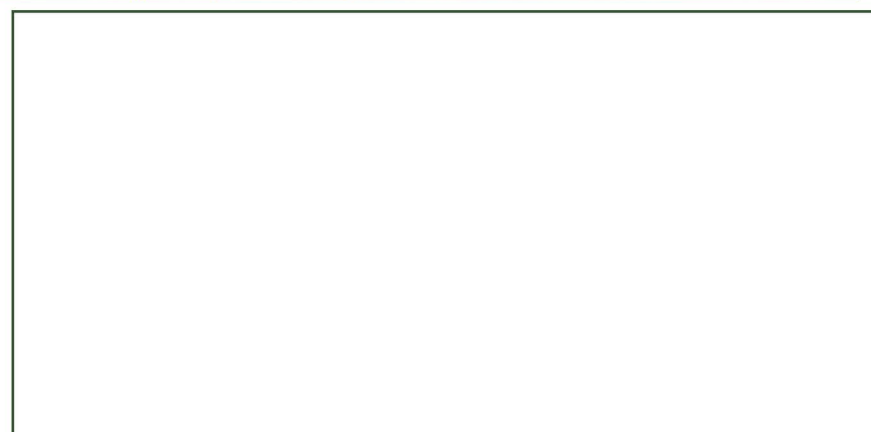
VI. Rodee los símbolos patrios mayores de Honduras.



V. Pinte la imagen que muestra una actitud de respeto por las demás personas.



VII. Dibuja lo que más te gusta de Honduras. (Respuesta libre)



Adecuaciones curriculares

Nota

*Nota: La evaluación para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se evalúa según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH y con Trastornos específicos del aprendizaje es necesario segmentar la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Además se debe realizar en conjunto con la maestra o maestro. Estas evaluaciones excluyen a niños con Síndrome de Down, con ellos usar evaluación continua. No incluir el ejercicio 2 y 7 a niños con Disgrafía.

I. Lea cada oración. Dentro de cada cuadro haga una (carita feliz) en la acción que si le gustaría y una (carita triste) en la que no le gustaría. (Respuesta libre)

1. Que mi maestro(a) me llame la atención.



2. Que mis padres me den un abrazo.



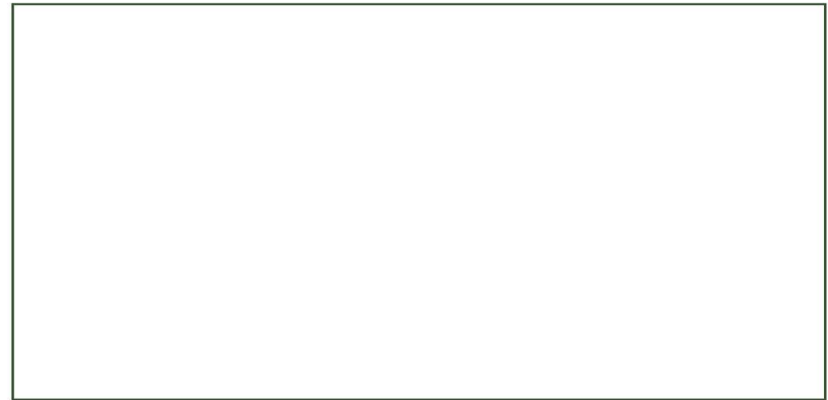
3. Que me regalen una mascota.



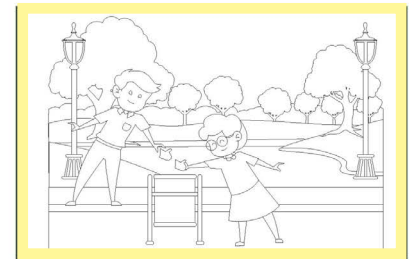
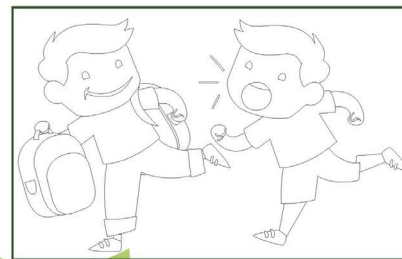
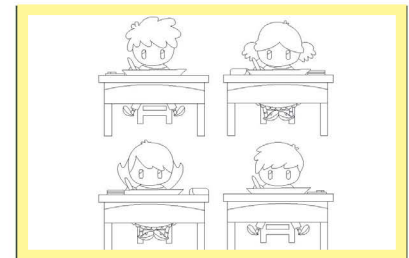
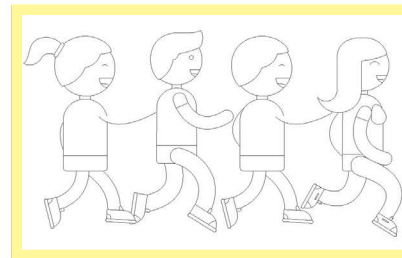
4. Que mis amigos me dejen fuera del juego.



II. - Dibuje realizando lo que más le guste hacer. (Respuesta libre)



III. Coloree los dibujos de representan las normas que se deben cumplir en clase.



IV. Lea las frases y complete las oraciones utilizando la información que aparece dentro del recuadro.

Bañarnos diariamente

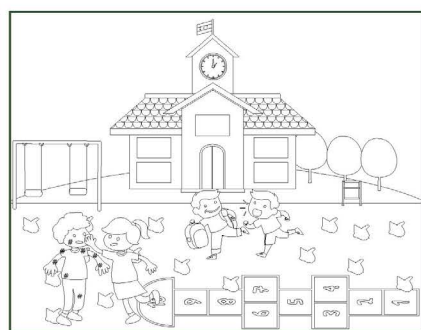
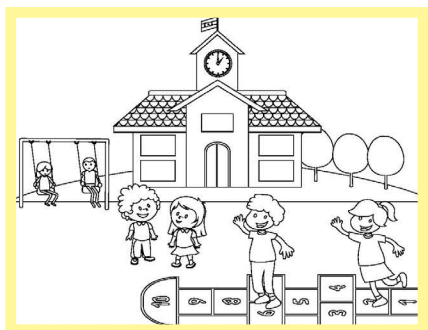
Comida saludable

Falta de respeto

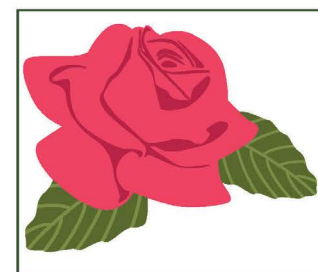
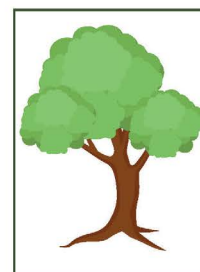
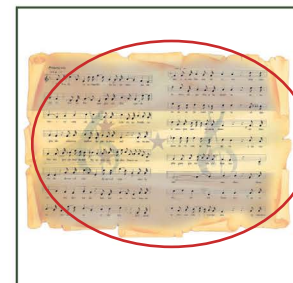
Contaminación del aire

1. Mario le gritó a su maestra esa es una: Falta de respeto
2. La higiene es muy importante, por eso debemos Bañarnos diariamente
3. Si nuestra salud queremos cuidar, debemos comer Comida saludable
4. ¿Qué provoca las enfermedades respiratorias? Contaminación del aire

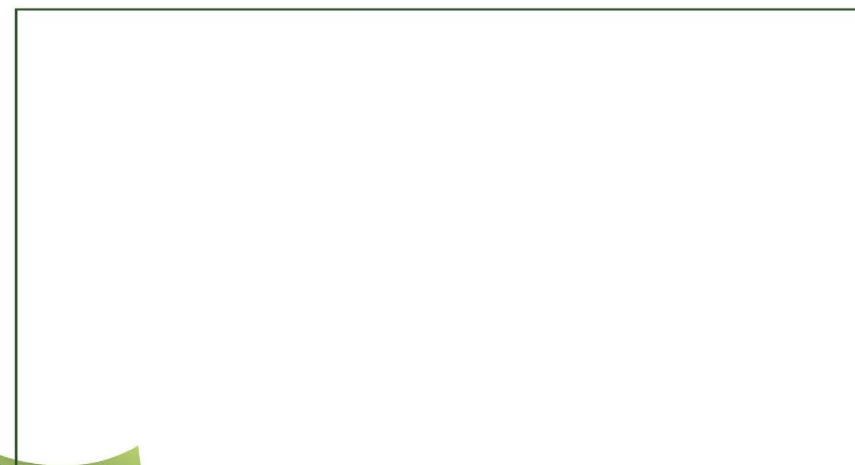
V. Coloree la imagen que muestra la actitud de respeto hacia los demás.



VI. Circule los símbolos patrios mayores de Honduras.



VII. Dibuja lo que más te gusta de Honduras (Respuesta libre)



Las sociedades y los espacios geográficos

Unidad 2

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El Bullying	Conocer las causas del fenómeno y sus tipos, distinguiendo el prototipo de alumno violento, como el de víctima; tomando conciencia sobre la problemática de la violencia en las escuelas.	<p>Conocen y asimilan las principales manifestaciones de conductas violentas, en las instituciones educativas de nuestro país.</p> <p>Informan a nuestros compañeros de clase sobre el fenómeno Bullying</p> <p>Contribuyen en la prevención del fenómeno de la violencia en las escuelas.</p>	<p>Dinámica de grupo</p> <p>Dinámica individual</p>
El espacio geográfico	Ubicar y apreciar los espacios en los cuales se desarrolla su vida diaria.	Observan y describen en forma verbal su espacio físico privado, casa, aula y escuela.	Dinámica en parejas.
Espacio físico			
Mi espacio familiar			
Mi espacio en la escuela	Manejar relaciones espaciales cercanas en los ámbitos en que se desenvuelven.	Realizan comparaciones con sus compañeros y compañeras, de los diferentes espacios en que se desenvuelven.	<p>Dinámica en clase</p> <p>Dinámica en casa</p>

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Orientación, distancia y ubicación	Aplicar diferentes criterios de orientación en sus espacios de acción.	Seleccionan de un conjunto de características geográficas de paisaje, aquellas que se relacionan con el propio espacio.	
El croquis			
El plano			
El plano y el mapa	Demostrar habilidades en la lectura de mapas sencillos.	Identifican en un croquis: calles, caminos y lugares principales conocidos.	
Capacidad de orientación en sus diferentes espacios		Identifican en un croquis y con diferentes colores: su casa, su barrio o colonia y su escuela.	Dinámica de grupo
Orientación en los espacios geográficos Calles, caminos y lugares principales	Caracterizar geográficamente su comunidad.	Describen elementos físicos específicos que caracterizan su comunidad. (Un río, laguna, montaña, cerro, etc.).	Dinámica individual
El espacio geográfico y las actividades humanas	Identificar la relación existente entre el espacio geográfico y las actividades que realiza la población de la comunidad.	Describen verbalmente las actividades que realizan en el hogar y en la comunidad.	
Principales ocupaciones de los habitantes en la comunidad		Identifican la relación entre las características geográficas de la comunidad y las actividades que realiza la población.	Dinámica en parejas.
		Identifican su participación en las actividades que se realizan en su casa y en la comunidad	Dinámica en clase

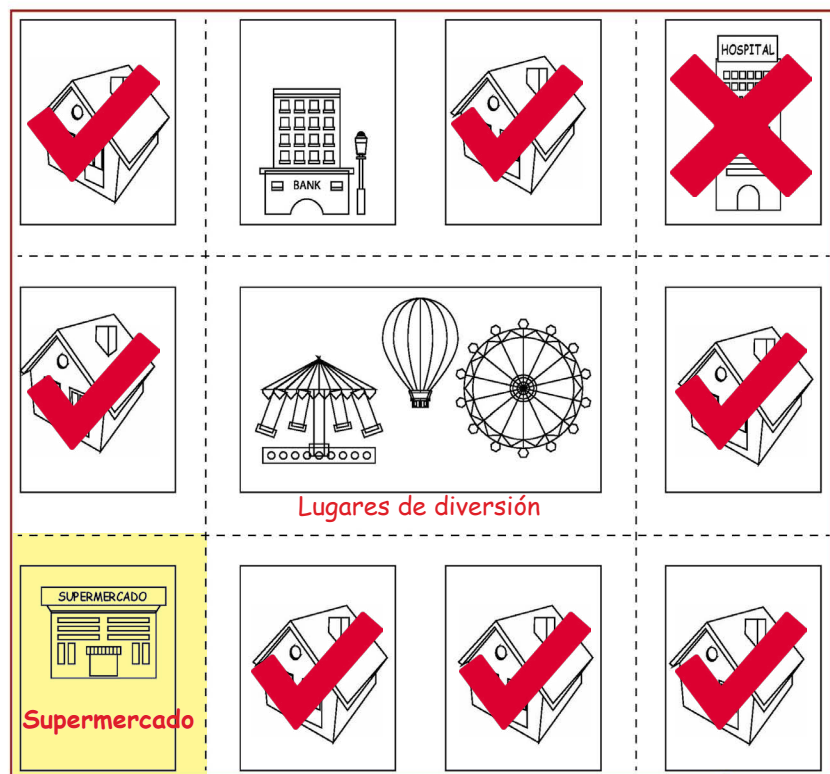
Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Estaciones del año			
Ambiente, salud y calidad de vida	Describir las características ambientales de la comunidad.	<p>Describen los cambios realizados por el hombre en los paisajes naturales.</p> <p>Identifican las estaciones del año.</p>	Dinámica en casa
Responsabilidad en la preservación del ambiente de la comunidad		<p>Describen en forma verbal el ambiente natural y social que observan en su comunidad en las diferentes estaciones del año.</p>	
Respeto por la calidad de vida la integridad corporal y la salud humana	Manifiestar mediante diferentes acciones, la importancia de proteger y conservar el ambiente	<p>Establecen la relación entre ambiente, salud y calidad de vida.</p>	Dinámica de grupo
Principales recursos de la comunidad	Identificar y apreciar los principales recursos que permiten el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan en su comunidad.	<p>Identifican los recursos naturales que existen en su comunidad.</p> <p>Enumeran la ventajas que representa la correcta utilización de los recursos naturales.</p>	Dinámica individual
Recursos Naturales		<p>Elaboran trabajos en los cuales se ejemplifica la utilización racional de los recursos naturales.</p> <p>Ilustran diferentes formas de proteger y preservar los recursos naturales existentes en su comunidad y en su escuela.</p>	Dinámica en parejas.

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Servicios públicos		Identifican los servicios públicos de la comunidad. Manifiestan verbalmente acerca de la condición y utilidad de los servicios públicos.	Dinámica en clase
Medios de transporte		Representan los servicios públicos de su comunidad.	
Medios de comunicación		Reconocen y describen los medios de transporte de su comunidad. Comentario acerca de la utilidad que ofrecen los medios de transporte.	Dinámica en casa
Las enseñanzas del Dios de la Lluvia		Representan los medios de comunicación y transporte que observan en su comunidad.	

Evaluación Parcial

I. Observe el plano de una comunidad y realice lo que se le indica.

- Pinte de amarillo el lugar donde puedes comprar alimentos.
- Rodee de azul los lugares donde te puedes divertir.
- Marque con una X roja el lugar donde acuden las personas cuando están enfermas o heridas.
- Marque con un cheque el lugar donde viven las personas.



II. Dibuje lo que se le indica (Respuesta libre)

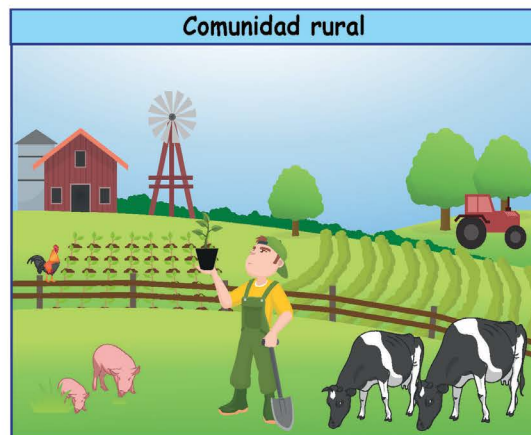
Transporte terrestre

Transporte acuático

Medio de comunicación oral

Medio de comunicación escrito

III. Una con una línea los elementos que corresponden a cada comunidad.



Cerditos

Edificios

Calles con señales de tránsito

Semáforo

Casa de pueblo

Campos de maíz

Carreta con bueyes

Granjero

Hombre vestido formalmente

Carros

IV. Según la imagen identifique el pronóstico del clima.

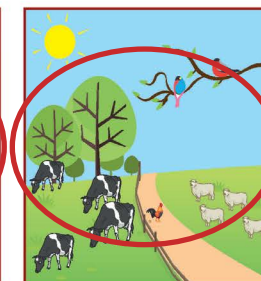
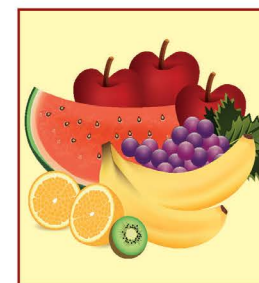
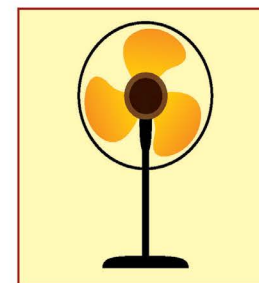
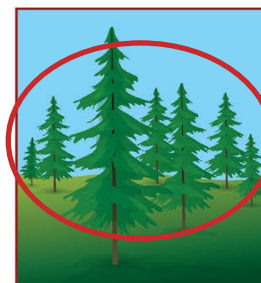


Tormenta

Lluvioso

Soleada

V. Rodee las imágenes que representan los recursos naturales



159

160

Adecuaciones curriculares

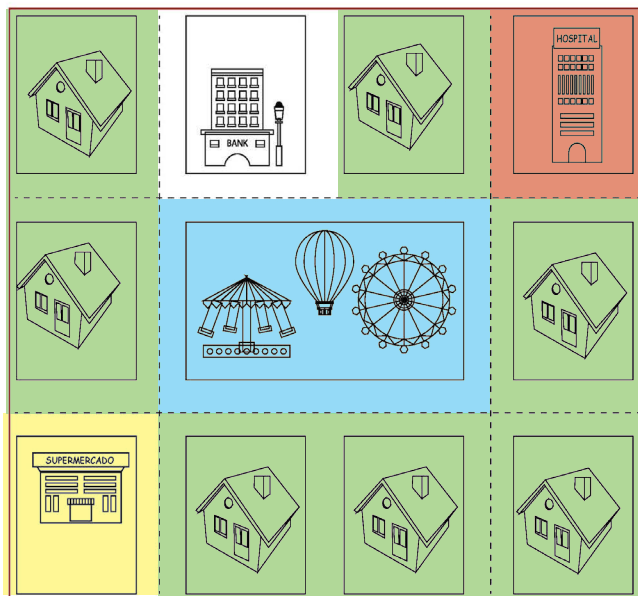


Nota

*Nota: La evaluaciones para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se evalúa según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH y con Trastornos Específicos del Aprendizaje es necesario segmentar la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Además se debe realizar en conjunto con la maestra o maestro. Estas evaluaciones excluyen a niños con Síndrome de Down, con ellas usar evaluación continua. Evaluar a los niños con Disgrafía mediante pegado de imágenes en el ejercicio #2.

I. Observe el plano de una comunidad y realice lo que se le pide.

- Pinte de amarillo el lugar donde puedes comprar alimentos.
- Pinte de azul los lugares donde te puedes divertir.
- Pinte de rojo el lugar donde acuden las personas cuando están enfermas o heridas.
- Pinte de verde el lugar donde viven las personas.



II. Dibuje lo que se le pide. (Respuesta libre)

Transporte terrestre

Transporte acuático

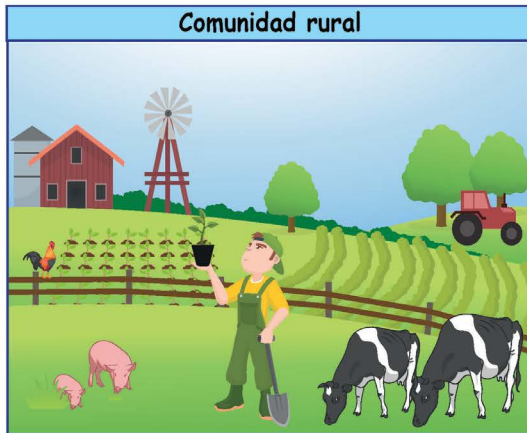
161

162

III. Una con una línea los elementos que corresponden a cada comunidad.

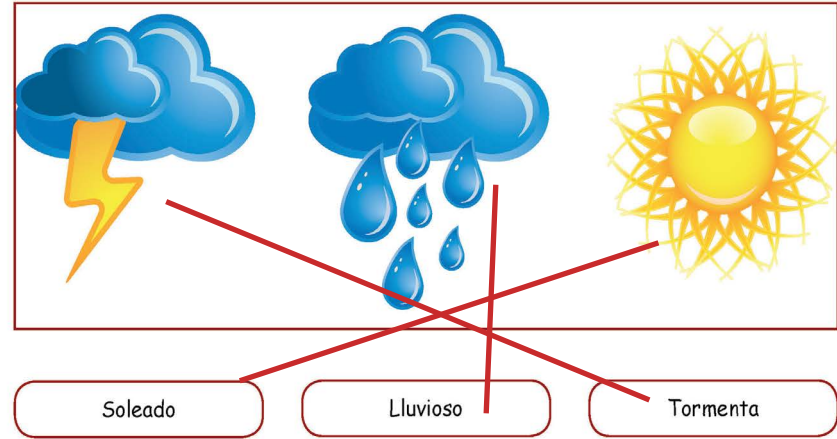


Cerditos
Edificios
Calles con señales de tránsito
Semáforo

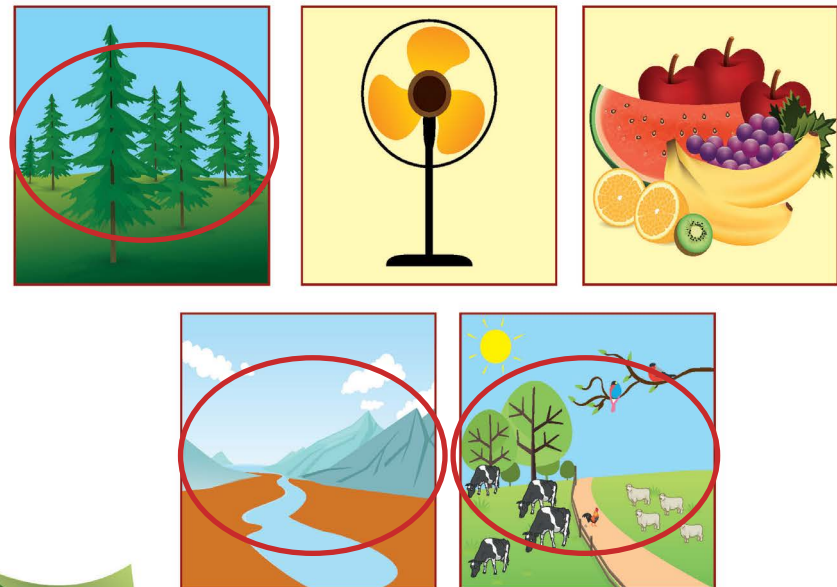


Casa de pueblo
Campos de maíz
Carreta con bueyes
Granjero
Hombre vestido formalmente
Carros

IV. Una con una línea el clima con la imagen que se le relaciona.



V. Circule las imágenes que representan los recursos naturales.



163

164



Las sociedades y el tiempo social

Unidad 3

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El tiempo histórico	Establecer la diferencia entre tiempo: pasado, presente y futuro.	Establecen la diferencia entre acontecimientos del pasado y del presente.	Dinámica de grupo
Mi pasado, presente y futuro		Distinguen entre hechos históricos (ayer y hoy) en su vida personal y familiar.	Dinámica individual
Duración y secuencia		Narran sucesos históricos importantes de su vida personal y familiar.	
El pasado y el presente de mi familia	Describir y valorar la historia personal y familiar.	Describen cambios en la historia familiar.	Dinámica en parejas.
La ilusión de un niño sin esperanza	Identificar la relación entre el pasado y la situación presente.	Establecen y valoran los cambios ocurridos en su presente de acuerdo a los sucesos pasados.	Dinámica en clase
Hechos importantes de la comunidad	Comprender el proceso histórico de su comunidad.	Buscan información acerca de la historia de su comunidad(origen, nombre, costumbres,tradiciones)	
Datos importantes de la historia de la comunidad.			Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Hechos importantes de una ciudad metrópolis.</p> <p>Tradiciones</p> <p>Acontecimientos importantes de los gobernantes.</p> <p>El pasado se manifiesta en el presente.</p> <p>Fortaleza de San Fernando de Omoa.</p> <p>Respeto y cuidado por los monumentos y lugares históricos.</p>	<p>Establecer relaciones simples entre el pasado y el presente de su comunidad.</p> <p>Apreciar y respetar los legados culturales materiales y espirituales de su comunidad.</p>	<p>Investigan acontecimientos importantes para gobernados y gobernantes en la historia de su comunidad.</p> <p>Representan artísticamente hechos históricos y cotidianos de su comunidad.</p> <p>Relatan acontecimientos recientes y relevantes de la comunidad y su impacto en la vida cotidiana.</p> <p>Identifican formas en las cuales el pasado se manifiesta en el presente(monumentos, edificios, obras de arte, lugares, tradición culinaria, vida en el hogar etc.)</p> <p>Enumeran formas en que puede contribuir con la protección y significancia de los monumentos y lugares históricos de su comunidad en la vida contemporánea.</p> <p>Practican acciones que protejan los monumentos y lugares históricos de su comunidad y den significado en la vida contemporánea.</p> <p>Participan en actividades que fomenten la transmisión y conservación del legado cultural espiritual de su comunidad.</p> <p>Representan por medio de dramatizaciones, de algunos elementos culturales significativos de su comunidad.</p>	<p>Dinámica de grupo</p> <p>Dinámica individual</p> <p>Dinámica en parejas.</p>

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Vida cívica y social	Identificar las principales fiestas cívicas escolares y nacionales.	Identifican las fiestas cívicas escolares y nacionales.	Dinámica en clase
Fiestas cívicas nacionales		Establecen el origen y características de las fiestas cívicas escolares y nacionales.	
Fiestas cívicas escolares			
Símbolos patrios menores	Explicar cómo los símbolos patrios, cuentan la historia de nuestra nación.	Distinguen y describen los símbolos patrios que son más representativos de nuestra historia.	
Conmemorando la historia de nuestra patria Honduras	Comprender, valorar y respetar las fechas que conmemoran la historia de Honduras.	Representan creativamente algunas tradiciones y costumbres de los hondureños y las hondureñas.	Dinámica en casa
El Guancasco			

Evaluación Parcial

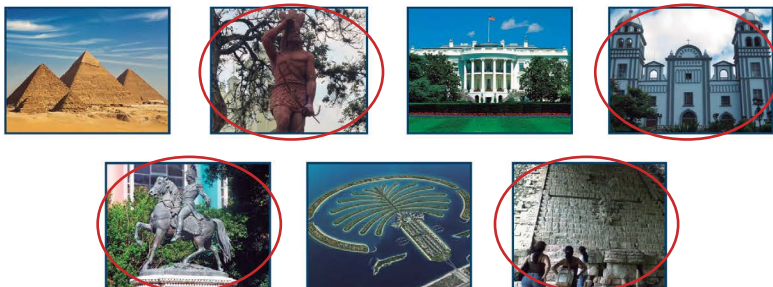
I. Enumere de 1 al 5, según el orden en que transcurrió la vida.



II. Dibuje a su familia. Escribe los nombres de cada miembro.

(Respuesta libre)

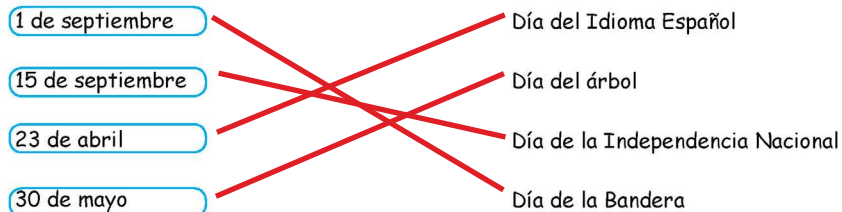
III. Rodee los lugares y monumentos que identifican a Honduras.



IV. Marque con un ✓ los dibujos que representan tradiciones hondureñas.



V. Una, con una línea, cada fiesta cívica nacional con la fecha correspondiente



VI. Anote un ✓ o X según sea cierta o falsa la oración.

- Mario debe hacer saludo uno antes de cantar el Himno Nacional. ☒
- El 15 de abril celebramos el Día de la Independencia. ☒
- La historia de mi familia inició cuando yo nací. ☒
- Las alfombras en semana santa es una tradición en mi país. ☒

VII. Rodee los símbolos patrios menores de Honduras.



Adecuaciones curriculares

Nota

*Nota: Las evaluaciones para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se evalúa según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH y con Trastornos Específicos del Aprendizaje es necesario segmentar la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Además se debe realizar en conjunto con la maestra o maestro. Estas evaluaciones excluyen a niños con Síndrome de Down.

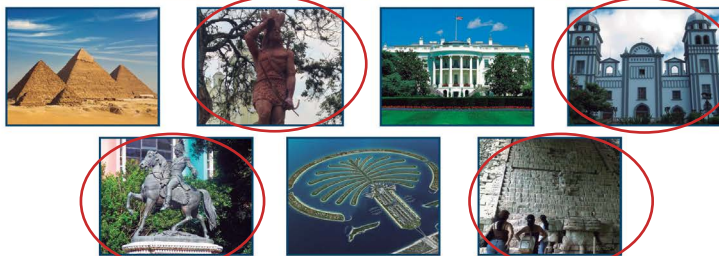
I. Enumere de 1 al 5, según el orden en que transcurrió la vida.



II. Dibuja a su familia. Escribe los nombres de cada miembro.

(Respuesta libre)

III. Rodee los lugares y monumentos que identifican a Honduras.



IV. Marque con un ✓ los dibujos que representan tradiciones hondureñas.



V. Una, con una línea, cada fiesta cívica nacional con la fecha correspondiente

1 de septiembre		Día del Idioma Español
15 de septiembre		Día del árbol
23 de abril		Día de la Independencia Nacional
30 de mayo		Día de la Bandera

VI. Anote un ✓ o X según sea cierta o falsa la oración.

- Mario debe hacer saludo uno antes de cantar el Himno Nacional. ☒
- El 15 de abril celebramos el Día de la Independencia. ☒
- La historia de mi familia inició cuando yo nací. ☒
- Las alfombras en semana santa es una tradición en mi país. ☒

VII. Rodee los símbolos patrios menores de Honduras.





Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Unidad 4

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La organización familiar	Identificar las ventajas y conflictos de la organización familiar.	Identificación de los miembros que constituyen su familia. Dibuja su familia.	Dinámica de grupo
Los miembros de la familia		Representación a través de esquemas, de la integración de la familia y sus conflictos.	Dinámica individual
Tipos de la familia	Establecer las funciones y ocupaciones productivas y reproductivas de cada miembro de la familia, así como las interacciones en el ejercicio del poder y los derechos de cada miembro.	Establecen los deberes y derechos de cada miembro de la familia.	
Deberes y derechos de los padres y los hijos		Identifican las funciones reproductivas y productivas que cumple cada miembro, las posibilidades de flexibilidad especialmente las que le son propias.	Dinámica en parejas.
Funciones de cada miembro de la familia		Representan creativamente las principales ocupaciones de los miembros de su familia.	
Normas familiares	Comprender y valorar las normas que regulan y transforman el comportamiento y la convivencia familiar.	Reconocen y practican las normas que regulan y fortalecen la democratización de la convivencia familiar.	Dinámica en clase

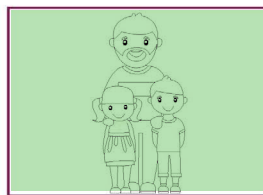
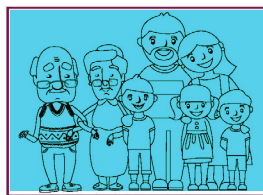
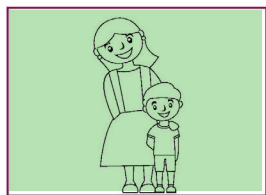
Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Principales ocupaciones productivas y reproductivas de la familia El nacimiento de las tortugas	Reconocer, respetar y reclamar sus deberes y derechos dentro de la convivencia familiar.	Respetan a los miembros de su familia, de acuerdo a las funciones reproductivas y productivas que cada uno desempeña y su flexibilidad. Comparan la organización, funcionamiento, flexibilidad y práctica democrática de su familia, con la familia de sus compañeros.	Dinámica en casa
La organización escolar	Comprender y respetar la organización de su escuela.	Identifican a las personas que integran su escuela.	Dinámica de grupo
Autoridades de la escuela	Distinguir las funciones que cumple el personal que integra la escuela.	Buscan información acerca de las diferentes actividades que realiza, o en las cuales participa la escuela para favorecer y /o beneficiar a la comunidad.	Dinámica individual
Funciones de las autoridades escolares			
Normas que regulan la participación democrática en la escuela		Observan y comprenden las normas que regulan el comportamiento en la escuela.	Dinámica en parejas.
Organización de la escuela	Identificar la forma en que la escuela participa y/o promueve acciones que benefician a la comunidad.		
Participación de los alumnos en la toma de decisiones.			Dinámica en clase

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El gobierno escolar		Reconocen sus deberes y derechos como miembro de la organización escolar.	Dinámica en casa
Proyección social de la escuela hacia la comunidad.	Respetar las autoridades y normas que dirigen el funcionamiento de su escuela.	Muestran interés por la práctica de sus deberes como miembro de la organización escolar.	
Respeto y responsabilidad en mi escuela.			
Reconocimiento de los valores en escuela para proyectarse a la comunidad.			Dinámica de grupo
Organización de la comunidad	Manifiestar conocimiento de la importancia de sus acciones, en el fortalecimiento y democratización de la convivencia escolar.	Practican el valor del respeto a las autoridades y normas de la escuela. Representando la vida escolar por medio de dramatizaciones.	
Autoridades de la comunidad	Determinar su espacio e importancia dentro de las organizaciones existentes en su comunidad.	Investigan acerca de quiénes son las autoridades de su comunidad y su relación democrática con los gobernados.	
Organizaciones existentes de la comunidad	Describir y respetar las funciones de cada organización de su comunidad.	Identifican las organizaciones existentes en la comunidad.	Dinámica individual
		Describen las funciones y mecanismos de participación democrática que cumple cada organización comunal.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Funciones de las instituciones de la comunidad	Relacionar las funciones que desempeña cada miembro de la comunidad, las interrelaciones con las demás personas y la búsqueda del bien común.	Definen la participación de su familia en las organizaciones de la comunidad.	Dinámica en parejas.
El papel que desempeñan los miembros de la comunidad		Comprenden su papel como miembro activo de la comunidad. Identifican los beneficios necesarios para el bien común.	Dinámica en clase
Trabajo voluntario de la comunidad	Demostrar interés, solidaridad y activa participación para satisfacer las necesidades de todas y todos los miembros de la comunidad.	Muestran interés por los problemas inmediatos de su comunidad.	Dinámica en casa
El alegre barrendero		Participan activamente en el buen funcionamiento e igualdad social dentro de su comunidad.	

Evaluación Parcial

I. Coloree de azul la familia numerosa y con verde la que tiene pocos miembros.



II. Escriba sobre la línea la respuesta al enunciado.

- La mamá de mi mamá es mi: abuela
- El papá de mi papá es mi: abuelo
- El hijo de mi tía es mi: primo
- La hermana de mi mamá es mi: tía

III. Coloree las paletas siguiendo la clave.

Derechos (rojo)

Deberes (verde)

Tener una familia

Hacer mis tareas

Ayudar en los quehaceres de la casa

Jugar

IV. Marque con una X las ilustraciones que muestran cumplimiento de normas en el hogar



V. Utilice las palabras del recuadro para completar la oración.

Director de bomberos

Presidente

Alcalde

• La persona encargada de dirigir un municipio es el Alcalde

• La máxima autoridad de un país es el: Presidente

• La persona encargada de coordinar el cuerpo de bomberos para asistir a los ciudadanos en caso de incendios y emergencias es el Director de bomberos

VI. Elija una de las partes de la casa. Dibújela según como sea la suya.

Dormitorio

sala

comedor

baño

cocina

(Respuesta libre)

VII. Rodee la institución que atiende cada necesidad.



Bomberos

Hospital

Policía



Policía

Bomberos

Municipalidad



Municipalidad

Policía

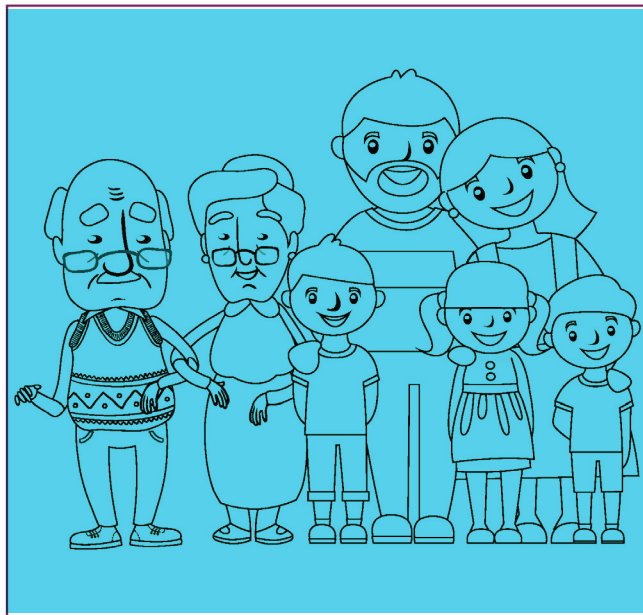
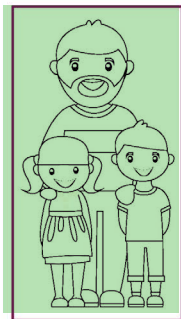
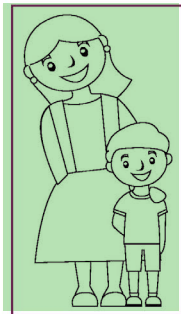
Bomberos

Adecuaciones curriculares

Nota

*Nota: La evaluaciones para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se evalúa según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH y con Trastornos específicos del aprendizaje es necesario segmentar la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Además se debe realizar en conjunto con la maestra o maestro. Estas evaluaciones excluyen a niños con Síndrome de Down, con ellas usar evaluación continua.
NO Evaluar a los niños con disgrafia en el ejercicio #6.

I. Coloree de color azul la familia numerosa y con verde la que tiene pocos miembros.



II. Una con una línea la frase de la primera columna con el resto de la oración.

La mamá de mi mamá es mi	Tía
El papá de mi papá es mi	Abuela
El hijo de mi tía es mi	Abuelo
La hermana de mi mamá es mi	Primo

III. Coloree las paletas siguiendo la clave.

Derechos (color rojo)

Deberes (color verde)

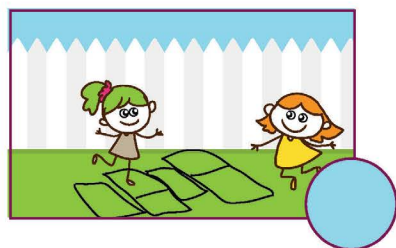
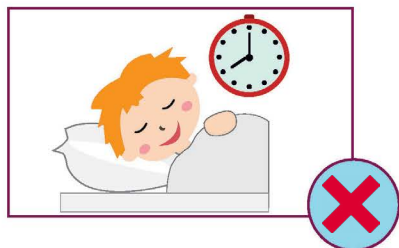
Tener una familia

Hacer mis tareas

Ayudar en los quehaceres de la casa

Jugar

IV. Marque con una X las ilustraciones que muestran el cumplimiento de normas en el hogar.



V. Una con una línea la oración con su respuesta.

Persona encargada de dirigir un municipio.

El director de bomberos

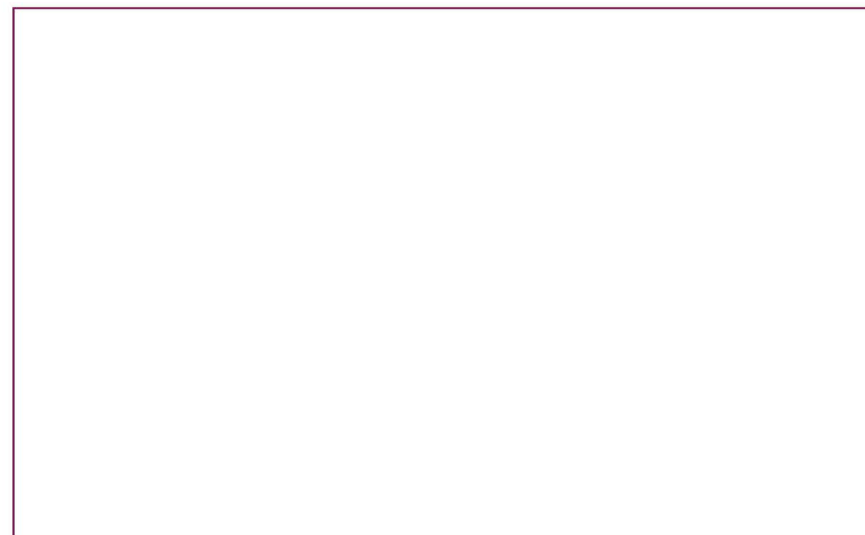
La máxima autoridad de un país.

El alcalde

La persona encargada de coordinar el cuerpo de bomberos.

El presidente

VI. Elija una parte de su casa y dibújela. Puede ser la sala, el dormitorio, el baño, la cocina o el comedor. (Respuesta libre)



VII. Circule la institución que atiende cada necesidad. (Respuesta libre)



Bomberos

Hospital

Policia



Policia

Bomberos

Municipalidad



Municipalidad

Policia

Bomberos

Segundo Grado Básica



JORNALIZACIÓN ANUAL DEL TRABAJO DOCENTE

Segundo Grado



La persona y su ser social

Unidad 1

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La imaginación y el recuerdo Ayer, hoy y mañana Lo que recuerdo Lo que invento Lo que vivo Lo que creo	Identificar, describir y distinguir los propios sentimientos. Comprender distintas experiencias donde se pone en ejercicio la memoria, la voluntad y la imaginación.	Observación y comparación en forma verbal de los diferentes sentimientos. El o la docente puede construir una pequeña historia sobre una persona que no tenía memoria y todos los días comenzaba sin tener en cuenta el día anterior. El alumnado elabora hipótesis sobre finales posibles para la vida de esta persona. Comprensión de los elementos e importancia que implica tener calidad de vida.	Dinámica de grupo Dinámica individual Dinámica en parejas. Dinámica en clase

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Los tres cerditos	Determinar los términos de su propia calidad de vida.	Selección de alternativas que permitan mejorar su calidad de vida. Se puede desarrollar mediante el uso de ilustraciones o dramatizaciones.	Dinámica en casa
Honduras mi país	Comprender la importancia de su participación en la defensa y promoción de las tradiciones y costumbres hondureñas.	Describe las distintas tradiciones, celebraciones y costumbres del país, para esta actividad necesitarán imágenes para contar lo que ven, donde se puedan observar sus tradiciones, costumbres y celebraciones especiales.	Dinámica de grupo
Tradiciones			
Costumbres		Organizar una celebración con los alumnos/as identificando sentimientos, marcando la oportunidad que todos sin excepción están invitados a este tipo de celebraciones recalando que la nación nos pertenece a todos.	Dinámica individual
Celebraciones y fechas conmemorativas			
Símbolos patrios menores			
Símbolos patrios mayores	Manifiestar entusiasmo para participar en celebraciones y conmemoraciones cívicas.	Participan y se interesan por las actividades que orienten hacia la protección y fomento de las tradiciones y costumbres de Honduras. Ponderación de cara a los retos actuales.	Dinámica en parejas.
Nuestra identidad nacional		Practican acciones que manifiestan respeto por los símbolos patrios.	Dinámica en clase
Respeto por los símbolos patrios	Identificar los símbolos nacionales y los distinguirlos de los símbolos de otros países.	Participan en las diferentes actividades que conmemoran fechas y celebraciones cívicas.	Dinámica en casa

Evaluación Parcial

I. Marque con una X la imagen que representa un recuerdo y circule la imagen que representa un hecho imaginario.



II. Ordene las imágenes en el orden que sucedieron.



III. Una, con una línea, cada oración con la palabra que corresponda.

Laura irá al museo de la naturaleza.

Pasado

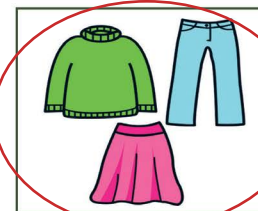
José compra un trompo en la feria.

Presente

Rubén dibujó el venado cola blanca.

Futuro

IV. Circule las imágenes que representan lo que necesitamos para vivir.



V. Circule las situaciones que reflejan calidad de vida.

1. Sofía viste ropa sucia y mantiene su cuarto en desorden.

2. Arturo cumple con sus tareas.

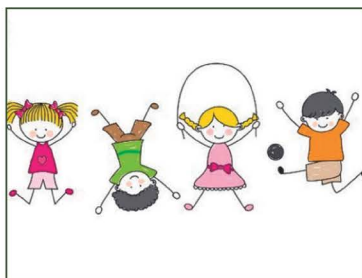
3. Beatriz desayuna churros y fresco.

4. Luis se baña diariamente antes de ir a la escuela.

5. Sebastián usa enjuague bucal para limpiar sus dientes.

6. Carla llega puntualmente a clases.

VI. Una, con una línea, la imagen que corresponde con el nombre de la tradición o celebración.



Feria patronal

Baile folclórico

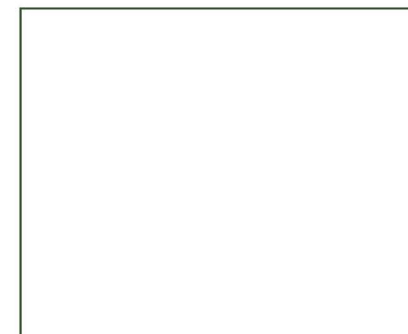
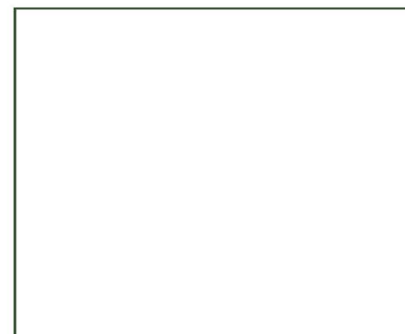
Desfile de independencia

Día del niño

VII. Complete los recuadros con el nombre de una festividad que se celebre en el mes. (Respuesta libre)

Enero	Febrero	Marzo	Abril
Mayo	Junio	Julio	Agosto
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

VIII. Dibuje dos Símbolos Patrios que representen a Honduras y escriba sus nombres en las líneas. (Respuesta libre)



Adecuaciones curriculares

Nota

La evaluación para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se hace según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH es necesario segmentarle la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Niños(as) con Síndrome de Down, no se le debe de aplicar estas evaluaciones, ya que a ellos(as) se les evalúa constantemente.

I. Marque con una X la imagen que representa un recuerdo y circule la imagen que representa un hecho imaginario.



II. Numere las imágenes en el orden que sucedieron.



III. Una con una línea cada oración con la palabra que corresponda.

Laura irá al museo de la Naturaleza.

Pasado

José compra un trompo en la feria.

Presente

Rubén dibujó el venado cola blanca.

Futuro

IV. Circule las imágenes que representan lo que necesitamos para vivir.



V. Circule las situaciones que reflejan calidad de vida.

1. Sofía viste ropa sucia y mantiene su cuarto en desorden.
2. Arturo cumple con sus tareas.
3. Beatriz desayuna churros y fresco.
4. Luis se baña diariamente antes de ir a la escuela.
5. Sebastián usa enjuague bucal para limpiar sus dientes.
6. Carla llega puntualmente a clases.

VI. Una con una línea la imagen que corresponde con el nombre de la tradición o celebración.



Feria patronal

Baile folclórico

Desfile de independencia

Día del niño

VII. Complete los recuadros con el nombre de una festividad que se celebre en el mes. (Respuesta libre)

Enero	Febrero	Marzo	Abril
Mayo	Junio	Julio	Agosto
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

VIII. Mencione 3 símbolos patrios. (Respuesta libre)



Las sociedades y los espacios geográficos

Unidad 2

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El Bullying	Conocer las causas del fenómeno y sus tipos, distinguiendo el prototipo de alumno violento, como el de víctima; tomando conciencia sobre la problemática de la violencia en las escuelas.	Conocen y asimilan las principales manifestaciones de conductas violentas en las instituciones educativas de nuestro país. Informan a nuestros compañeros de clase sobre el fenómeno Bullying Contribuyen en la prevención del fenómeno de la violencia en las escuelas.	Dinámica de grupo
Uso de mapas y símbolos convencionales	Realizar ejercicios de manifestación y ubicación de Honduras en diferentes mapas.		Dinámica individual
Mapa de Honduras	Definir mediante representaciones, conceptos geográficos básicos.		

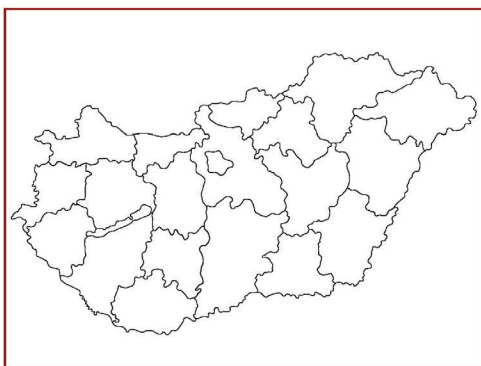
Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Representaciones gráficas	Apreciar la belleza y los retos de su municipio a través de la descripción de su geografía.	Reconocen los símbolos convencionales utilizados en los mapas.	Dinámica en parejas.
Puntos cardinales		Ubican los puntos cardinales en el mapa de Honduras y en otros referentes establecidos.	
El municipio	Relacionar su municipio con los municipios vecinos.	En un mapa de Honduras, identifican con color diferente su departamento y su municipio. Identifican los nombres de los municipios vecinos.	Dinámica en clase
Municipios vecinos	Reconocer y problematizar las diferencias, entre un paisaje rural y un paisaje urbano.	Establecen la localización exacta de su municipio y de los municipios vecinos.	
Paisaje rural y urbano			
Un loco en la ciudad	Apreciar y valorar la riqueza del paisaje de su municipio.	Realizan actividades que permitan apreciar el paisaje de su municipio.	Dinámica en casa
El espacio del departamento	Localizar en el mapa de Honduras, el departamento al cual pertenece su municipio.	Observan el mapa de Honduras y localizan su departamento identificando los departamentos vecinos.	Dinámica de grupo
Espacio geográfico			
El departamento			
Departamentos vecinos	Reconocer las características geográficas de su departamento.	Distinguen las características geográficas de su departamento: montañas, valles, mesetas, lagos, lagunas, clima y otros.	Dinámica individual
Características geográficas del departamento			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Lagos y lagunas		Ubican en el mapa de su departamento, las distintas características geográficas más sobresalientes.	Dinámica en parejas.
Tipos de clima			
El Sol, las Nubes y las Estrellas	Valorar la importancia de la configuración geográfica de su departamento para el desarrollo del mismo.	Establecen la relación que existe entre la caracterización geográfica de su departamento y el desarrollo del mismo, valorando la importancia de esta relación.	Dinámica en clase
Población y actividades económicas	Analizar las características de la población de su departamento.	Elaboran responsabilidades que puede cumplir para el correcto aprovechamiento de los recursos naturales.	
Recursos naturales del departamento			Dinámica en casa
La acción del hombre y su impacto en el ambiente	Manifiestar interés por el uso y explotación de los recursos naturales en su departamento.	Explican el impacto de la actividad humana en el ambiente de su comunidad.	
Medios de comunicación y transporte	Descubrir el impacto ambiental, social y económico que provocan las actividades que realiza la población de su departamento.	Valoran la importancia del manejo sostenible del ambiente y su relación con el desarrollo humano.	Dinámica de grupo
Servicios públicos de su departamento		Aplican estrategias para proteger y mejorar el ambiente de su departamento.	Dinámica individual
Principales actividades económicas de su departamento	Reconocer la importancia de los medios de comunicación, transporte y servicios públicos que hay en su departamento.	Identifican y analizan el funcionamiento de los servicios públicos, medios de comunicación y transporte existentes en su departamento.	Dinámica en parejas.

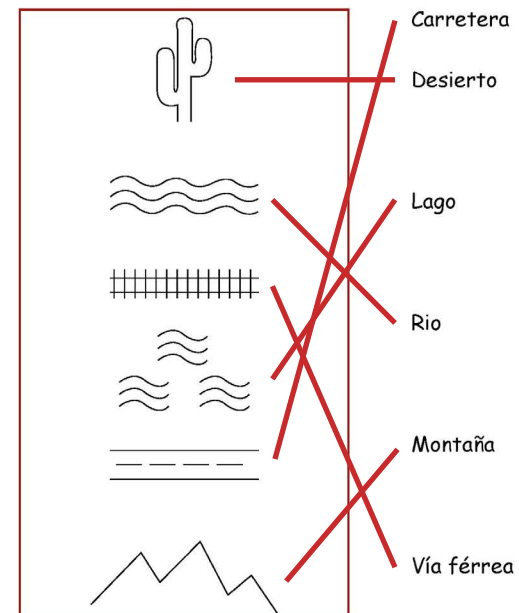
Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Asamblea en la carpintería	Identificar las formas en que puede integrarse activamente, al desarrollo de su departamento.	Identifican las actividades económicas (productivas y reproductivas) de su departamento. Representan creativamente las actividades económicas que se realizan en su departamento.	Dinámica en clase
La importancia de los recursos naturales		Comparan las actividades que se desarrollan en su departamento con las de los departamentos vecinos.	Dinámica en casa
Ciudad Blanca la gran ciudad perdida	Participar activamente en acciones que contribuyan a un manejo sostenible del ambiente.	Reconocen las diferentes formas y posibilidades que tiene de integrarse al desarrollo sostenible de su departamento.	

Evaluación Parcial

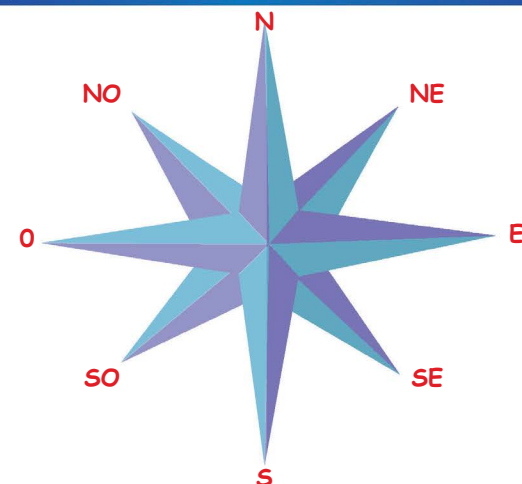
I. Identifique y coloree el mapa de Honduras.



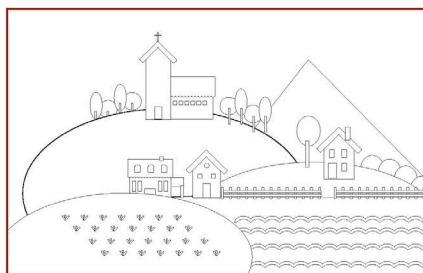
II. Una, con una línea, cada símbolo con su significado.



III. Complete los puntos cardinales en la rosa náutica.



IV. Observe los paisajes, indique cual es rural y cual urbano.
Escriba dos características de cada uno. (Respuesta libre)



1. _____ 1. _____
2. _____ 2. _____

V. Coloree, en el mapa, el departamento en donde reside y complete los datos. (Respuesta libre)



Nombre del departamento _____ el clima que predomina es: _____

Nombre del departamentos vecino: _____

Una comida típica: _____

VI. Escriba el nombre de cuatro departamentos de Honduras. (Respuesta libre)

1. _____ 3. _____
2. _____ 4. _____

VII. Observe las imágenes y proponga una solución para que los recursos se utilicen adecuadamente. (Respuesta libre)



1. _____ 1. _____
2. _____ 2. _____

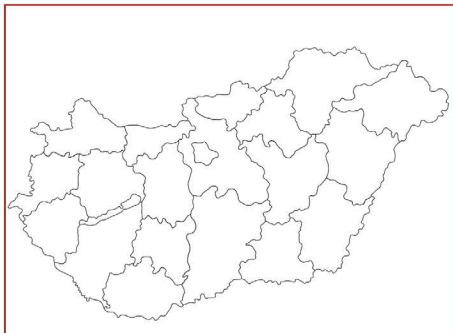
VIII. Dibuje dos accesorios de vestuario que puede utilizar en cada época. Verano e invierno. (Respuesta libre)

Adecuaciones curriculares

Nota

La evaluaciones para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se hace según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH es necesario segmentarle la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Niños(as) con Síndrome de Down, no se le debe de aplicar estas evaluaciones, ya que a ellos(as) se les evalúa constantemente.

I. Identifique y colorea el mapa de Honduras.

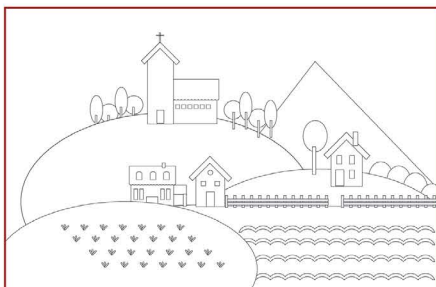


II. Dibuje lo que se le pide. (Respuesta libre)

Transporte terrestre

Transporte acuático

IV. Observe los paisajes, indique cuál es rural y cuál urbano.
Escriba dos características de cada uno. Coloree. (Respuesta libre)



1. _____ 1. _____
2. _____ 2. _____

V. Coloree en el mapa el departamento en donde reside y complete los datos. (Respuesta libre)



Nombre del Departamento _____ el clima que predomina es: _____
Nombre del Departamentos vecino: _____
Una comida típica: _____

1. _____ 3. _____
2. _____ 4. _____

VII. Observe las imágenes y proponga una solución para que los recursos se utilicen adecuadamente. (Respuesta libre)



1. _____ 1. _____
2. _____ 2. _____

VIII. Dibuje dos accesorios de vestuario que puede utilizar en cada época. Verano e invierno. (Respuesta libre)

Nota

La evaluación deber ser guiada por el/la maestro(a). Recordar que niños con dificultades en lectoescritura, es necesario brindar todos los recursos posibles para una buena percepción. Para los/las niños(as) con TDAH segmentar la evaluación, escoger momentos estratégicos para desarrollarla.



Las sociedades y el tiempo social

Unidad 3

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El tiempo del municipio	Reconocer los cambios más importantes en la historia de su municipio.	Investigan acerca de la fundación de su municipio. Realizan entrevistas sencillas con sus familiares y demás personas de mayor edad, en su municipio. Relatan el origen de su municipio.(nombre, fecha, fundadores, primeros habitantes).	Dinámica de grupo Dinámica individual
Origen del municipio	Comprender su presente mediante comparaciones entre el ayer y el hoy de su municipio.	Comparan entre la situación pasada de su municipio y el contexto actual (características geográficas, asentamiento poblacional, desarrollo económico y otros).	Dinámica en parejas.
Acontecimientos históricos del municipio	Manifiestar confianza en la realización de procesos simples de investigación histórica.	Investigan hechos históricos relevantes de su municipio (leyendas, costumbres, tradiciones) impacto en la vida comunitaria.	Dinámica en clase
La Llegada de Cristóbal Colón a Honduras		Representan creativamente la historia de su municipio. Desde los gobernados y los gobernantes.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Hechos importantes de Honduras	Descubrir la relación causal de los hechos históricos conocidos.	Realizan ejercicios de investigación histórica con procesos simples sugeridos por su profesor o profesora.	Dinámica de grupo
El departamento a través del tiempo	Comprender el proceso de evolución que ha tenido su departamento.	Investigan a cerca de la fundación de su departamento. Buscan información acerca de los primeros pobladores de su departamento y sus características.	Dinámica individual
Origen del departamento	Reconocer las huellas materiales del pasado en el presente de su departamento.	Muestran aprecio y respeto por los aportes productivos y reproductivos de las y los primeros pobladores, en la historia de su departamento. Investigan sucesos importantes en la historia de su departamento y su impacto en la comunidad.	Dinámica en parejas.
Hechos históricos del departamento		Explican los cambios (transformaciones de mentalidades y valores) que ha tenido su departamento a través del tiempo. Representan creativamente algunas leyendas, tradiciones y costumbres de su departamento.	Dinámica en clase
Huellas materiales del pasado Legados culturales		Identifican los legados materiales de la historia pasada, en el presente de su departamento (edificios, puentes, calles, monumentos, tradición artesanal, culinaria, valores). Diferencian e interrelacionan entre los elementos culturales materiales y los elementos culturales espirituales de su comunidad.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Monumentos históricos</p> <p>Costumbres y tradiciones de mi país</p>	<p>Valorar y proteger los legados culturales de su departamento. Tanto materiales como espirituales.</p>	<p>Manifiestan actitudes orientadas a la protección y respeto por los lugares y monumentos históricos y su significado en la vida cotidiana de los pobladores del departamento.</p> <p>Identifican los elementos históricos que distinguen a su departamento, e interés por la promoción de los mismos, iniciando con actividades en la escuela. Ferias departamentales, elaboración de murales a nivel del grado de escolaridad.</p>	

Evaluación Parcial

I. Responda a las siguientes preguntas:

¿Qué es un municipio?

Es una entidad administrativa que puede agrupar una sola localidad o varias y que puede hacer referencia a una ciudad, un pueblo o una aldea.

¿En qué año fue la independencia de Honduras?

En 1821

¿Cuándo fue creado el departamento de Cortés?

El 4 de Julio de 1893

¿Qué entiende por historia?

Es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y como método, el propio de las ciencias sociales.

¿Qué es un departamento?

Corresponde a cada una de las grandes divisiones territoriales de un país.

II. Enumere lo que a continuación se le pide.

Escriba tres departamentos de Honduras

Copán

Lempira

Ocotepeque

Enumere tres fuentes de la historia

Materiales

Escritas

Orales

Mencione tres municipios de Honduras

San Pedro Sula

Puerto Cortés

Santa Rosa de Copán

Comidas típicas de Honduras

Nacatamales

Baleadas

Sopa de mondongo

Bailes típicos de nuestro país

Bailes garífunas

danzas folclóricas

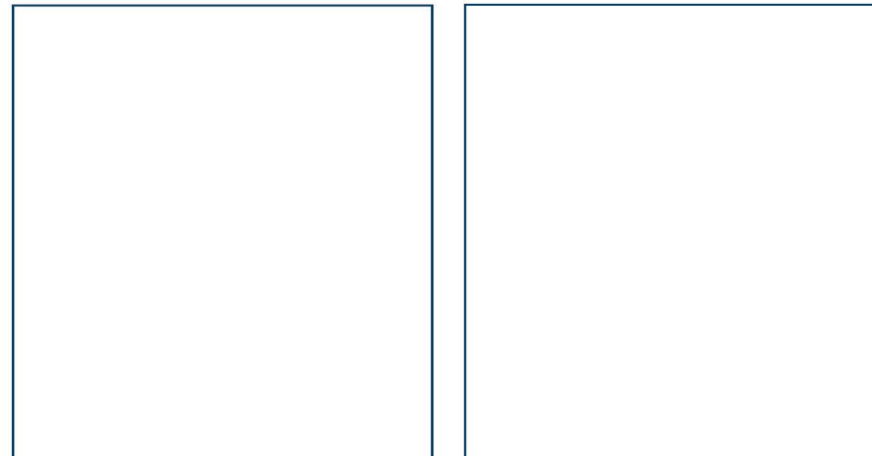
baile sopa de caracol

III. Práctico. (Respuesta libre)

A) Escriba en el mapa el nombre de tres departamentos de Honduras y coloree.



B) Dibuje y coloree dos fuentes de la historia.



Adecuaciones curriculares

Nota

La evaluaciones para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se hace según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH es necesario segmentarle la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Niños(as) con Síndrome de Down, no se le debe de aplicar estas evaluaciones, ya que a ellos(as) se les evalúa constantemente.

I. Coloque una V si la oración es verdadera y una F si es falsa.

- Un municipio puede ser una ciudad, un pueblo o una aldea..... **V**
- La independencia de Honduras fue en 1823..... **F**
- El departamento de Cortés fue creado el 28 de Junio de 1825..... **F**
- Un departamento es la división más pequeña de territorio..... **F**
- Historia es una ciencia fundada en fuentes de información..... **V**

II. Enumeración: Enumere lo que a continuación se le pide.

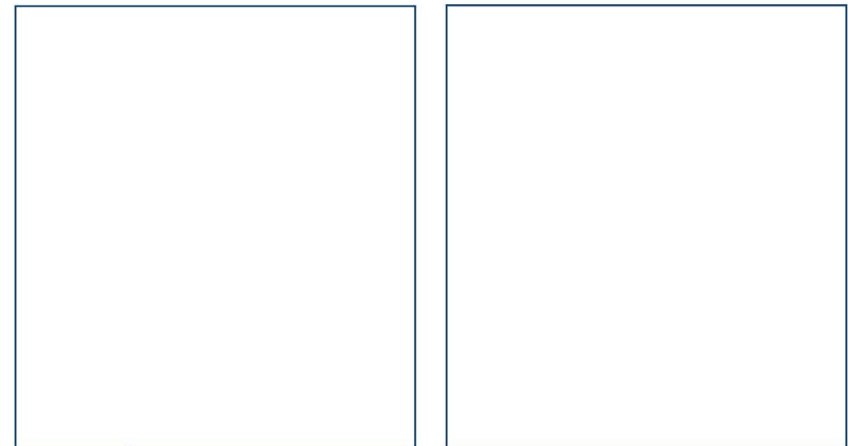
- Escriba tres departamentos de Honduras
Copán Lempira Ocatepeque
- Enumere tres fuentes de la historia
Materiales Escritas Orales
- Mencione tres municipios de Honduras
San Pedro Sula Puerto Cortés Santa Rosa de Copán
- Comidas típicas de Honduras
Nacatamales Baleadas Sopa de mondongo
- Bailes típicos de nuestro país
Bailes garífunas danzas folclóricas baile sopa de caracol

III. Tipo Práctico. (Respuesta libre)

A) Escriba en el mapa el nombre de tres departamentos de Honduras y coloree.



B) Dibuje y coloree dos fuentes de la historia.





Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Unidad 4

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La organización municipal	Comprender la organización social de su municipio.	Identifican a través de ejemplos la organización de su municipio.	Dinámica de grupo
Autoridades municipales		Identifican a través de ejemplos las autoridades del municipio.	Dinámica individual
Normas del municipio	Respetar y cumplir las normas establecidas en su municipio, como elementos para la participación ciudadana.	Analizan las normas que regulan el funcionamiento del municipio.	
Habitantes del municipio		Identifican la democracia como un elemento necesario para el correcto funcionamiento del municipio.	
Necesidades humanas		Muestran respeto por las normas establecidas en su municipio.	Dinámica en parejas.
Problemas del municipio		Investigan acerca de la problemática más relevante de su municipio.	
Respeto al cumplimiento de las normas establecidas	Mostrar una actitud participativa en la toma de decisiones y construcción de soluciones ante los problemas que enfrenta su municipio.	Muestran sensibilidad e interés ante las necesidades de su municipio.	Dinámica en clase

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Construcción del bien común	Reconocer la organización de su departamento.	Determinan sus posibilidades y capacidades para mejorar las condiciones de vida en su municipio. (ejemplo: ambientales).	Dinámica en casa
La organización departamental	Analizar y respetar las normas que regulan el comportamiento y convivencia en su departamento.	Participan activamente en las acciones encaminadas a solucionar los problemas del municipio.	Dinámica de grupo
Autoridades departamentales	Demostrar interés y sensibilidad frente a la problemática de su departamento.	Investigan los tipos de organización de la población, en su departamento.(unidad doméstica, caserío, aldea, pueblo, ciudad).	
Las normas en el departamento		Investigan la estructura organizativa de la autoridad en su departamento.	Dinámica individual
Democracia participativa		Explican y ejemplifican las normas que se establecen en el departamento.	
Necesidades de los habitantes del departamento		Relacionan el cumplimiento de las normas y funciones con el fortalecimiento de la democracia participativa en el departamento.	
Problemas del departamento		Muestran interés y responsabilidad en el cumplimiento de las normas que rigen la convivencia en su departamento.	Dinámica en parejas.
El conejo Martín		Buscan información en fuentes directas e indirectas, acerca de las demandas de los habitantes del departamento.	
Desarrollo del pensamiento crítico		Representan por medio de ilustraciones, con los principales problemas que enfrenta su departamento.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Actitud participativa y cooperativa			Dinámica en clase
Rasgos culturales	Identificar y explicar las formas de asentamientos poblacionales de su departamento.	Caracterizan los grupos étnicos (indígenas y no indígenas) identificados.	Dinámica en casa
	Reconocer, valorar y respetar la cultura indígena, existente en su departamento.	Representan y ubican geográficamente la población indígena existente en su departamento.	
Asentamientos poblacionales y grupos étnicos	Analizar la situación de las etnias indígenas de su departamento y proponen soluciones a los mismos.	Buscan información acerca de la situación actual de las etnias indígenas existentes en su departamento.	
Principales ocupaciones de la población		Muestran sensibilidad e interés por la situación actual de las etnias de su departamento.	Dinámica de grupo
Rasgos culturales que distinguen al departamento de otras poblaciones vecinas	Enlistar y describir las actividades reproductivas y productivas que realiza la población del departamento.	Participan activamente en las diferentes soluciones a los problemas de los indígenas de su departamento.	
		Reconocen las actividades económicas remuneradas y no remuneradas de su departamento.	Dinámica individual
Características culturales de las diferentes etnias		Representan creativamente las actividades económicas remuneradas y no remuneradas que se realizan en su departamento.	Dinámica en parejas.
		Buscan información acerca de las características culturales más sobresalientes de su departamento. (Fiestas cívicas, patronales, tradiciones culinarias, artesanales y otras.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Riquezas culturales indígenas		<p>Representan creativamente los rasgos culturales distintivos de su departamento.</p> <p>Realizan actividades sencillas que permitan promover los elementos culturales significativos de su departamento.</p>	Dinámica en clase
El patrimonio cultural	<p>Establecer algunas características culturales que distingan a su departamento y aquellas que comparten con otros departamentos.</p>	<p>Relacionan características culturales propias de su departamento y las características culturales de sus vecinos.</p>	Dinámica en casa

Evaluación Parcial

I. Complete lo que a continuación se le pide:

Escriba el nombre del alcalde o alcaldesa de su municipio

Responde según su municipio

¿Cuáles son las necesidades básicas de un municipio?

Alimento, ropa, seguridad, trabajo, salud, transporte, vivienda, etc.

¿Qué son las organizaciones departamentales?

Son estructuras administrativas creadas para lograr metas u objetivos por medio de los organismos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo.

¿Cuál es la función de las autoridades departamentales?

Coordinan y organizan los servicios públicos de salud, educación, agua potable, energía y obras públicas.

¿Qué es Democracia?

Es el respeto por los derechos humanos, permite a los ciudadanos y ciudadanas, tener una mayor participación para tomar decisiones que beneficien al bien común.

II. Enumere lo que a continuación se le pide.

Problemas que presenta un departamento.

Desempleo

Inseguridad

Falta de viviendas, etc

Etnias de Honduras

Tolupanes

Pech

Garífunas, etc

Ocupaciones de los habitantes de Honduras

Alfarería

Tallado de madera

Cestería, etc

Tradiciones de Honduras

Ferias patronales

Los Guancascos

Bailes folclóricos, etc

Problemas que presentan los habitantes de la población.

Baches

Congestionamiento

Delincuencia, etc.

III. Práctico.

Dibuje una tradición popular de Honduras (Respuesta libre)

Escriba un mensaje de democracia, dibuje y coloree. (Respuesta libre)

Adecuaciones curriculares

Nota

La evaluación para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se hace según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH es necesario segmentarle la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Niños(as) con Síndrome de Down, no se le debe de aplicar estas evaluaciones, ya que a ellos(as) se les evalúa constantemente.

I. Circule la respuesta correcta:

Un problema que presentan los departamentos es:

- a) Delincuencia
- b) Inseguridad
- ☒ c) A y B correctas

Las necesidades básicas de un municipio son:

- a) Siembras y cosechas
- ☒ b) Transporte y salud
- c) Ninguna correcta

Las organizaciones departamentales son:

- ☒ a) Estructuras administrativas creadas para lograr metas
- b) Un grupo de personas trabajando por el bien común
- c) Un conjunto de recursos sociales y naturales

La función de las autoridades departamentales es:

- ☒ a) Coordinar y organizar los servicios públicos
- b) Ayudar a otros departamentos
- c) Ninguna es correcta

La democracia es:

- ☒ a) El respeto por los derechos humanos de igualdad de oportunidades
- b) Un ejercicio diario para todos y todas
- c) Ambas correctas

II. Enumere lo que a continuación se le pide:

Nombre del alcalde o alcaldes de su municipio:

Responde según su municipio

Etnias de Honduras:

Tolupanes

Pech

Garífunas, etc

Ocupaciones de los habitantes de Honduras:

Alfarería

Tallado de madera

Cestería, etc

Tradiciones de Honduras:

Ferias patronales

Los Guancascos

Bailes folclóricos, etc

Problemas que presentan los habitantes de la población:

Baches

Congestionamiento

Delincuencia, etc.

III. A) Coloque el nombre de las siguientes tradiciones de Honduras:



Alfombras de aserrín
para Semana Santa



Danza folclórica



El Guancasco, danza
tradicional indígena durante
las ferias patronales.

B) Escriba un mensaje de democracia dibuje y coloréelo. (Respuesta libre)

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or coloring activity.

Ciencias Sociales

3

Tercer Grado
Básica



JORNALIZACIÓN ANUAL DEL TRABAJO DOCENTE

Tercer Grado



La persona y su ser social

Unidad 1

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Eligiendo mis pensamientos	Identificar, describir, distinguir, manifestar y defender los propios pensamientos.	Observan y analizan experiencias donde se pone en juego el pensamiento y la voluntad, se realiza diálogos sobre la importancia del pensamiento. Indagar que sucede cuando pensamos apresuradamente. Los niños y las niñas podrán inferir la relación entre el pensamiento la palabra y la acción.	Dinámica de grupo Dinámica individual Dinámica en parejas.
La coherencia	Realizar distintas experiencias en las cuales se pone en ejercicio el pensamiento.	Realizan ejercicios en los cuales se facilite el reconocimiento de los propios errores. Valoran los propios errores y buscan diferentes alternativas para enmendarlos.	Dinámica en clase Dinámica en casa
Reconociendo mis propios errores	Expresar los propios pensamientos y respetar el ajeno.	Identifican los errores más comunes en la mayoría de las personas relacionándola con las propias, valorando las diferentes formas de enmendarlos.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Necesidades básicas sociales	Reconocer y valorar las necesidades sociales básicas, descubriendo la presencia o ausencia de esas necesidades en su vida y en la vida de la gente.	Identifican y analizan distintas formas de marginación (desigualdad social).	
La hormiga y el grano		Piensan sobre las posibles causas de marginación y de modo sencillo, elaboran posibles soluciones que puedan tener impacto positivo sobre la igualdad en su mundo cercano.	
La búsqueda del bien común		Establecen definiciones de: el bien, la verdad y el amor.	Dinámica de grupo
La participación ciudadana		Identifican formas en que se manifiesta su vida diaria, el bien, la verdad y el amor.	Dinámica individual
El niño que fue rey	Demostrar con acciones concretas el bien común, la verdad y el amor.	Practican acciones concretas en las cuales se manifiesta el bien, la verdad y el amor, en sus diferentes ambientes.	Dinámica en parejas.
Diversidad cultural	Desarrollar el sentido de pertenencia a la propia cultura.	Reconocen los distintos grupos a los que ellos pertenecen: Familia, escuela, barrio, colonia, departamento, club.	Dinámica en clase
	Reconocer, respetar y practicar las diferentes expresiones culturales nacionales.	Tratan de trabajar sobre la relación entre la pertenencia e identidad que requieren de la participación, es importante que el alumnado pueda ir descubriendo las distintas relaciones e interacciones.	
Museo para la identidad como elemento histórico nacional	Demostrar apertura y respeto por la diversidad de ideas y culturas, sin renunciar a las propias.	Investigan las diferentes manifestaciones culturales existentes en el ambiente.	Dinámica en casa

Evaluación Parcial

1. Marque con una X las actitudes que representan el bien común.

El sentimiento de amor que experimentan las personas **X**

No debemos seguir las reglas de la clase

Me gusta botar la comida

Ayudo a limpiar la casa **X**

En la escuela copiaré la tarea

2. Complete la oración con las palabras que aparecen en el recuadro.

Participación ciudadana	Tolupanes	El pensamiento	UNESCO	Alimentación	Errores	Los mayas	Educación
-------------------------	-----------	----------------	--------	--------------	---------	-----------	-----------

El pensamiento Nos sirve para gobernar nuestra vida personal, reflexionar sobre lo que queremos y necesitamos.

UNESCO Significa Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura.

Los Tolupanes Es una etnia de Honduras.

Participación ciudadana Es cuando los ciudadanos tienen iguales oportunidades.

Alimentación Es una de nuestras necesidades básicas.

Errores Tenemos la oportunidad de reflexionar y aprender algo nuevo.

Los mayas Habitaron en el departamento de Copán

Educación Es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos.

3. Encuentre en la sopa de letras 8 necesidades básicas del ser humano y escríbalas sobre la línea.

Vivienda

Seguridad

Amor

Alimentación

Vestuario

Recreación

Educación

Descanso

A	D	N	E	I	V	I	V	O	M	R	F
D	F	M	J	Ñ	P	R	O	M	A	S	A
M	E	D	U	C	A	C	I	O	N	A	C
A	D	A	D	I	R	U	G	E	S	F	N
V	E	S	T	U	A	R	I	O	F	Ñ	F
D	E	S	C	A	N	S	O	R	S	P	V
N	O	I	C	A	E	R	C	E	R	Q	J
A	L	I	M	E	N	T	A	C	I	O	N

4. Enumere las comidas y bebidas típicas de Honduras.

Atol de elote

Carne asado

Atol de piña

Pescado frito

La chicha

Montucas

Horchata

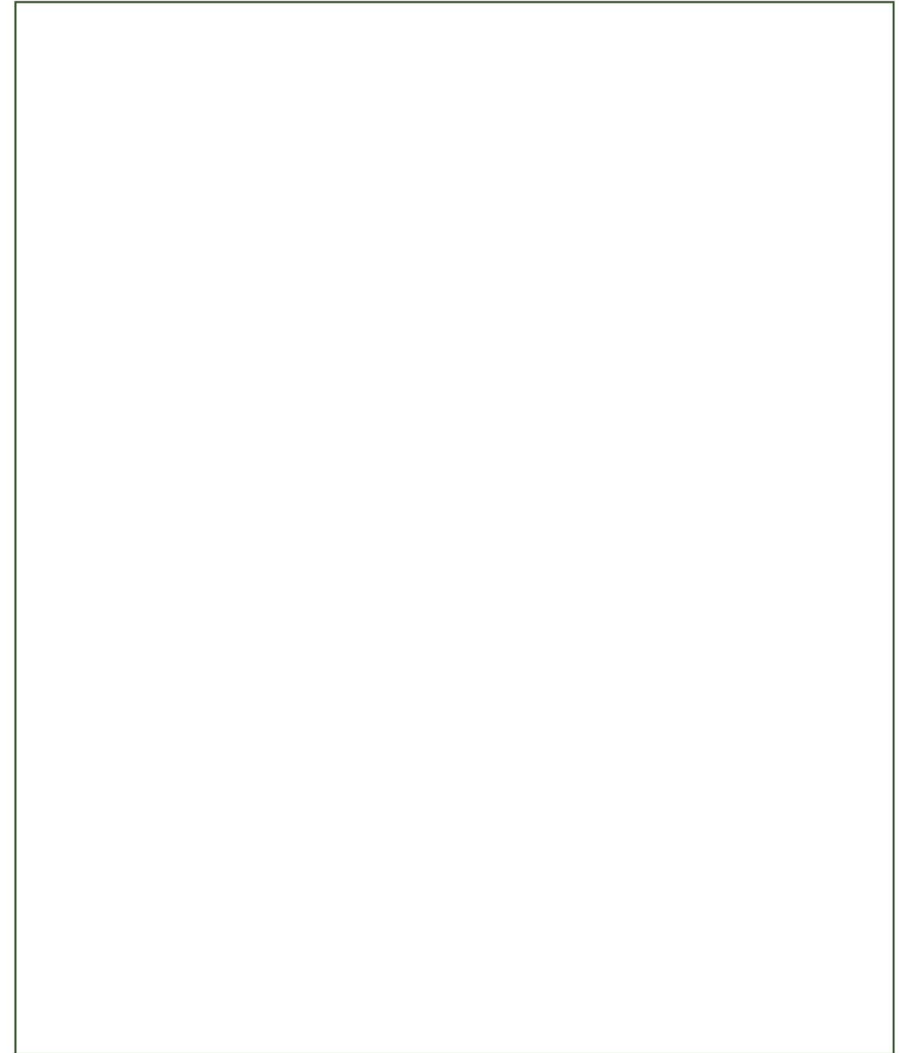
Cerdo horneado

Guífit

Baleadas

5. Escriba dentro del cuadro y coloree una frase de amor hacia Honduras.

(Respuesta libre)



Adecuaciones curriculares

Nota

La evaluaciones para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se hace según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH es necesario segmentarle la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Niños(as) con Síndrome de Down, no se le debe de aplicar estas evaluaciones, ya que a ellos(as) se les evalúa constantemente.

I. Marque con una X las actitudes que representan el bien común.

El sentimiento de amor que experimentan las personas _____

No debemos de seguir las reglas de la clase _____ **X**

Me gusta botar la comida _____

Ayudo a limpiar la casa _____ **X**

En la escuela copiaré la tarea _____

II. Complete la oración con las palabras que aparecen en el recuadro.

Participación ciudadana	Tolupanes	El pensamiento	UNESCO	Alimentación	Errores	Los mayas	Educación
-------------------------	-----------	----------------	--------	--------------	---------	-----------	-----------

El pensamiento Nos sirve para gobernar nuestra vida personal, reflexionar sobre lo que queremos y necesitamos.

UNESCO Significa Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura.

Los Tolupanes Es una etnia de Honduras.

Participación ciudadana Es cuando los ciudadanos tienen iguales oportunidades.

Alimentación Es una de nuestras necesidades básicas.

Errores Tenemos la oportunidad de reflexionar y aprender algo nuevo.

Los mayas Habitaron en el departamento de Copán

Educación Es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos.

III. Encuentre en la sopa de letras 5 necesidades básicas del ser humano y escríbalas sobre la línea.

A	D	N	E	I	V	I	V	O	M	R	F
D	F	M	J	Ñ	P	R	O	M	A	S	A
M	E	D	U	C	A	C	I	O	N	A	C
A	D	A	D	I	R	U	G	E	S	F	N
V	E	S	T	U	A	R	I	O	F	Ñ	F
D	E	S	C	A	N	S	O	R	S	P	V
N	O	I	C	A	E	R	C	E	R	Q	J
A	L	I	M	E	N	T	A	C	I	O	N

IV. Enumere las comidas y bebidas típicas de Honduras.

Atol de elote

Carne asado

Atol de piña

Pescado frito

La chicha

Montucas

Horchata

Cerdo horneado

Guífiti

Baleadas

V. Escriba dentro del cuadro y coloree una frase de amor hacia Honduras.

(Respuesta libre)



Las sociedades y los espacios geográficos

Unidad 2

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El Bullying	Conocer las causas del fenómeno y sus tipos, distinguiendo el prototipo de alumno violento, como el de víctima; tomando conciencia sobre la problemática de la violencia en las escuelas.	Conocen y asimilan las principales manifestaciones de conductas violentas en las instituciones educativas de nuestro país. Informan a nuestros compañeros de clase sobre el fenómeno Bullying Contribuyen en la prevención del fenómeno de la violencia en las escuelas.	Dinámica de grupo Dinámica individual
La sociedad y los espacios geográficos	Describir el planeta Tierra, por medio de diferentes formas de representación del mismo.		Dinámica en parejas.
Representaciones de la tierra	Explicar y representar elementos geográficos, como: sierra, montaña, meseta, valle, río, lago, bahía, litoral y otros.	Identifican las diferentes formas de representación de la tierra. Esfera y mapa.	Dinámica en clase
La geografía			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Ciencias auxiliares de la geografía		Explican por medio de diferentes ejercicios, el uso correcto de la esfera y del mapa.	
Meridianos y paralelos	Realizar ejercicios de ubicación, siguiendo direcciones de acuerdo a los puntos cardinales.	Investigan conceptos geográficos como: sierra, montaña, meseta, valle, océano, río, lago, laguna, puerto, bahía, litoral, clima.	Dinámica en casa
Elementos del paisaje			
Los puntos cardinales	Manifiestar confianza en su capacidad de orientación en el espacio.	Representan por medio de ilustraciones los conceptos geográficos identificados.	
La representación del espacio geográfico			
Así es mi Honduras	Estudiar la situación geográfica de Honduras, a partir de su ubicación en una esfera terrestre, en un mapa de América y en un mapa de Centro América.	Practican ejercicios de orientación haciendo uso de los puntos cardinales.	Dinámica de grupo
Ubicación de Honduras		Aplican ejercicios de orientación en cualquier espacio y de acuerdo a determinados referentes	
Organización geográfica de Honduras	Describir mediante el uso de un mapa la organización geográfico-política de Honduras.	Localizan a Honduras en una esfera terrestre.	
Orografía de Honduras		Localizan y ubican Honduras en un mapa de América y en un mapa de Centro América, estableciendo su vínculo con el mundo.	Dinámica individual
		Determinan: departamentos, cabeceras departamentales y ciudades importantes de Honduras.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Hidrografía de Honduras	Identificar y describir los elementos geográficos más relevantes de Honduras.	Investigan acerca de características relevantes de las ciudades importantes de Honduras.	Dinámica en parejas.
Climas de Honduras		Ubican en el mapa de Honduras, sus principales elementos geográficos: sierras, montañas, mesetas, valles, ríos, lago, lagunas, puertos y otros.	
Regiones de Honduras		Caracterizan las regiones naturales de Honduras: el clima, sistemas productivos y participación de la población.	
El desarrollo sostenible	Analizar la importancia de la relación existente entre las características geográficas de su país y el desarrollo del mismo. (determinar oportunidades y limitaciones)	Explican la importancia de los elementos geográficos existentes en Honduras, para su desarrollo.	Dinámica en casa
El espacio nacional y la población	Establecer las características de la población hondureña, de acuerdo a su ubicación espacial.	Analizan la relación actual entre las características geográficas de Honduras y los proyectos inmediatos de desarrollo humano sostenible existentes.	Dinámica de grupo
Identificación de la población		Investigan y caracterizan la población hondureña, de acuerdo a: edad, medio en que viven (rural y urbano), lenguas, y migración.	
Recursos naturales		Buscan información relacionada con los recursos naturales existentes en el país y de la forma en cómo están siendo explotados, existencia de oportunidades o falta de oportunidades para la población.	
Ocupaciones de la población hondureña	Valorar la riqueza de recursos naturales que posee nuestro país.		Dinámica individual
Actividades económicas			
La agricultura			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La industria	Explicar la relación existente entre las características geográficas de Honduras y las ocupaciones de la población.	Valoran la importancia de los recursos naturales existentes en el país.	Dinámica en parejas.
Actividad forestal		Describen las diferentes ocupaciones de la población hondureña, desagregada por género, etnicidad, edad y localización.	
La migración		Identifican y explican el desarrollo de las actividades económicas productivas y reproductivas del país.	
Las remesas	Analizar las características de las principales actividades económicas del país.	Representan en un mapa de Honduras, las actividades económicas remuneradas y no remuneradas importantes del país.	Dinámica en clase
Medios de transporte		Describen los medios de comunicación y las vías de transporte existentes en Honduras.	
Vías de comunicación		Elaboran un mapa en el cual se represente la ubicación geográfica de los medios de comunicación y vías de transporte existente en Honduras.	
Los recursos, su distribución y uso adecuado	Explicar la importancia de los medios de transporte y vías de comunicación para el desarrollo de la economía nacional.	Describen su calidad y acceso para las distintas comunidades urbanas y rurales y relacionándolo con el desarrollo de la actividad comercial y económica de cada zona.	Dinámica en casa
Conservación y mejoramiento del ambiente			

Evaluación Parcial

I. Verdadero y falso.

Escriba dentro del paréntesis un V si la respuesta es verdadera o F si la respuesta es falsa.

1. Las vías de comunicación son caminos y rutas por las que podemos ir de un lugar a otro y mediante las cuales se conectan los pueblos, las ciudades y los países..... (**V**)
2. Las remesas familiares son transferidas de recursos de personas en el exterior, principalmente de Estados Unidos..... (**V**)
3. Se le llama migración al proceso mediante el cual los individuos se desplazan de una zona geográfica hacia otra..... (**V**)
4. La actividad forestal pertenece al sector terciario consiste en la tala de árboles de bosques y selvas naturales..... (**f**)
5. Los recursos renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados.....(**f**)

II. Enumeración.

Enumere lo que a continuación se le pide

1. Océanos que bañan nuestro planeta

Pacífico

Atlántico

Índico

2. Capas de la tierra

corteza

manto

núcleo

3. Clasificación de los mapas

políticos

físicos

climáticos

4. Elementos del paisaje

lagos

mesetas

puertos

5. Ciencias auxiliares de la geografía

astronomía

hidrología

climatología

III. Práctico.

A) Elabore un croquis de la escuela a su casa. (Respuesta libre)

B) Escriba dentro del mapa de Honduras los departamentos y cabeceras correctamente. Coloree.



Adecuaciones curriculares

Nota

La evaluaciones para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH deben ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se hace según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH es necesario segmentarle la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Niños(as) con Síndrome de Down, no se le debe de aplicar estas evaluaciones, ya que a ellos(as) se les evalúa constantemente.

I. Escriba dentro del paréntesis una V si la respuesta es verdadera y una F si la respuesta es falsa.

1. Las vías de comunicación son caminos y rutas por las que podemos ir de un lugar a otro y mediante las cuales se conectan los pueblos, las ciudades y los países..... (**V**)
2. Las remesas familiares son transferidas de recursos de personas en el exterior, principalmente de Estados Unidos..... (**V**)
3. Se le llama migración al proceso mediante el cual los individuos se desplazan de una zona geográfica hacia otra..... (**V**)
4. La actividad forestal pertenece al sector terciario consiste en la tala de árboles de bosques y selvas naturales..... (**f**)
5. Los recursos renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados.....(**f**)

II. Enumere lo que a continuación se le pide.

1. Océanos que bañan nuestro planeta

Pacífico

Atlántico

Índico

2. Capas de la tierra

corteza

manto

núcleo

3. Clasificación de los mapas

políticos

físicos

climáticos

4. Elementos del paisaje

lagos

mesetas

puertos

5. Ciencias auxiliares de la geografía

astronomía

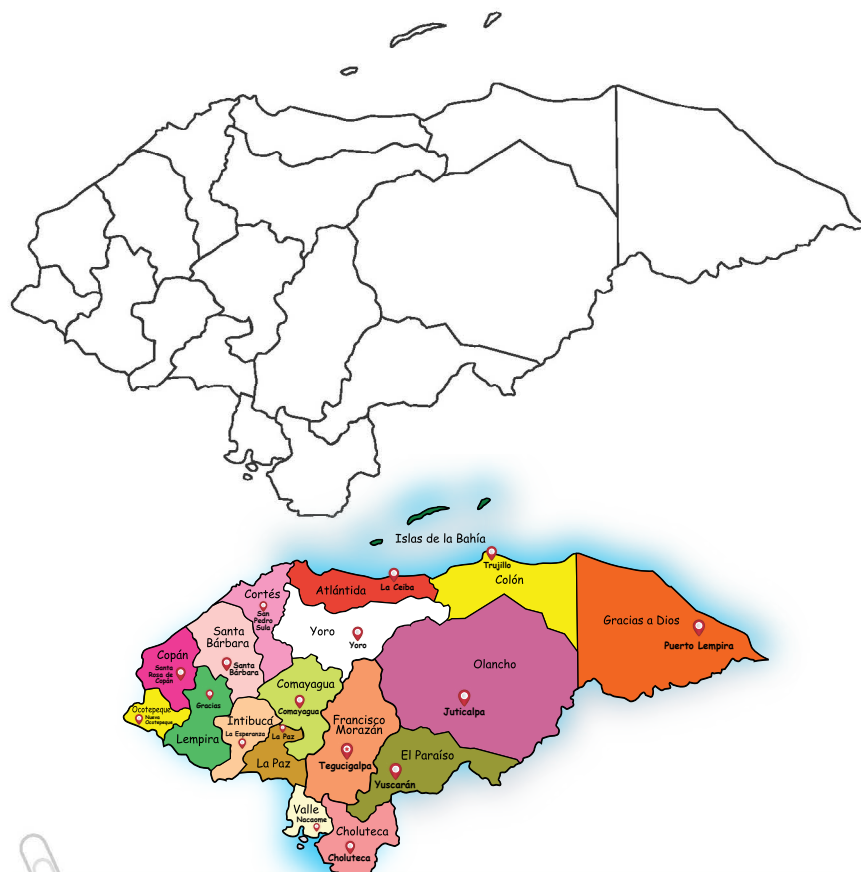
hidrología

climatología

III. Tipo Práctico.

- A) Elabore un croquis de la escuela a su casa. (Respuesta libre)

B) Escriba dentro del mapa de Honduras los departamentos y cabeceras correctamente. Coloree.



Nota

La evaluación debe ser guiada por el/la maestro(a). Recordar que niños con dificultades en lectoescritura, es necesario brindar todos los recursos posibles para una buena percepción. Para los/las niños(as) con TDAH segmentar la evaluación, escoger momentos estratégicos para desarrollarla.



Las sociedades y el tiempo social

Unidad 3

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La historia como ciencia	Reconocer la importancia de la historia como ciencia.	Definen lo que es la historia.	Dinámica de grupo
Importancia de la historia		Narran un acontecimiento importante para la vida contemporánea de su propia Historia.	Dinámica individual
El hundimiento del titanic		Identifican la relevancia del conocimiento histórico para entender el presente.	
Honduras a través del tiempo	Determinar sus propias raíces por medio del estudio de la población prehispánica de Honduras.	Identifican los grupos prehispánicos de Honduras y de su origen.	Dinámica en parejas.
Grupos pre hispanos de Honduras		Localizan las regiones del país en donde se ubicaron los pueblos prehispánicos.	Dinámica en clase
Llegada de los españoles	Relatar los hechos sobresalientes de la llegada de los españoles y la conquista de Honduras.	Investigan la cultura maya, caracterizan su economía, cultura, organización social y política valorando sus aportes a la humanidad.	
La conquista de Honduras	Establecer el vínculo entre construcción de nacionalidad y sexualidad.	Elaboran un mapa ilustrando la ubicación de los mayas.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Acontecimientos durante la colonia	Analizar las características principales del período colonial en nuestro país.		Dinámica de grupo
La Independencia de Honduras		Ubican un mapa de los lugares que habitan actualmente los pueblos indígenas de Honduras, establecen un vínculo con los pueblos prehispánicos.	Dinámica individual
Causas del conflicto armado entre Honduras y el Salvador		Describen las características más sobresalientes en la forma de vida de nuestros pueblos indígenas. Establecen su estrecha vinculación con la naturaleza, especialmente la tierra.	Dinámica en parejas.
Contexto político, económico y social de Honduras	Reconocer la situación actual de Honduras, partiendo del análisis de los hechos relevantes del proceso de su independencia.	Relatan creativamente los acontecimientos más sobresalientes de la independencia de nuestro país, destacando la participación de las élites criollas y de las masas desposeídas.	Dinámica en clase
Personajes sobresalientes de la historia	Identificar la participación de algunos personajes como: Francisco Morazán, Dionisio de Herrera, José Trinidad Reyes, Marco Aurelio Soto, Ramón Rosa, en la historia de Honduras.	Analizan la importancia de la lucha por la libertad de las naciones. Valoran los procesos de liberación política y social de nuestro país.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Blanca Jeannette Kawas Fernández	Explicar la contribución y el costo pagado por las mujeres, los indígenas y los afrocaribeños en la historia del país.	Investigan el nombre y datos de personajes importantes en la historia nacional, así como de otras personas de la época. Describen en forma escrita la participación y aportes de las y los personajes en la historia nacional.	
Ley de participación ciudadana	Valorar el papel de los personajes que han escrito la historia de nuestro país.	Valoran los aportes de los personajes estudiados, en la conformación histórica de nuestro país. Identificación y análisis de su participación como hondureño y hondureña en la construcción de la historia de Honduras.	

Evaluación Parcial

I. Completación.

Complete lo que a continuación se le pide

La historia Es la ciencia cuyo objeto de estudio es el pasado del ser humano, es considerada como una de las ciencias humanísticas que más utilidad le ha dado al hombre.

Fuentes primarias Son las que se han elaborado prácticamente al mismo tiempo que los acontecimientos que queremos conocer.

Fuentes gráficas Son fuentes secundarias en las cuales se muestran datos numéricos sobre determinados temas de carácter económico, demográfico, climático.

Grupos étnicos Grupos indígenas que habitan el territorio hondureño desde que se formó la república de Honduras.

Francisco Morazán Militar y político hondureño, último presidente de la República Federal de las Provincias Unidas del Centro de América.

II. Enumeración.

Enumere lo que a continuación se le pide.

Grupos prehispánicos que habitan en Honduras.

Lenca Garífunas Tolupanes

Personajes históricos de Honduras.

José Cecilio del Valle José Trinidad Cabañas Dionisio de Herrera

Períodos de la historia

Prehispánico Colonial Contemporáneo

Fuentes de la historia

Orales Escritas Gráficas

Clases sociales en la época colonial

Peninsulares Criollos Mestizos

III. Práctico.

A) Elabore un cuadro comparativo con las características de las etnias en Honduras.

Tolupanes	Pech	Tawahkas	Misquitos	Lencas	Garífunas	Chorties
Se encuentran agrupados cerca de 28 tribus, ubicadas en 6 municipios dentro del departamento de Oro y en los municipios de Orica y Marales, en el departamento de Francisco Morazán. Hablan un conjunto de lenguas estrechamente emparentadas llamadas tol o jicaque juntas forman la familia jicaque-tol.	Se encuentran localizados en los departamentos de Olancho, Colón y Gracias a Dios. Ocupaban la región central de La Mosquitia hondureña y el noreste del departamento de Olancho.	Son uno de los grupos indígenas que habitan en las riberas del río Patuca, en el departamento de Gracias a Dios y parte del departamento de Olancho en Honduras y en la Costa Atlántica de Nicaragua. La región que comprende el departamento de Gracias a Dios.	En la actualidad es el pueblo dominante del departamento de Gracias a Dios. Ocupan todo el litoral del departamento más las incontables lagunas salobres de los alrededores y muchas comunidades selva adentro.	Grupo étnico mesoamericano que tiene su propio idioma, ocupó parte del territorio de Honduras y El Salvador, su religión nativa lenca era una religión politeísta, creía en el nahualismo y los dioses estaban organizados jerárquicamente. Tienen una población de 300 a 594 habitantes.	Conocidos como los caribes negros o los garinagu, son descendientes de los indios caribes y los esclavos africanos negros que naufragaron en la isla de San Vicente. En 1974, había aproximadamente 77,000 Garífunas dispersados en 51 comunidades diferentes. Y su cultura es una unión perfecta de sus dos ancestros.	Son descendientes directos de los mayas, responsables de la cultura de Copán, Quirigua y demás ciudades australes del viejo imperio, su rama lingüística es el chol. Ocupaban el ángulo suroeste del actual territorio de Honduras, actualmente ocupan el departamento de Copán y Ocotepeque en el Occidente del país.

B) Elabore un cuadro comparativo con los diferentes tipos de conquista en Honduras.

Conquista Militar	Conquista Económica	Conquista Ideológica
Conquista en la que los españoles demuestran su superioridad militar. Ellos eran muy avanzados en tecnología militar, por lo que se les hizo muy fácil derrotar a los nativos.	Se refiere a la explotación de los indios a trabajo forzado y al mismo tiempo se refiere a la explotación de la tierra y todas sus riquezas.	Se refiere a la expansión de las creencias de los españoles hacia los indios. Esto incluye su religión y sus demás ideologías.

Adecuaciones curriculares

Nota

La evaluaciones para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se hace según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH es necesario segmentarle la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Niños(as) con Síndrome de Down, no se le debe de aplicar estas evaluaciones, ya que a ellos(as) se les evalúa constantemente.

I. Complete lo que a continuación se le pide:

La historia Es la ciencia cuyo objeto de estudio es el pasado del ser humano, es considerada como una de las ciencias humanísticas que más utilidad le ha dado al hombre.

Fuentes primarias Son las que se han elaborado prácticamente al mismo tiempo que los acontecimientos que queremos conocer.

Fuentes gráficas Son fuentes secundarias en las cuales se muestran datos numéricos sobre determinados temas de carácter económico, demográfico, climático.

Grupos étnicos Grupos indígenas que habitan el territorio hondureño desde que se formó la república de Honduras.

Francisco Morazán Militar y político hondureño, último presidente de la República Federal de las Provincias Unidas del Centro de América.

II. Enumere lo que a continuación se le pide:

Grupos prehispánicos que habitan en Honduras.

Lencas

Garífunas

Tolupanes

Personajes históricos de Honduras.

José Cecilio del Valle

José Trinidad Cabañas

Dionisio de Herrera

Períodos de la historia

Prehispánico

Colonial

Contemporáneo

Fuentes de la historia

Orales

Escritas

Gráficas

Clases sociales en la época colonial

Peninsulares

Criollos

Mestizos

III. Práctico.

A) Coloque sobre la línea el número del nombre de la etnia que corresponde.

7 Su lengua se considera extinta. Creían en el nahualismo.

5 Son descendientes directos de los Mayas.

6 Son el resultado de la mezcla de esclavos africanos con indios caribes.

4 Es el pueblo dominante de Gracias a Dios.

3 Habitan en las riberas del río Patuca.

1 Se les conoce como jicaques.

2 Se encuentran localizados en los departamentos de Olancho, Colón y Gracias a Dios.

Etnias:

1) Tolupanes

2) Pech

3) Tawahkas

4) Misquitos

5) Lencas

6) Garífunas

7) Chorties

B) Elabore un cuadro comparativo con los diferentes tipos de conquista en Honduras.

Conquista Militar	Conquista Económica	Conquista Ideológica
Conquista en la que los españoles demuestran su superioridad militar. Ellos eran muy avanzados en tecnología militar, por lo que se les hizo muy fácil derrotar a los nativos.	Se refiere a la explotación de los indios a trabajo forzado y al mismo tiempo se refiere a la explotación de la tierra y todas sus riquezas.	Se refiere a la expansión de las creencias de los españoles hacia los indios. Esto incluye su religión y sus demás ideologías.



Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Unidad 4

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La organización social nacional	Reconocer su participación, como miembros de las organizaciones existentes en la escuela y en su comunidad.	Investigan acerca de las organizaciones existentes en su escuela. Describen y valoran su participación en las organizaciones escolares.	Dinámica de grupo
Organización en la escuela	Establecer las funciones de las principales autoridades municipales, departamentales y nacionales.	Identifican los roles que existen en su escuela, de acuerdo a su organización.	Dinámica individual
Formas de organización		Buscan información acerca de las organizaciones que existen en su comunidad.	Dinámica en parejas.
Principales autoridades	Analizar y valorar las funciones que desempeñan las autoridades de nuestro país.	Identifican las principales autoridades municipales, departamentales y nacionales.	
La democracia		Enumeran las funciones básicas de las autoridades municipales, departamentales y nacionales.	Dinámica en clase
Desarrollo del pensamiento crítico	Analizar la importancia de la democracia, como característica básica de cualquier sociedad.	Realizan un análisis acerca de las funciones que realizan las principales autoridades de la nación.	Dinámica en casa
Niñez, infancia y adolescencia		Establecen la relación existente entre el desarrollo de un país, la práctica y respeto de la democracia participativa.	
Practicando la democracia			

Contenidos
actitudinales y conceptuales

Expectativas de logro

Métodos y actividades sugeridas

Criterios de evaluación

Rasgos culturales de la población hondureña

Reconocer la característica multicultural que tiene Honduras, por medio del estudio de las distintas etnias existentes en el país.

Identifican las distintas etnias existentes en Honduras. (orientales, norteamericanos, europeos y otros)

Dinámica de grupo

Características de la población hondureña

Analizan la multiculturalidad existente en Honduras.(relaciones, intercambios, transacciones y desigualdad social).

Dinámica individual

Actividades productivas y reproductivas

Identificar las principales ocupaciones de los hondureños y las hondureñas.

Establecen las características culturales más sobresalientes de los hondureños y las hondureñas.

Relacionan las características culturales propias de los hondureños y las hondureñas, con otras culturas cercanas.

Dinámica en parejas.

Enumeran y caracterizan las etnias de Honduras.

Principales demandas de la población

Identifican los aportes de los grupos indígenas en la conservación del patrimonio cultural nacional.

Dinámica en clase

Erradicando las distintas manifestaciones de desigualdad estructural

Investigan acerca de las principales actividades económicas reproductivas y productivas de la población hondureña.

Valoración y protección por los elementos culturales indígenas de nuestro país.

Demostrar una actitud de interés y sensibilidad ante las demandas más importantes de la población hondureña.

Buscan alternativas en las cuales pueda participar y establecer consensos para el bien común.

Dinámica en casa

Evaluación Parcial

I. Completación.

Complete lo que a continuación se le pide.

Comités de padres de familia Es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo.

Democracia Es una forma de gobierno en la que los ciudadanos escogen a los gobernantes o dirigentes que los representarán en la conducción del país.

La constitución de la república Es el reglamento supremo de un país.

Congreso nacional Es un órgano encargado del poder legislativo de Honduras, está integrado por 128 diputados.

Alcalde municipal Es el funcionario electo en forma popular, directa y de manera democrática, que representa a una municipalidad y a un municipio.

II. Enumeración.

Enumere lo que a continuación se le pide.

Poderes del estado de Honduras.

Ejecutivo Legislativo Judicial

Principales demandas de la población hondureña.

Salud Educación Seguridad

Integrantes del gobierno escolar.

Consejo directivo Consejo académico Consejo estudiantil

Formas de organización comunitaria.

Sistema comunitario Asociaciones Cooperativas

Representantes del estado de Honduras.

Presidente del país Alcaldes Ministros

III. Práctico.

A) Escriba las costumbres y tradiciones de los siguientes departamentos.

Gracias a Dios	Lempira	Intibucá
El departamento de Gracias a Dios es un territorio que posee varios ecosistemas tropicales, es una rica región que posee lagunas, arrecifes de coral, manglares, playas vírgenes, ríos caudalosos y una exótica variedad de flora y fauna. La mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura, la pesca y el turismo ecológico, el cual está orientado principalmente a la Reserva de la Biósfera del Río Plátano. Sus principales cultivos son: piña, arroz, yuca y frijoles. En este se encuentra ubicada La Reserva de La Biósfera del Río Plátano, declarada Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1980.	Uno de los Municipios de Lempira que más conserva las tradiciones, costumbres e historia Lenca es Santa Cruz, poblado que antiguamente se llamaba Guaticaitique y tiempo después fue nombrado Santa Cruz. El Municipio más nuevo del departamento de Lempira es San Marcos de Caiquín, fundado el 4 de Noviembre de 1994, su población es descendiente de los grupos indígenas Lenca y Chortí. El origen de su nombre es en honor al Cacique Lempira, héroe Nacional de Honduras que nació en ese departamento. Lempira, en idioma Lenca significa "Señor de la Montaña".	Debido a que en este departamento la religión que predomina es la católica se realizan celebraciones en honor a santos en cada municipio. Entre las celebraciones que se realizan están: El día del Cristo negro, patrón del departamento de Intibucá y La feria de Santa Lucía. Como un honor a las tradiciones se realizan eventos como el festival de la papa, la feria de la ruta lenca, la feria del vino y el choro.

B) Escriba una lista de las tradiciones y costumbres con las que cuenta Honduras. (Respuesta libre)

Adecuaciones curriculares

Nota

La evaluaciones para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se hace según el rendimiento en el aula. En el caso de algunos niños con TDAH es necesario segmentarle la evaluación, aplicarla en dos partes si es necesario. Niños(as) con Síndrome de Down, no se le debe de aplicar estas evaluaciones, ya que a ellos(as) se les evalúa constantemente.

I. Complete lo que a continuación se le pide.

Comités de padres de familia Es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo.

Democracia Es una forma de gobierno en la que los ciudadanos escogen a los gobernantes o dirigentes que los representarán en la conducción del país.

La constitución de la república Es el reglamento supremo de un país.

Congreso nacional Es un órgano encargado del poder legislativo de Honduras, está integrado por 128 diputados.

Alcalde municipal Es el funcionario electo en forma popular, directa y de manera democrática, que representa a una municipalidad y a un municipio.

II. Enumere lo que a continuación se le pide:

Poderes del estado de Honduras.

Ejecutivo

Legislativo

Judicial

Principales demandas de la población hondureña.

Salud

Educación

Seguridad

Integrantes del gobierno escolar.

Consejo directivo

Consejo académico

Consejo estudiantil

Formas de organización comunitaria.

Sistema comunitario

Asociaciones

Cooperativas

Representantes del estado de Honduras.

Presidente del país

Alcaldes

Ministros

III. Tipo Práctico.

A) Una con una línea la imagen que corresponda a la palabra o palabras.



Septiembre

Intibucá

Comayagua

Gastronomía tradicional

B) Escriba una lista de las tradiciones y costumbres con las que cuenta Honduras. (Respuesta libre)

*No valorar el número de tradiciones o costumbres que el niño o niña escriba, sino su comprensión de cuáles son.

Ciencias Sociales

4

Cuarto Grado
Básica



JORNALIZACIÓN ANUAL DEL TRABAJO DOCENTE

Cuarto Grado



La persona y su ser social

Unidad 1

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La persona y su ser social	Describir y comprender la propia Historia.	Observan y analizan experiencias donde se pone en juego la historia de vida.	Dinámica de grupo
¿Cómo se forma mi historia personal?			Dinámica individual
Grupos, roles y liderazgo	Comparar la Historia propia con otras historias, para descubrir las posibilidades y modificaciones a realizar.	Trabajar en el liderazgo, las relaciones de poder, las relaciones, interrelaciones y transacciones interpersonales.	Dinámica en parejas.
Actividades que se recomiendan para mejorar la interacción de un grupo			
Similitudes de género	Adquirir habilidades sociales básicas para el diálogo y las relaciones interpersonales y el establecimiento de acuerdos.		Dinámica en clase
Diferencias de género		Realizan comentarios grupales acerca de la importancia de respetar y valorar la propia vida.	
Flexibilidad en los roles sociales			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Respeto y valoración de la vida	Reconocer y respetar las diferencias del otro sexo, como elemento constitutivo de la propia sexualidad.	Leen y analizan artículos en donde se manifiestan distintas formas de discriminación de la persona.	Dinámica en casa
Actitudes positivas para solucionar conflictos		Elaboran pequeños ensayos acerca de la no discriminación humana.	
Valoración en la actitud de las personas		Construyen la memoria social de la comunidad.	Dinámica de grupo
Medios masivos de comunicación	Establecer la importancia de la tradición oral como primer medio de comunicación social.	Identifican y analizan los medios de comunicación a través de noticias de diarios o programas televisivos.	
Redes de comunicación tradicionales		Describen el impacto de los medios en la sociedad del conocimiento.	
Correo postal		Elaboran reflexiones escritas, sobre la influencia de los medios.	Dinámica individual
Los Mensajes de los medios de comunicación social	Demostrar una actitud crítica ante los medios masivos de comunicación y su impacto en la sociedad del conocimiento	Analizan mensajes de los diferentes medios de comunicación y posteriormente ofrecen sus interpretaciones en forma oral.	Dinámica en parejas.
Democracia como forma de vida		Redactan artículos y noticias breves, las relatan mediante dramatizaciones.	
Participación ciudadana		Comienzan indagando con los alumnos o alumnas, sobre el rol de la democracia, analizar los aspectos democráticos y anti democráticos dentro del aula y de la institución.	Dinámica en clase

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Artículos significativos de la constitución de Honduras</p> <p>Títulos y capítulos de la Constitución de la República de Honduras</p> <p>Los derechos humanos</p> <p>Injusticia y desigualdad</p> <p>Actitud valorativa hacia la necesidad de practicar la democracia</p>	<p>Adquirir la capacidad para argumentar y practicar la democracia en la vida cotidiana.</p> <p>Valorar positivamente el ejercicio y gozo de los derechos humanos.</p>	<p>Eligen representantes dentro del aula, a los cuales se les delegan funciones atribuciones y limitaciones), para que después se puedan evaluar los desempeños.</p> <p>Estudian e interpretan los derechos humanos, a través de la indagación de situaciones de respeto o violación de los derechos humanos.</p> <p>Sugieren formas de promover y defender, ejercer y gozar de los derechos humanos, en su comunidad y en su escuela.</p>	<p>Dinámica en casa</p>

Evaluación Parcial

I. Escriba una V o una F dentro del paréntesis.

- a. La radio fue sustituida por otro medio de comunicación (V)
- b. La Internet es el medio de comunicación más antiguo que existe (F)
- c. Los medios de comunicación son un poderoso instrumento de socialización (V)
- d. Los mensajes electrónicos son la moda de la comunicación masiva (V)
- e. Solucionar los conflictos nos produce paz y armonía con los demás (V)

II. Una con una línea cada medio de comunicación con su característica.



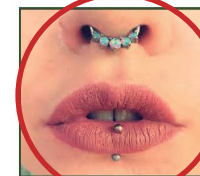
Visual

Escrito

Audiovisual

Auditivo

III. Circule las imágenes que representen efectos de cambio producidos por la influencia que producen los mensajes publicitarios de los medios de comunicación. (Respuesta libre)



¿Ha tenido conflictos con algún compañero de escuela? _____

Si su respuesta es sí, explique cuál fue ese problema y que pasos siguió para solucionarlo.

IV. Busque cinco palabras relacionadas con la igualdad, escríbalas sobre las líneas en blanco.

I F J U S T I C I A A
 D E R E C H O I I O N
 R A D A D I T N E D I
 A É S E M E J A N Z A
 M N U U O I D A R E I
 D A D I U Q E F O L O

83

84

V. Escriba sobre la línea si es correcta o incorrecta la acción.



Incorrecta



Incorrecta



Correcta

VI. Escriba dentro del cuadro resumen sobre, su proyecto de vida.
(Respuesta libre)

Mi personalidad	Mis fortalezas	Mis debilidades

VII. Complete las siguientes oraciones.

- Comienza desde el momento en que nací. Mi historia
- En la identidad de roles, es la persona encargada sostener a su familia El hombre
- Base de la relación de un grupo. La comunicación
- Es lo contrario a la memoria. Olvido
- Poderoso instrumento de socialización Medios masivos de comunicación

VIII. Complete el siguiente cuadro con el nombre de prendas de vestir.
(Respuesta libre)

Vestuario de hombre	Vestuario de mujer	Vestuario para ambos

Adecuaciones curriculares

Nota

La evaluaciones para niños con Trastornos específicos de aprendizaje y con TDAH debe de ser más cortas y concisas. Ya que muchas veces se hace según el rendimiento en el aula. Además es necesario segmentar la evaluación en caso que sea muy extensa, aplicarla en dos partes si es necesario.
Niños(as) con Síndrome de Down, no se le debe de aplicar estas evaluaciones, ya que a ellos(as) se les evalúa constantemente.

I. Escriba una V o una F dentro del paréntesis.

- A. La radio fue sustituida por otro medio de comunicación.....(**V**)
- B. La Internet es el medio de comunicación más antiguo que existe.....(**F**)
- C. Los medios de comunicación son un poderoso instrumento de socialización.....(**V**)
- D. Los mensajes electrónicos son la moda de la comunicación masiva.....(**V**)
- E. Solucionar los conflictos nos produce paz y armonía con los demás.....(**V**)

II. Una con una línea cada medio de comunicación con su característica.



Visual

Escrito

Audiovisual

Auditivo

III. Circule las imágenes que han sido efecto por influencias de medios publicitarios.



¿Ha tenido conflictos con algún compañero de escuela? _____

Si su respuesta es sí, explique cual fue ese problema y que pasos siguió para solucionarlo.

IV. Busque 2 palabras relacionadas con igualdad, escríbalas en las líneas. (Respuesta libre)

87

88

V. Circule la acción que es correcta y tache con una X la acción que es incorrecta.



VI. Realizar un dibujo de usted mismo. Escribir 2 fortalezas y 2 debilidades que tenga. (Respuesta libre)

VII. Una con una línea el significado con la palabra.

Es lo contrario a la memoria.

Comunicación oral

Es la base de la relación de un grupo .

Historia

Comienza desde el momento que nací.

Olvido

VIII. Dibujar en el espacio una prenda de vestir que usan los hombres, las mujeres o ambos. (Respuesta libre)

Hombres	Mujeres	Ambos



Las sociedades y los espacios geográficos

Unidad 2

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El Bullying	Conocer las causas del fenómeno y sus tipos, distinguiendo el prototipo de alumno violento, como el de víctima; tomando conciencia sobre la problemática de la violencia en las escuelas.	Conocen y asimilan las principales manifestaciones de conductas violentas en las instituciones educativas de nuestro país. Informan a nuestros compañeros de clase sobre el fenómeno Bullying Contribuyen en la prevención del fenómeno de la violencia en las escuelas.	Dinámica de grupo Dinámica individual Dinámica en parejas.
¿Qué es la Geografía?			
Geografía de la Tierra	Reconocer la importancia y situación del planeta tierra como parte del sistema solar.		
La Tierra y el Sistema Solar			
Formación de la Tierra	Establecer la importancia de la relación entre latitud y clima, y longitud y horas, para el desarrollo de las actividades cotidianas.		
La Tierra: movimientos y capas			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Coordenadas geográficas</p> <p>La latitud y el clima</p> <p>El espacio centroamericano</p>	<p>Explicar la importancia que tiene para nuestro país, su ubicación geográfica en el espacio centroamericano.</p>	<p>Elaboran un dibujo del sistema solar.</p> <p>Describen el sistema solar.</p>	<p>Dinámica en clase</p>
<p>Importancia económica, política y social de su ubicación</p> <p>Países de Centro América</p>	<p>Describir las características geográficas más sobresalientes de Centroamérica.</p> <p>Valorar la importancia de los ríos y lagos como recurso para el desarrollo sostenible de las naciones.</p>	<p>Ubican el planeta tierra como parte del sistema solar.</p> <p>Caracterizan del planeta tierra: forma, capas y movimientos.</p> <p>Investigan acerca de qué es una red de coordenadas geográficas.</p> <p>Representan mediante un dibujo, los conceptos de latitud y la longitud.</p>	<p>Dinámica en casa</p>
<p>Importancia de los ríos y lagos</p> <p>Preservación y manejo sostenible del ecosistema</p>	<p>Participar activamente, en acciones encaminadas a proteger y manejar de manera sostenible su ecosistema.</p>	<p>Establecen la importancia y función que cumple la longitud y la altitud, con relación a las diferencias de clima y a las diferencias de horas entre un país y otro, se trabaja con ejercicios sencillos, ejemplo Honduras y Japón, sus diferencias de horas y características climáticas.</p>	<p>Dinámica de grupo</p>
<p>Lenguas que se hablan en Centroamérica</p>	<p>Reconocer la riqueza de la cultura centroamericana, por medio de la caracterización de su población.</p>	<p>En un mapa del mundo, ubica a Centro América.</p>	<p>Dinámica individual</p>

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Recursos naturales de Centro América	Apreciar el valor de los recursos naturales, para el desarrollo sostenible de los pueblos.	Observan la posición geográfica de Honduras en Centro América y explican la importancia que tiene la misma. (Ventajas y desventajas).	Dinámica en parejas.
Acción de la población y su espacio en el ambiente			
Las comunicaciones en Centro América		Identifican los países que forman parte de Centro América, estableciendo los que limitan con Honduras.	
El intercambio comercial	Analizar las actividades productivas y reproductivas, que realiza la población centroamericana y el impacto que éstas causan en el ambiente.	Elaboran mapas de Centro América, sus interrelaciones, destacando su orografía, hidrografía y clima.	Dinámica en clase
Actividades económicas productivas y reproductivas		Investigan acerca de las ventajas y desventajas de la existencia de un río o un lago cerca de una población.	
El paisaje y la actividad turística en C.A.	Describir las comunicaciones existentes en los países de Centro América y su relación con el intercambio comercial y económico.	Identifican la importancia de los ríos y lagos para el desarrollo sostenible de una población.	Dinámica en casa
El impacto social y económico de las actividades turísticas		Estudian el caso especial de los volcanes, sus impactos positivos y negativos. se realiza un trabajo de identificación de los volcanes que existen en Honduras o que por su cercanía pueden afectar al país.	
Valoración de las diferencias sociales, culturales y lingüísticas		Representan del concepto de ecosistema, lo caracteriza y explica.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Apreciación de la magnitud de los recursos naturales	Analizar la situación actual de la economía centroamericana. en relación al mercado mundial.	<p>Describen su propio ecosistema y sugerencias de cómo se puede contribuir con su protección y manejo sostenible.</p> <p>Buscan datos acerca de la distribución de la población y sus características sobresalientes.</p> <p>Ubican en un mapa, de la población, de acuerdo al medio en que viven (rural, urbano).</p> <p>Posteriormente se realizan o establecen comparaciones con la situación poblacional de los países vecinos. (Guatemala, El Salvador, Nicaragua).</p>	<p>Dinámica individual</p> <p>Dinámica en parejas.</p>
La necesidad y protección del manejo sostenible del ambiente		<p>Comentan acerca de las lenguas que se hablan en Centro América, estableciendo su ubicación geográfica y su relación con la lengua oficial.</p>	Dinámica en clase
Aprecio y responsabilidad ante la belleza del paisaje	Explicar la importancia (ventajas y desventajas) del fomento a la actividad turística en la economía de las naciones, especialmente para Honduras.	<p>Valoran la importancia de respetar las diferencias sociales y lingüísticas.</p> <p>Elaboran de un mapa turístico de Centro América, destacando los lugares turísticos de Honduras.</p>	Dinámica en casa

Evaluación Parcial

I. Escriba el orden de cada planeta según las características que se le piden. Con estos datos elabore una gráfica de pastel. (La maestra o maestro explicará en qué consiste esta gráfica). (Respuesta libre)

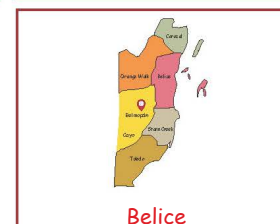
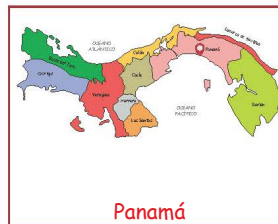
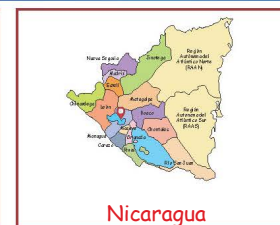
Planeta	Lugar según tamaño comparado con la tierra	Lugar según distancia Del Sol	Numero de satélites
Jupiter	1er. Lugar	5to. Lugar	Varios
Mercurio	8vo.	1er.	0
Neptuno	5to.	8vo.	Varios
Tierra	6to.	3er.	1
Saturno	2do.	6to.	62
Venus	4to.	2do.	0
Marte	7mo.	4to.	0
Urano	3er.	7mo.	0

Gráfica de pastel

II. Escriba sobre la línea la letra que corresponde al concepto.

- | | |
|--|---------------------|
| <u>C</u> Estudia la descripción del Universo. | A. Geografía física |
| <u>J</u> Ciencia social centrada en el estudio del ser humano. | B. Geografía |
| <u>H</u> Estudia la división imaginaria de la Tierra. | C. Cosmografía |
| <u>E</u> Se encarga de elaborar mapas, planos. | D. Geomorfología |
| <u>I</u> Ciencia que estudia el origen de la Tierra. | E. Cartografía |
| <u>G</u> Estudia la formación y naturaleza de la tierra. | F. Orografía |
| <u>D</u> Ciencia que estudia las formas de la Tierra. | G. Geología |
| <u>F</u> Estudia montañas y cordilleras. | H. Geodesia |
| <u>A</u> Rama de la geografía que estudia la superficie terrestre. | I. Geogenia |
| <u>B</u> Ciencia que estudia la superficie terrestre. | J. Geografía Humana |

III. Escriba el nombre del país al que corresponde cada mapa.



IV. Busque en la sopa de letras seis lugares turísticos de Honduras.

F	A	U	G	A	Y	A	M	O	C
U	T	I	L	A	A	U	G	I	S
R	R	M	A	B	I	E	C	H	A
O	O	A	T	O	C	O	L	O	O
A	N	A	J	A	O	H	C	I	M
T	S	O	T	E	P	E	S	W	O
A	Y	S	O	T	A	T	R	S	E
N	N	F	E	R	N	A	D	O	D

V. Escriba sobre la línea V o F según sea la oración.

- 1- Las exportaciones centroamericanas están concentradas en productos como: textiles, café, azúcar, autopartes y camarones V
- 2- La carretera Panamericana facilita la comunicación entre los países de C.A. pasando por todas las capitales F
- 3- Belice fue conocido anteriormente como Honduras Británica, colonizado por los ingleses, pero perteneciente a Honduras V
- 4- Las terminales marítimas donde entran y salen los barcos son conocidas como puertos V
- 5- La ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones, que la forman se llama geografía V

VI. Responda las siguientes preguntas.

¿Cuál es la región que se encuentra entre Norte y Sur América?

Centro América

¿Qué nombre recibe el único canal del Continente Americano?

Canal de Panamá

¿Qué país fue conocido como Honduras Británica?

Belice

VII. En la siguiente sopa de letras encuentre el nombre de 5 capitales de los países de Centro América.

M	A	Y	G	N	O	R	U	T	E	S
T	E	G	U	C	I	G	A	L	P	A
J	N	M	O	P	T	E	R	F	O	N
L	E	O	E	U	T	O	S	G	O	S
O	S	A	N	V	L	A	S	A	N	A
M	M	A	N	A	G	U	A	U	A	L
S	A	E	N	I	P	M	E	S	U	V
P	N	L	I	J	E	O	L	T	L	A
G	A	I	N	T	O	U	M	E	A	D
L	G	T	A	L	L	S	A	L	V	O
M	U	U	S	E	V	I	E	M	E	R
A	G	U	A	T	E	M	A	L	A	B

VIII. Coloque el nombre de cada país con su capital. Coloréelo a su gusto.



Adecuaciones curriculares

Nota

Las evaluaciones parciales excluye a los niños(as) con Síndrome de Down. Se debe usar el método de evaluación continua.
La evaluaciones que son muy extensas se deben segmentar, estas se pueden realizar intercalándola con actividades de otras materias.

I. Escriba sobre la línea la letra que corresponde al concepto.

<u>Geografía</u> Ciencia que estudia la superficie de la Tierra.	Cartografía
<u>Geología</u> Ciencia que estudia la formación y naturaleza de la tierra (rocas).	Hidrografía
<u>Cartografía</u> Ciencia que se encarga de elaborar mapas, planos, y cartas topográficas.	Geografía
<u>Hidrografía</u> Ciencia que estudia el ciclo del agua	Geografía humana
<u>Geografía humana</u> Ciencia social que estudia el ser humano y sus reacciones con el entorno.	Geología

II. Lea y coloree los lugares turísticos Honduras.

Omoa

Lago Atitlán

San Juan del Sur

Utila

Roatán

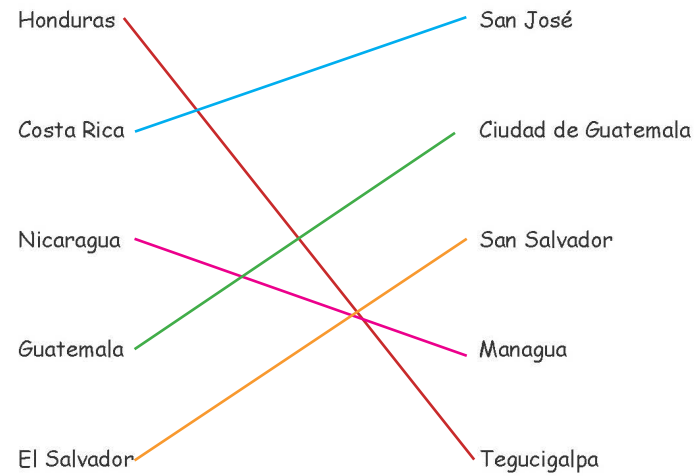
III. Escriba sobre la línea V o F según sea la oración.

- Las exportaciones centroamericanas están centradas en productos como: textiles, café, azúcar, autopartes y camarones. V
- La carretera Panamericana facilita la comunicación entre los países C.A. pasando por todas las capitales. F
- Belice era conocido como Honduras Británica, conocido por los ingleses, pero perteneciente a Honduras. V
- Las terminales marítimas donde entran y salen los barcos son conocidas como puertos. V

IV. Busque en la sopa de letras tres lugares turísticos de Honduras.

F	A	U	G	A	Y	A	M	O	C
U	T	I	L	A	A	U	G	I	S
R	R	M	A	B	I	E	C	H	A
O	O	A	T	O	C	O	L	O	O
A	N	A	J	A	O	H	C	I	M
T	S	O	T	E	P	E	S	W	O
A	Y	S	O	T	A	T	R	S	E
N	N	F	E	R	N	A	D	O	D

V. Conecte con una línea el país con su respectiva capital.
Utilizar diferentes lápices de colores para evitar confusión.



VI. Encuentre el nombre/capital de cada país y escríbalo en el espacio que corresponde





Las sociedades y el tiempo social

Unidad 3

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La historia	Explicar que es la historia, sus fuentes y ciencias auxiliares.	Investigan un acontecimiento histórico de su departamento.	Dinámica de grupo
División histórica y científica del tiempo		Identifican las fuentes empleadas para hacer una investigación histórica.	Dinámica individual
Fuentes de la historia	Explicar la importancia de la investigación como medio que permite la construcción histórica de un país.	Identifican las huellas materiales del pasado, existentes en el presente.	Dinámica en parejas.
Ciencias auxiliares		Organizan actividades que fomenten actitudes de respeto e interés por los monumentos, documentos, lugares históricos, etc.	Dinámica en clase
Construcción de la memoria histórica		Muestran interés por la búsqueda de información, que le permita reconstruir la historia nacional y centroamericana.	Dinámica en casa
Respeto y cuidado de fuentes y lugares históricos	Demostrar actitudes de respeto y protección, de las huellas materiales de la historia existentes en el presente.	Elaboran un esquema estableciendo la ciencias auxiliares de la historia.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Centro América a través del tiempo	Identificar y caracterizar los grupos pre-colombinos de Centro América.	Identifican los pueblos pre-colombinos de Centro América.	Dinámica de grupo
Pueblo maya		Ubican en un mapa de Centro América, el área mesoamericana y el área intermedia o marginal. Se identifica los grupos poblacionales que habitaron cada área.	
Otras culturas de C.A.		Caracterizan la cultura maya, (ubicación en el tiempo y el espacio, características socio culturales, económicas y políticas) especialmente en Honduras.	
La llegada de los españoles		Valoran el legado cultural maya en Centroamérica.	
Primer viaje de Colón	Explicar los cambios ocurridos en Centro América con la llegada de los españoles.	Describen las características culturales de las poblaciones del área intermedia.	Dinámica individual
Segundo viaje de Colón		Establecen una relación entre la situación pasada de los pueblos del área intermedia, y su situación actual.	
Tercer viaje de Colón		Valoran la importancia histórico cultural de los pueblos indígenas de Honduras.	
Cuarto viaje de Colón		Explican la situación de España en el siglo XV. Mentalidades de los conquistadores y los juicios de valor que trasladaron a América.	
Consecuencias de los viajes de Colón		Investigan acerca de los viajes de Cristóbal Colón y los representa en un mapa.	Dinámica en clase
Conquista de Centro América		Analizan las consecuencias de los viajes de Cristóbal Colón para Centro América.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La colonia española en C.A.		Explican el proceso de colonización en Centro América, analizando el impacto en la igualdad social.	
Organización política de la colonia en C.A.		Describen casos que se relacionen con el papel de los pueblos indígenas en la defensa de sus territorios y negociación con los conquistadores.	Dinámica de grupo
Organización económica de la colonia en C.A.		Analizan las características del proceso de independencia, estableciendo el surgimiento y fracaso de la Federación Centroamericana.	
Organización social de la colonia en C.A.			
Organización cultural de América		Explican el significado de la Reforma Liberal y cuál fue su impacto (especialmente en la igualdad social), en la historia de Honduras.	Dinámica individual
El papel de los pueblos indígenas en su defensa			
Independencia de Centro América		Describen la llegada de la inversión extranjera a nuestro país, relacionándola con la situación actual.	
Proclamación de la independencia			
Federación Centroamericana y la reforma liberal	Identificar casos específicos de la participación de los pueblos indígenas, en la defensa de su territorio y resistencia a la conquista.	Representan creativamente el concepto de democracia y establecimiento de una comparación con la práctica de la democracia en Centro América.	Dinámica en parejas.
Igualdad social y política			

Contenidos
actitudinales y conceptuales

Expectativas de logro

Métodos y actividades sugeridas

**Criterios
de evaluación**

Proceso democrático y autoritario en C.A.

Respeto por personajes de historia de C.A.

Respeto y valoración por el legado cultural de los mayas

Códices mayas

Identifican el nombre de personajes de la élite gobernante, así como de los gobernados que sobresalieron en la historia centroamericana, búsqueda de información biográfica y comentarios acerca de lo investigado.

Realizan un análisis crítico acerca de las diferentes interpretaciones existentes de la historia de Honduras.

Dinámica en clase

Dinámica en casa

Evaluación Parcial

I. Escriba los aportes más importantes de los mayas.

(Razonamiento individual)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

II. Responda lo que a continuación se le pide.

¿A qué se le llama fuentes primarias?

A las que han sido producidas en el tiempo de los hechos a los que se refieren es

elaborada en el momento en el que sucedieron los hechos.

¿A qué se le llama fuentes secundarias?

A las que han sido producidas más tarde en el tiempo o se han elaborado a partir

de diversas fuentes primarias.


¿Qué comprende el paleolítico en la historia?

Utilización de herramientas y del fuego y desarrollo del lenguaje. La economía se

limitaba a la caza, pesca y recolección.



III. Dibuje un cuadro sinóptico y ordene las fuentes de la historia de acuerdo a sus características. (Respuesta libre)



IV. Enumere lo que a continuación se le pide.

Son fuentes de la historia

Materiales

Escritas

Orales

Son fuentes escritas de la historia (Respuesta puede variar)

Obras literarias

Tratados

Periódicos

Son períodos de la historia

Edad antigua

Edad media

Edad moderna

Etapas de la civilización maya

Preclásico

Clásico

Posclásico

Etnias de Honduras (Respuesta puede variar)

Tolupanes

Lencas

Garífunas

V. Complete el siguiente cuadro con los datos de los códigos. (Respuesta libre)

CÓDICES O LIBROS	PROCEDENCIA	CONTENIDO

Adecuaciones curriculares

Nota

Las evaluaciones parciales excluye a los niños(as) con Síndrome de Down. Se debe usar el método de evaluación continua. Realizar la autoevaluación con la ayuda del maestro.

1. Escriba una "V" si es verdadero y una "F" si es falso.

1. Patrimonio es un conjunto de bienes y derechos que una persona o país posee. V
2. Los primeros pobladores de América eran inmigrantes que buscaban nuevas zonas de cacería. V
3. El pueblo maya se ubicó en América Central, en la Península de Yucatán. V
4. En el tiempo de la colonia los indígenas eran esclavos de los españoles. V

2. Circule la respuesta correcta.

1. Las forma de la explotación económica de la colonia fueron:

- ☒ a. Minería, plantación, y ganadería
- b. Alfarería, minería

2. Nombres de ciudades mayas son:

- ☒ a. Copán y Chichen Itzá
- b. Santa Bárbara y Colón

3. Entre los bienes de comercio maya estaban:

- a. El melón, el frijol y el carbón
- ☒ b. El jade, el cacao y el maíz

3. Cruce con una línea cada uno de los códices con su contenido.

- | | |
|-----------------------|---|
| Códice de Dresde | Describe escenas rituales y sociales |
| Códice Tro-cortesiano | Tablas y correlaciones de los calendarios cristiano y maya |
| Códice Peresiano | Contiene principios científicos de matemáticas y astronomía |
| Códice Pérez | Referencias de meses, días, y relatos de la mitología maya |



Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Unidad 4

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La organización social del país	Determinar la importancia de la organización en la convivencia social.	Investigan la importancia que tienen las organizaciones, en el proceso de convivencia social.	Dinámica de grupo
Organización a nivel nacional	Identificar la organización de su comunidad y del país.	Identifican los valores indispensables para la tolerancia y para una convivencia armónica en la sociedad.	Dinámica individual
Organizaciones a nivel centroamericano		Identifican las principales organizaciones de la comunidad y de su país.	Dinámica en parejas.
Proceso de la integración de C.A.		Se informan acerca de las organizaciones centroamericanas y de la participación de Honduras en ellas.	Dinámica en clase
Valorar la importancia de vivir en sociedad	Analizar la participación de Honduras en las diferentes organizaciones Centroamericanas.	Establecen la importancia de la relación costo/beneficio.	Dinámica en casa
La población de C.A.	Caracterizar culturalmente la población de Centro América.	Investigan los datos demográficos sobresalientes de Centro América.	

Contenidos
actitudinales y conceptuales

Expectativas de logro

Métodos y actividades sugeridas

Criterios de evaluación

Sociedad y cultura centroamericana

Crecimiento y desplazamiento de la población

Actividad de la población centroamericana

Los grupos étnicos de Honduras

Necesidades de la población C. A.

Valorar las costumbres, tradiciones y arte que posee Honduras

Respeto y solidaridad con ciudadanos de otras nacionalidades

Distinguir la población étnica de Honduras, del resto de los centroamericanos.

Respetar y valorar las diferencias culturales existentes en la población centroamericana.

Identificar las principales necesidades de la población centroamericana.

Establecen una comparación del crecimiento y distribución de la población de Honduras, y redistribución de la riqueza con relación a los demás países de Centro América.

Ubican en un mapa de Centro América, la población indígena, destacando la ubicación de los pueblos de Honduras.

Muestran interés por el fomento y protección y práctica de las costumbres y tradiciones centroamericanas.

Identifican las formas de solidarizarse con ciudadanos y ciudadanas de otras naciones, especialmente aquellos que viven en situación de desigualdad estructural.

Dinámica de grupo

Dinámica individual

Dinámica en parejas.

Dinámica en clase

Contenidos
actitudinales y conceptuales

Expectativas de logro

Métodos y actividades sugeridas

Criterios de evaluación

Interés por comprender y participar en la resolución de problemas sociales

Análisis de las relaciones socioculturales

Valorar la importancia del trabajo como fuente de bienestar familiar, comunal y nacional

Significado Personal del Trabajo.

Comprender la relación existente entre las actividades humanas, la organización social.

Valorar la importancia del trabajo como fuente de bienestar humano.

Identifican las necesidades de la población, responsabilizándose por la búsqueda de soluciones consensuadas.

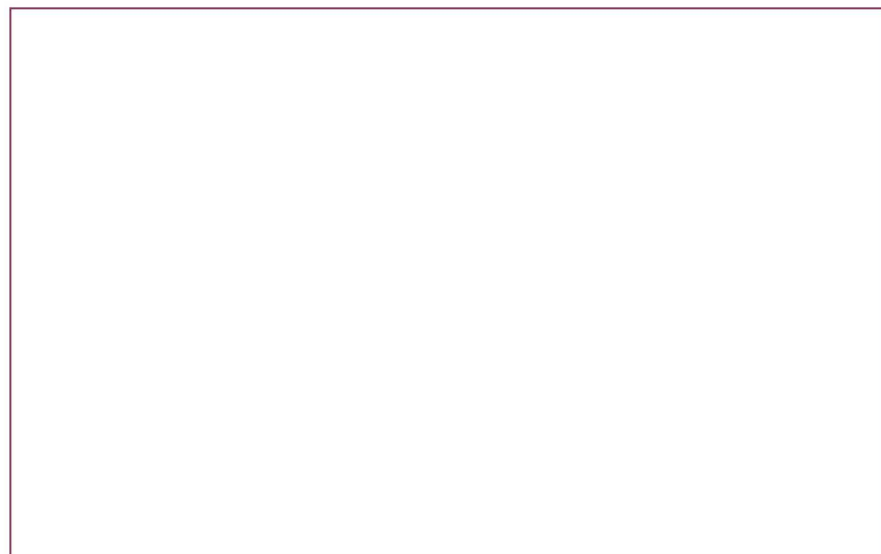
Analizan y valoran las relaciones entre la organización social y las actividades humanas.

Valoran el trabajo reproductivo y productivo como medio básico para el bienestar familiar, comunal y nacional.

Dinámica en casa

Evaluación Parcial

I. Escoja un problema social. Ilústrelolo con un dibujo, y plantee una posible solución. (Respuesta libre)



II. Términos Pareados:

Escriba sobre la línea la letra que corresponde al concepto.

- D Suministra prestigio y estatus.
E Es el esfuerzo fundamental que define la vida, demostrar su mérito.
A Es el conjunto de expresiones de un pueblo.
B El traslado de la población de una región a otra.
C Grupos de países que se juntan y para brindar apoyo y ayuda otros países.

- A. Cultura
B. Migración
C. Organizaciones
D. Identidad y expresión
E. Trabajo

III. Responda lo que a continuación se le pide. (Respuesta libre)

¿Cuáles son los alimentos básicos que los hondureños más consumimos?



IV. Escriba dentro del paréntesis una V si la respuesta es verdadera o F si la respuesta es falsa.

El primer pintor hondureño fue Sami Kafati. (F)

El trabajo es el esfuerzo fundamental que define la vida. (V)

En un inicio el comercio consistía en intercambiar bienes o hacer trueques. (V)

Las sociedades se transforman y se desarrollan con el paso del tiempo. (V)

Problema social es sinónimo de fracaso para encontrar una respuesta eficaz (F)

V. Escriba seis grupos étnicos que habitan en Honduras. (Respuesta libre)

VI. Pegue una ilustración sobre uno de los problemas sociales que existen en nuestro país. (Respuesta libre)

--

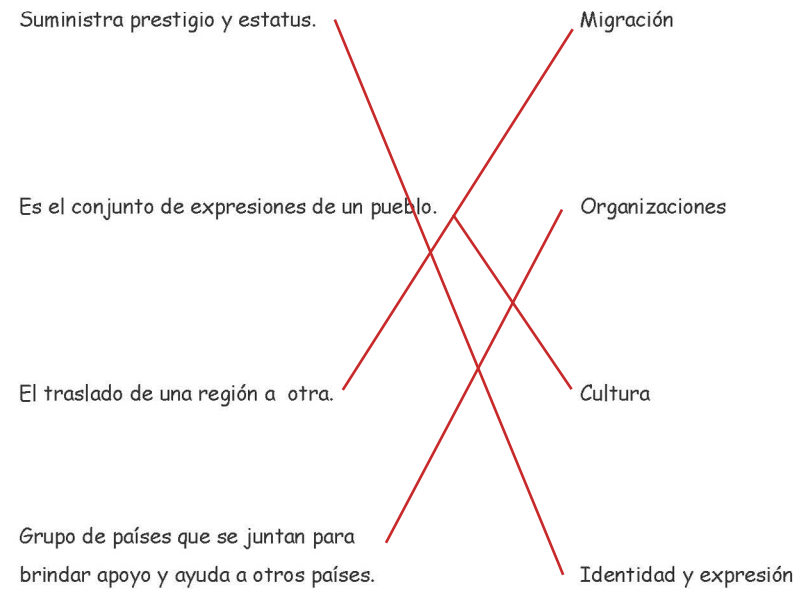
Adecuaciones curriculares

Nota

Las evaluaciones parciales excluye a los niños(as) con Síndrome de Down. Se debe usar el método de evaluación continua. Realizar la autoevaluación con la ayuda del maestro.

I. Pegue una ilustración de cada uno de los diferentes problemas sociales que se menciona en el texto. Escoja uno de ellos y comente con la maestra o maestro la posible solución. **(Respuesta libre)**

II. Trace con una línea el significado con la palabra correcta. Use diferentes colores para cada línea.



III. Escriba un V si la oración es verdadera o una F si la oración es falsa.

1. El primer pintor hondureño fue Sami Kafati.....(F)
2. El trabajo es el esfuerzo fundamental que define la vida.....(V)
3. En un inicio el comercio consistía en intercambiar bienes y no en producirlos.....(V)
4. Problema social es el fracaso para encontrar una respuesta eficaz.....(V)

IV. Coloree los grupos étnicos pertenecientes a Honduras.

Lencas

Yanomani

Garífuna

Tolupán

Sioux

Misquitos

Chortis

Pech

Tawahkas

Tolteca

Ciencias Sociales

5

Quinto Grado
Básica



JORNALIZACIÓN ANUAL DEL TRABAJO DOCENTE

Quinto Grado



La persona y su ser social

Unidad 1

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El actuar de la persona	Valorar las Instancias de Decisión personal y el proceso de toma de decisiones.	Observan y analizan experiencias donde se pone en juego la libertad.	Dinámica de grupo
La decisión personal			
Autonomía personal	Comprender y distinguir distintas formas de opresión.	Se pueden identificar decisiones cotidianas libres y otras condicionadas. Posteriormente realizar un análisis de los condicionamientos distinguiendo los externos de internos y la diferencia entre el actuar libre y sus consecuencias.	Dinámica individual
Integridad personal y toma de decisiones			
Construcción social de identidad			Dinámica en parejas.
La competencia, éxito y derrota			
El mundo social como orientador		Analizan las causas del obrar, y toman decisiones, mediante preguntas: Por qué realizamos determinadas acciones, luego se reordena las respuestas.	Dinámica en clase Dinámica en cas

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La conducta social Los derechos humanos	Adquirir y practicar las competencias necesarias para trabajar por la propia liberación, desarrollo pleno en igualdad de oportunidades y la del prójimo.	Explican las órdenes, costumbres y los caprichos como fuentes frecuentes del obrar moral.	Dinámica en casa
Respeto y valoración de la vida	Reconocer y respetar las diferencias del otro sexo, como elemento constitutivo de la propia sexualidad.	Distinguen la diferencia y analizan las características del obrar libre y responsable el proceso de toma de decisiones y el desempeño de las mismas.	
Respeto hacia la diversidad		Establecen la importancia de conocer, respetar y ejercer los derechos humanos como forma de llegar a una armónica convivencia social.	
Capacidad de reconocer errores y corregirlos	Valorar los beneficios y compromisos de la vida en sociedad.	Demuestran respeto ante la diversidad de ideas, personas y culturas que se observan dentro y fuera de sus ambientes. Analizan situaciones en la cuales se atenta contra el bien personal y el del prójimo.	
Actitudes para solucionar conflictos	Comprender, valorar, defender, ejercer y gozar de los derechos humanos.	Establecimiento de la relación de estas situaciones con la actual crisis moral que viven las personas en las distintas sociedades.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Tradiciones orales</p> <p>Medios masivos de comunicación</p> <p>Redes de comunicación tradicionales</p> <p>Función de los medios de comunicación</p> <p>Democracia participativa</p> <p>Identidad y pertenencia</p> <p>Participación ciudadana</p> <p>La constitución de Honduras</p> <p>Convenios internacionales</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Garantías para ejercer la libertad</p>	<p>Mostrar una actitud comprensiva y crítica ante la tradición oral, los medios masivos de comunicación y su impacto en la sociedad del conocimiento.</p> <p>Respetar, valorar y practicar positivamente la democracia participativa como forma de vida y gobierno.</p> <p>Argumentar sobre la democracia participativa, por medio del estudio y análisis de artículos específicos de la constitución de la república de Honduras, acuerdos, convenios internacionales y otras leyes.</p>	<p>Identifican y analizan las ventajas que presenta la tradición oral y los medios de comunicación a través de noticias de diarios o programas televisivos.</p> <p>Describen el impacto de los medios en la sociedad del conocimiento. Elaboración de reflexiones escritas, acerca de la influencia de los medios de comunicación.</p> <p>Investigan acerca de la internet y determinación de sus ventajas y desventajas.</p> <p>Comparan la democracia con otras formas de gobierno, por ejemplo monarquía representativa y con una dictadura. Se extraen semejanzas y diferencias.</p> <p>Identifican los beneficios y limitaciones de la democracia representativa y participativa.</p> <p>Participan activamente en el proceso de elección del gobierno escolar, elaborando un análisis crítico del mismo.</p> <p>Reflexionan sobre las cualidades personales y colectivas que se requieren para vivir en democracia.</p> <p>Estudian e interpretan los derechos humanos, a través de dilemas morales y de la economía política. Especial atención a los derechos del niño y la niña.</p>	<p>Dinámica en casa</p>

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Los derechos humanos y la vida en democracia</p> <p>Actitud crítica y responsable</p> <p>Solidaridad y sensibilidad</p>		<p>Seleccionan artículos de la constitución de la república, que permitan establecer relaciones con normativa internacional democracia, justicia, desigualdad estructural y derechos humanos.</p> <p>Ejemplifican un caso de violación de los artículos de la constitución y elaboran de un análisis crítico.</p> <p>Explican la forma en que pueden los alumnos y las alumnas contribuir con la defensa de la justicia, la libertad y la democracia; como derecho de cualquier ciudadano, sin importar sexo, edad, clase social y grupo étnico al cual pertenezca.</p>	

Evaluación Parcial

I. Verdadero y Falso.

Escriba dentro del paréntesis una V si la respuesta es verdadera o F si la respuesta es falsa.

- a. Normas, son reglas que debemos seguir para una mejor convivencia..... (V)
- b. Los derechos humanos hacen distinción o diferencia entre las personas según su nacionalidad, lugar de residencia, origen o sexo..... (F)
- c. Ser tolerante es ser respetuoso, por lo que se vuelve un valor básico para convivir en armonía y paz..... (V)
- d. El acta de independencia se redactó el 25 de enero de 1997..... (F)
- e. La Internet facilita la posibilidad de recibir datos precisos de cualquier tema y en cualquier lugar del mundo de forma casi al instante..... (V)

II. Dibuje y coloree un medio de comunicación visual y uno escrito.

(Respuesta libre)

III. Compare actitudes positivas y negativas que debemos tener en cuenta a la hora de resolver un conflicto. (Respuesta libre)

ACTITUDES POSITIVAS	ACTITUDES NEGATIVAS

IV. Términos pareados.

Escriba sobre la línea la letra que corresponde al concepto.

- | | |
|--|------------------------|
| <u>E</u> Sinónimo de Hábeas Corpus. | A. Demo |
| <u>A</u> Vocablo griego que significa pueblo. | B. Tales de Mileto |
| <u>C</u> Palabra latina que significa moral. | C. Mores |
| <u>B</u> Lo más difíciles del mundo es conocerse a sí mismo. | D. Solidaridad |
| <u>D</u> Apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles | E. Exhibición corporal |

V. Dibuje un medio de comunicación masivo de su preferencia.

(Respuesta libre)



Las sociedades y los espacios geográficos

Unidad 2

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El acoso escolar o Bullying	Conocer las causas del fenómeno y sus tipos, distinguiendo el prototipo de alumno violento, como el de víctima; tomando conciencia sobre la problemática de la violencia en las escuelas.	Conocen y asimilan las principales manifestaciones de conductas violentas en las instituciones educativas de nuestro país. Informan a nuestros compañeros de clase sobre el fenómeno Bullying Contribuyen en la prevención del fenómeno de la violencia en las escuelas.	Dinámica de grupo Dinámica individual Dinámica en parejas.
¿Qué es la geografía?	Explicar la importancia del conocimiento geográfico para el estudio del espacio en que vivimos.	Definen lo que es la geografía. Buscan información acerca de instrumentos comunes que se utilizan en los estudios geográficos. (mapas, brújula, fotografías aéreas imágenes satelitales y otros.)	Dinámica en clase
Instrumentos geográficos			
Ciencias auxiliares de la geografía		Identifican y conceptualizan las ciencias auxiliares de la geografía.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Estudio de la tierra	Comprender la geografía de Honduras, por medio de la explicación de la formación del relieve.	Realizan una investigación acerca del planeta tierra: su ubicación en el espacio, capas, movimientos, y características generales. Representan mediante ilustraciones u otras formas, la información encontrada acerca del planeta Tierra.	Dinámica en casa
Capas de la Tierra		Explican cómo se forma el relieve y representación a través de diferentes ilustraciones y maquetas.	Dinámica de grupo
Movimientos de la Tierra		Establecen la importancia de la geografía para el conocimiento, explicación y búsqueda de soluciones para los fenómenos naturales, sus causas, sus consecuencias, y su relación con lo antrópico.	Dinámica individual
Coordenadas geográficas			
Formación del relieve	Identificar los aportes del conocimiento geográfico político, en la explicación y solución a los problemas de vulnerabilidad social y ambiental de la población.	Investigan acerca de lo que significan los desastres naturales, sus causas y consecuencias.	Dinámica en parejas.
Teoría de la deriva continental		Estudian los efectos del huracán Mitch.	Dinámica en clase
Desastres naturales		Representan el estudio por medio de montaje de murales u otras representaciones.	Dinámica en casa
Historia de los desastres naturales		Determinan la relación existente entre la caracterización geográfica de una región y las actividades humanas que ella se realiza.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El espacio americano	Analizar las ventajas y desventajas sociales, económicas, políticas y geográficas de la ubicación de Honduras en el espacio del continente americano.	En un mapa del mundo, identifican la ubicación geográfica del continente americano.	Dinámica de grupo
Honduras en el continente americano		Representan en una maqueta, la forma y límites del continente americano, resaltando en color a Honduras.	
División política de América		Explicación de las ventajas y desventajas que tiene para nuestro país, estar en esa posición geográfica dentro del continente americano.	Dinámica individual
Países y capitales de América		Valoran y analizan la posición geográfica de Honduras y su incidencia en lo económico, social, político y cultural.	
Características físicas de Norte América		Localizan y ubican en un mapa, los países que forman parte del continente americano, con sus correspondientes capitales.	Dinámica en parejas.
Centro América	Determinar y comprender la situación geopolítica de Honduras, con respecto al resto de los países de América.	Por medio de un mapa, localizan y ubican el principal relieve, ríos, lagos, regiones y climas del continente americano.	
Islas del Caribe		Investigan sobre los cambios climáticos, ejemplo el fenómeno de El Niño. Identificación de la relación entre los principales elementos geográficos de América y sus relaciones comerciales y económicas con el resto del mundo.	Dinámica en clase
Sur América			
Ubicación geográfica de Honduras		Elaboran mapas en los cuales se represente la geografía física de América.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La población de América	Reconocer la relación existente entre las características geográficas del continente americano y las características de su población.	Investigan acerca de datos demográficos sobresalientes de América.	Dinámica de grupo
Distribución de la población		Mediante el uso de mapas describen y explican la distribución de la población en el continente americano.	
Características de la población	Valorar los principales recursos naturales de América y su proceso de aprovechamiento y conservación. (manejo sostenible o insostenible)	Si es posible se puede realizar a través de la técnica de superposición, de forma que permita la realización de análisis sencillos.	
Actividades productivas y reproductivas		Representan por medio de ilustraciones, de las diferentes características socio-culturales y económicas de la población americana.	
Recursos naturales		Explican y analizan la relación existente entre las características geográficas y las actividades económicas productivas y reproductivas que se realizan en el continente.	Dinámica individual
Desarrollo tecnológico y el ambiente		Identifican los principales recursos naturales de América.	Dinámica en parejas.
Actividad comercial y económica		Analizan y valoran el proceso pasado y actual de aprovechamiento y conservación de los mismos, con relación al desarrollo tecnológico del continente y desarrollo humano sostenible.	
La migración poblacional y las remesas	Describir como se desarrolla la actividad económica en América, y la participación de los distintos colectivos humanos de nuestro país.	En un mapa se ubican los países con mayor índice de contaminación ambiental, posteriormente se relaciona este mapa con las actividades económica que en se realizan en cada país.	
Medios y vías de transporte			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Protección de los recursos naturales	Mostrar interés por la situación social y ambiental de Honduras, en comparación con la de otros países.	Elaboran sugerencias y propuestas que promuevan una actitud participativa y responsable en el proceso de protección, el mejoramiento y manejo sostenible del ambiente. Auxiliándose de un mapa localizan los principales medios de comunicación con que cuenta América y que le permiten desarrollar su actividad comercial interior y exterior.	Dinámica en clase
Manejo sostenible del ambiente		Identifican y analizan los tratados comerciales de Honduras con el resto de los países de América. (oportunidades y retos para la mano de obra local).	Dinámica en casa
El turismo y la economía local	Analizar y valorar la importancia y el riesgo del desarrollo turístico, para el desarrollo económico sostenible de los países latinoamericanos, especialmente para Honduras.	Buscan información acerca del turismo. ¿Qué es?, ¿cuáles son los tipos de turismo existentes?, ¿cómo se desarrolla en Honduras?. Etc.	Dinámica de grupo
		Analizan los riesgos de un manejo inadecuado de la explotación turística. (Tráfico infantil, trata de blancas, deterioro al medio ambiente con complejos turísticos dañinos).	
		Localizan en los mapas los países de Latinoamérica y de los lugares turísticos que poseen.	Dinámica individual
		Buscan ilustraciones e información acerca de los lugares turísticos más populares de Latinoamérica.	Dinámica en parejas.
		Identifican los tipos de turismo que se pueden practicar en Honduras, de acuerdo a los lugares turísticos existentes y a las capacidades humanas locales.	Dinámica en clase
		Investigan acerca de la organización y promoción de la actividad turística en Honduras.	
		Elaboran un mapa de sitios turísticos de nuestro país.	Dinámica en casa
		Explican la importancia del desarrollo turístico para Latinoamérica, especialmente en nuestro país.	

Evaluación Parcial

I. Escriba sobre la línea la palabra que corresponde a la oración.

Hidrosfera	Rotación	Latitud	Manto	Traslación
------------	----------	---------	-------	------------

- Movimiento que hace la tierra en torno al sol. Traslación
- Su temperatura es muy elevada, recibe el nombre de magma. Manto
- Conjunto de agua del planeta en cualquiera de sus estados. Hidrosfera
- Mide el ángulo entre cualquier punto y el ecuador. Latitud
- Movimiento que hace la tierra sobre su propio eje. Rotación

II. Escriba el nombre de los países de Norte América, Centro América y Sur América, coloree los mapas.



Norte América

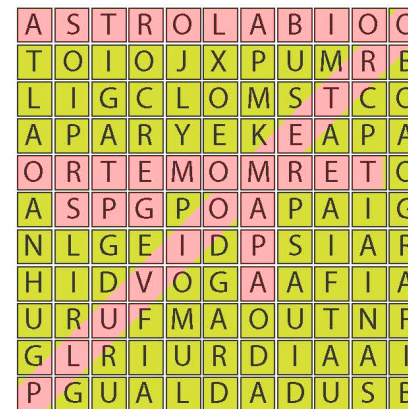
Centro América

Sur América

III. Escriba sobre la línea una V si la respuesta es verdadera o una F si la respuesta es falsa.

- Gracias al movimiento de rotación existe el día y la noche. V
- La geografía se encarga del estudio de la tierra. V
- El termómetro es un instrumento de medición de temperatura. V
- Dentro de los recursos renovables tenemos el carbón y el petróleo. F
- Dentro de los productos mineros tenemos el maíz, frijol y chile. F

IV. En la siguiente sopa de letras encuentre los nombres de cinco instrumentos de navegación.



V. Escriba tres productos relacionados a la minería, ganadería y agricultura.

Minería	Ganadería	Agricultura

(Respuesta libre)

199 200



Las sociedades y el tiempo social

Unidad 3

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La historia	Realizar una investigación histórica, aplicando el uso de sus fuentes y de las ciencias auxiliares.	Definen la Historia como ciencia. Explican del proceso para realizar una investigación histórica.	Dinámica de grupo
Fuentes de la historia		Identifican y definen las ciencias auxiliares de la historia.	Dinámica individual
Ciencias auxiliares de la historia	Explicar las teorías existentes acerca del poblamiento del continente americano y las características de los primeros pobladores.	Elaboran un trabajo en donde apliquen un proceso de investigación histórica.	Dinámica en parejas.
Proceso histórico		Explican el proceso de poblamiento del continente americano.	Dinámica en clase

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Interpretaciones históricas	Analizar diferentes interpretaciones de la historia del continente americano.	Analizan las teorías existentes acerca del origen de la población en América, así como de otros eventos históricos aún en estudio.	Dinámica en casa
Historia de América	Reconocer nuestros legados culturales, por medio de la descripción de las culturas Maya, Azteca e Inca.	Identifican las características de los primeros pobladores (recolectores y agricultores).	Dinámica de grupo
Primeros pobladores		Localizan y ubican en un mapa, las culturas Maya, Azteca e Inca.	
Cultura Maya			
Cultura Azteca			
Cultura Inca	Valorar el legado cultural de las grandes civilizaciones precolombinas de América. Así como los elementos de su decadencia.	Describen e ilustran el modo de vida que tuvieron los Mayas, Aztecas e Incas.	Dinámica individual
Culturas de Mesoamérica		Identifican otros grupos que se ubicaron en el área mesoamericana, al norte y al sur del continente americano.	
Descubrimiento y Conquista			Dinámica en parejas.
Época de la Colonia	Comprender y analizar el proceso de descubrimiento, conquista y colonización del continente americano.	Establecen la relación entre las características culturales existentes en América y su proceso de descubrimiento.	
Arte en Honduras		Estudian el papel de la iglesia católica, impacto en la construcción de la identidad de género y el establecimiento de relaciones de poder entre varones y mujeres.	
Período independiente			Dinámica en clase
La igualdad estructural			
América después de la independencia	Analizar los procesos históricos de América desde su Independencia hasta el momento actual.	Explican por medio de esquemas de la evolución histórica de América a partir de la independencia hasta el momento actual.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>La reforma liberal</p> <p>América en el siglo XX</p> <p>Legado cultural precolombino</p> <p>Problemas actuales de la sociedad americana</p> <p>Problemas que afectan el desarrollo de Honduras</p>	<p>Analizar la situación de Honduras en el contexto mundial actual.</p>	<p>Identificación de sus posibilidades en la búsqueda de soluciones a la problemática del continente.</p> <p>Estudian y analizan los principales acontecimientos mundiales actuales y su impacto en las sociedades americanas, especialmente en nuestro país.</p>	<p>Dinámica en casa</p>

Evaluación Parcial

I. Escriba las características de los períodos de la civilización maya. **(Respuesta libre)**

Preclásico	Clásico	Postclásico

II. Escriba de 5 lugares de América que le gustaría conocer. **(Respuesta libre)**

III. Escriba 5 ejemplos de recursos renovables y no renovables.

(Respuesta libre)

IV. Escriba cinco ríos importantes de América del Norte y cinco de América Central.

(Respuesta puede variar)

V. Responda lo que a continuación se le pide.

¿Qué estudia la Cronología?

Fija las divisiones del tiempo en orden de fechas y de hechos.

¿Cuál es el estudio de la Paleografía?

Estudia las escrituras y signos antiguos.

¿Qué estudia la Sigilografía?

Ayuda a conocer los sellos, que fueron y aún son usados, para legalizar los documentos.

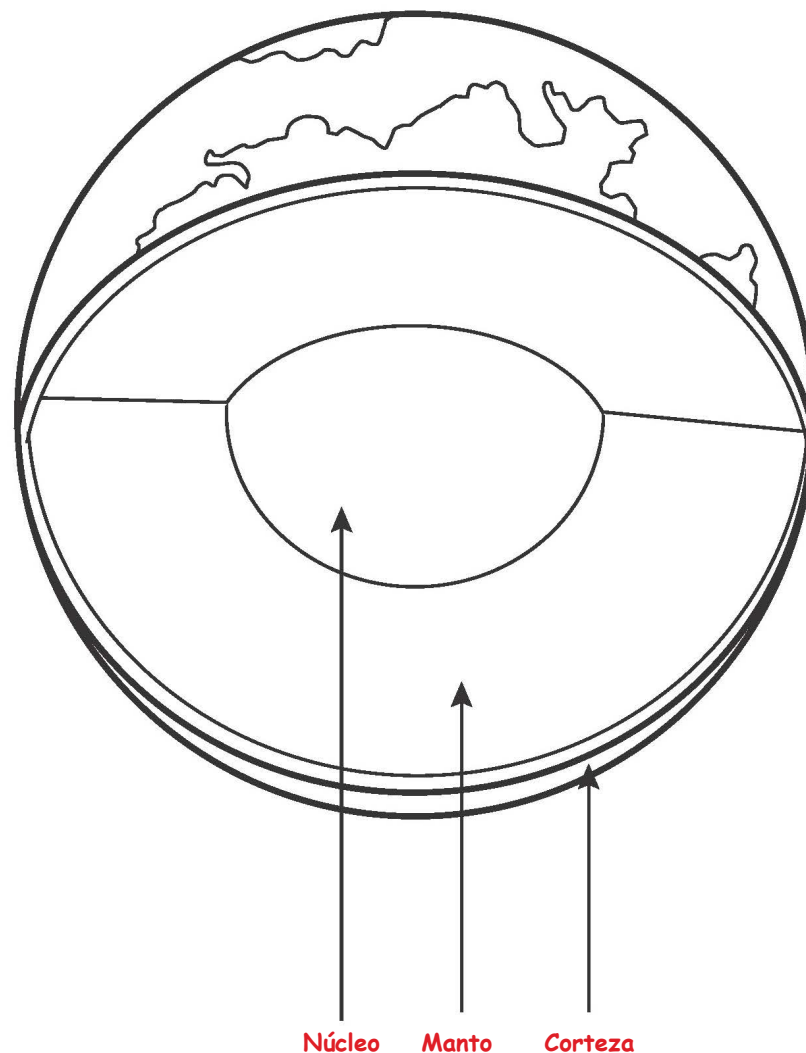
¿Qué estudia la Arqueología?

Tiene por objeto estudiar los restos, monumentos, armas, muebles, etc. de las más antiguas civilizaciones.

¿Qué estudia la Geología?

Investiga la forma de la tierra y las trasformaciones que ha sido objeto la corteza terrestre.

VI. Escriba y coloree las capas de la tierra.





Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Unidad 4

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Bloques de integración	Identificar y describir los bloques de integración existentes en Centroamérica.	Identifican la organización social de América y sus principales manifestaciones.	Dinámica de grupo
Principales bloques de América Latina		Buscan información acerca de los bloques de integración que existen en el continente americano y las funciones que desempeñan. (costo/beneficio para las grandes mayorías)	Dinámica individual
Procesos de transformación social	Describir los diferentes procesos de transformación social en América Latina.	Explican la situación de Honduras en los procesos de integración en América. (Oportunidades y riesgos)	Dinámica en parejas.
Democracia participativa		Explican los diferentes procesos de transformación en América Latina. Realización de comparaciones de acuerdo a las características entre los países desarrollados de América y los países en vías de desarrollo.	Dinámica en clase
Actitud valorativa y participativa	Explicar cómo se desarrolla la organización política de América, por medio de los procesos democráticos.	Realizan una investigación histórica de los procesos democráticos en América; e identificación del papel que desempeña como forma de organización política.	Dinámica en casa
Organización y desarrollo del gobierno escolar		Establecen la situación de la democracia en Honduras, partiendo de un estudio histórico y socio-político.	

Contenidos
actitudinales y conceptuales

Expectativas de logro

Métodos y actividades sugeridas

Criterios de evaluación

La población en América	Caracterizar la población del continente americano.	Caracterizan la población americana en cuanto a: crecimiento, procesos de organización social, sus principales ocupaciones y características de movilidad social.	Dinámica de grupo
Aspectos culturales	Describir la multiculturalidad existente en Honduras.	Identifican los principales problemas que enfrenta la población del continente americano, explicando sus causas y analizando la desigualdad e inseguridad estructural.	Dinámica individual
Honduras multiétnica		Practican y muestran una actitud de responsabilidad e interés por la búsqueda de soluciones a las necesidades de la población.	Dinámica en parejas.
Demandas de la población	Identificar y solidarizarse con las demandas de la población americana.	Identifican las diferentes etnias existentes en América, destacando las que se encuentran en Honduras. Describen las características multiculturales de nuestro país.	Dinámica en clase
Manifestaciones culturales	Valorar las principales manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.	Valoran las manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños. Elaboran propuestas de actividades que conlleven a un proceso de promoción de las características culturales de los hondureños(as).	Dinámica en casa

Evaluación Parcial

I. Escriba dentro del paréntesis una V si la respuesta es verdadera o una F si la respuesta es falsa.

- 1- El gobierno escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática..... (V)
- 2- La población americana está constituida por 500 millones de habitantes..... (F)
- 3- Nuestro país, recoge la tradición que conforma la identidad del hondureño..... (V)
- 4- Honduras es un país con una sola cultura (F)
- 5- En Honduras, el 8 de enero se celebra el día de los reyes magos..... (F)

II. Una con una línea cada logo con su significado.



Comunidad del Caribe

Sistema Económico Latinoamericano

Sistema de Integración Centroamericano

Asociación Latinoamericana de Integración

III. Encuentre en la sopa de letras cuatro grupos raciales que contribuyeron con el mestizaje. Escribalos en la línea. (Respuesta libre)

A	L	E	M	A	N	E	S	O	O	F
A	S	E	S	E	L	G	N	I	R	R
Y	M	R	C	P	S	E	I	A	L	I
A	I	C	E	P	A	A	N	A	I	T
N	A	H	I	S	I	C	C	A	X	A
A	P	I	E	T	E	R	N	E	O	L
U	R	N	O	S	A	O	U	T	N	Y
G	E	O	E	U	R	D	I	A	A	E
S	E	S	E	U	G	U	T	R	O	P

Alemanes

Ingleses

Franceses

Portugueses

IV .Pegue un recorte de seis grupos étnicos que habitan en Honduras.

(Respuesta libre)

V. Escriba el significado de las siguientes siglas:

ALBA	<u>Alianza Bolivariana para los Pueblos de América</u>
MERCOSUR	<u>Mercado Común del Sur</u>
SELAC	<u>Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe</u>
ALADI	<u>Asociación Latinoamericana de Integración</u>
CELAC	<u>Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños</u>

VI. Responda las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las necesidades básicas de la población hondureña?

Educación, trabajo, vivienda, salud, seguridad, etc.

¿Cuáles son los beneficios de la participación democrática en Honduras?

Ayuda y mejora la toma de decisiones en todas sus fases.

Puede evitar serios problemas de contestación que demoren o invaliden el proyecto.

Facilita el desarrollo de los proyectos en fase de construcción.

¿Quién es el representante actual del poder ejecutivo en Honduras?

(Respuesta varía de acuerdo al período de gobierno)

(Respuesta varía de acuerdo al período de gobierno)

¿Qué es un bloque de integración?

Es el conjunto de acciones que tiene como finalidad consolidar la integración de los países de América Latina y el Caribe, con similitudes; ya sean políticas, sociales, económicas, culturales, religiosas, lingüísticas, ideológicas, geográficas, entre otros.

Ciencias Sociales

6

Sexto Grado
Básica



JORNALIZACIÓN ANUAL DEL TRABAJO DOCENTE

Sexto Grado



La persona y su ser social

Unidad 1

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El actuar de la persona	Valorar los procesos de toma de decisión y las instancias de decisión personal, propias y de las demás personas.	Observan y analizan experiencias donde se pone en juego la razón y la libertad, el derecho a la integridad personal y autonomía.	Dinámica de grupo
Razón y libertad			
Autonomía, integridad personal, física y psíquica		Se pueden describir los beneficios del actuar racional como una forma propia que nos identifica y nos permite vivir plenamente la vida junto a los otros.	Dinámica individual
La decisión personal			Dinámica en parejas.
Construcción social de la identidad del varón y la mujer		Analizan las características de las relaciones con el otro sexo, cómo son, cómo me gustaría que sean, qué acciones se pueden realizar para que sean así.	Dinámica en clase

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La competencia, el éxito, la derrota y el proceso de juego	Reconocer y respetar las diferencias del otro sexo, como elemento constitutivo de la propia sexualidad.	Organizan juegos en los cuales exista separación por grupos, pueden ser preguntas y respuestas sobre una clase anterior.	Dinámica en casa
Los medios de comunicación	Valorar los espacios y tiempos lúdicos propios y de los otros y las otras personas.	Analizan las actitudes de los distintos grupos, identificando las actitudes competitivas y los deseos de ganar y no perder.	Dinámica de grupo
Respeto y valoración de la vida en sus distintas expresiones		Distinguir los deseos de superarse a uno mismo con los deseos de derrotar a los otros y las otras personas. Frente a la posibilidad de un escenario «todos ganan» en base a la negociación y al establecimiento de acuerdos básicos.	Dinámica individual
Solucionar conflictos a través del diálogo y el establecimiento de acuerdos		Elaboran conclusiones con la mediación del docente.	
Capacidad para reconocer los errores propios y enmendarlos	Valorar críticamente los medios de comunicación	Identifican y describen los principales medios de comunicación, estableciendo un estudio de la evolución de lo mismo, hasta contar con la actual tecnología.	Dinámica en clase
La democracia		Analizan los elementos positivos y negativos que poseen los medios de comunicación y la tecnología (internet), en la construcción de la propia personalidad, la selección y práctica de determinados valores y las características de la sociedad actual.	Dinámica en casa
Convenios internacionales	Respetar y valorar positivamente la democracia participativa como forma de vida y gobierno.	Toman algunos artículos de la Constitución nacional, leyes, acuerdos, convenios y algunos de los derechos humanos.	Dinámica de grupo
Otras leyes y su relación con los derechos humanos		Los alumnos y las alumnas tratan de ver las relaciones que existen entre ambos textos, como la presencia de uno fortalece al otro.	Dinámica individual

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Actitud valorativa y participativa hacia la democracia y sus participaciones</p> <p>Actitud crítica y responsable ante la injusticia y la desigualdad estructural</p> <p><i>Sensibilidad y solidaridad ante la desigualdad de otras personas o colectivos humanos</i></p> <p>Características geográficas de los continentes</p> <p>Aspectos sociales de Europa</p>	<p>Demostrar capacidad para argumentar sobre la democracia participativa.</p> <p>Valorar la importancia de la vigencia y gozo de los derechos humanos.</p> <p>Mostrar una actitud participativa ante los distintos conflictos en busca de soluciones para el bien común.</p>	<p>Analizan la presencia y/o ausencia de los derechos humanos en el aula y en la institución. Organizando una reunión con maestros y directora para buscar alternativas de solución.</p> <p>Identifican manifestaciones del ejercicio de la democracia en el mundo, cuestionando la situación actual de América Latina, especialmente casos determinados en Honduras.</p> <p>Establecen la situación de los derechos humanos a nivel local, nacional y mundial.</p> <p>Representan en forma creativa la situación de desigualdad e inseguridad estructural de la población mundial en la actualidad.</p> <p>Es importante iniciar con ejemplos de la situación actual en Honduras, comparada con países desarrollados.</p>	<p>Dinámica en parejas.</p> <p>Dinámica en clase</p> <p>Dinámica en casa</p>

Evaluación Parcial

I. Responda lo que a continuación se le pide.

¿Qué entiende por solución de conflictos?

Es el conjunto de conocimientos y habilidades para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta.

Escriba un deber establecido por la Constitución de la República para las personas extranjeras.

Los extranjeros están obligados desde su ingreso al territorio nacional a respetar las autoridades y a cumplir las leyes.

Escriba un derecho establecido por la Constitución de la República para los ciudadanos.

La familia, el matrimonio, la maternidad y la infancia están bajo la protección del Estado.

¿Qué entiende por democracia?

Es una forma de gobierno del estado donde el poder es ejercido por el pueblo, mediante mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas.

II. Términos Pareados.

Escriba sobre la línea la letra que corresponde al concepto.

- | | |
|--|---------------------|
| <u>D</u> Manera de pensar por sí mismo antes de actuar. | A. Democracia |
| <u>C</u> Derecho de las personas a que nadie le cause ningún daño. | B. Símbolo de venus |
| <u>A</u> Forma de gobierno donde el poder es ejercido por el pueblo. | C. Integridad |
| <u>E</u> Hace referencia a distintas categorías sociales. | D. Autonomía |
| <u>B</u> Representa a la mujer. | E. Desigualdad |

III. Dibuje y coloree el medio audiovisual de su preferencia. **(Respuesta libre)**

VI. Una con una línea la imagen con el significado correcto.



Desigualdad

Solidaridad

Democracia

Solución de conflictos



Las sociedades y los espacios geográficos

Unidad 2

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de Evaluación
El Bullying	Conocer las causas del fenómeno y sus tipos, distinguiendo el prototipo de alumno violento, como el de víctima; tomando conciencia sobre la problemática de la violencia en las escuelas.	Conocen y asimilan las principales manifestaciones de conductas violentas en las instituciones educativas de nuestro país. Informan a nuestros compañeros de clase sobre el fenómeno Bullying Contribuyen en la prevención del fenómeno de la violencia en las escuelas.	Dinámica de grupo Dinámica individual
La geografía	Identificar la relevancia del conocimiento geográfico en el estudio y entendimiento del contexto mundial.	Realizan ejercicios de ubicación empleando instrumentos geográficos (mapas, brújula, fotografías aéreas y otros).	Dinámica en parejas.
Instrumentos de la geografía			Dinámica en clase
Red de coordenadas geográficas			
Medio geofísico: partes de la Tierra			
Origen y forma del relieve		Investigan acerca de la estructura de la tierra, ilustrando mediante dibujos u otras ilustraciones, el proceso de formación del relieve.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El clima			Dinámica en casa
Explicación de los fenómenos naturales y sus consecuencias	Explicar y valorar la situación de vulnerabilidad social y ambiental de Honduras a los desastres naturales.	Identifican los diferentes climas que existen en el mundo, valorando su influencia en las diferencias culturales de la población mundial.	
Desastres naturales que han afectado y afectan a nuestro país	Describir el planeta que habitamos, identificando la ubicación de nuestro país.	Investigan acerca de conceptos básicos como: desastre natural, vulnerabilidad social y ambiental, mitigación y prevención.	Dinámica de grupo
El espacio mundial			
Continentes y océanos que forman el globo terráqueo	Comprender y analizar su ubicación espacial, por medio de la caracterización geográfica de los continentes del mundo.	Buscan información acerca de los principales desastres naturales ocurridos en el mundo, estableciendo interés especial en Honduras.	
Honduras en el mundo	Describir los aspectos económicos sociales relevantes de cada uno de los continentes.	Estudian el impacto del huracán Mitch: Lecciones aprendidas.	Dinámica individual
Relación de Honduras con otros continentes	Identificar y explicar las relaciones que tiene Honduras con Europa, Asia, África, Australia y Oceanía.	Establecen y valoran la relación existente entre el conocimiento geográfico y su utilidad en la búsqueda de explicaciones y soluciones a los impactos de los fenómenos naturales en la humanidad.	Dinámica en parejas.
Capacidad competitiva de Honduras en el contexto mundial de este siglo	Analizar la situación de Honduras frente a los cambios ocurridos en el contexto mundial actual, y su capacidad de insertarse de forma competitiva.	Realización de ejercicios prácticos que permitan desarrollar una actitud adecuada frente a los desastres naturales.	
Hondureño y hondureña del mundo de hoy		Búsqueda de mecanismos que permitan fomentar una cultura de prevención ante los desastres naturales, tanto en su escuela como en su comunidad.	Dinámica en clase

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La población mundial	Comprender la situación de la población mundial.	Localizan los océanos y continentes, en un mapa del mundo.	Dinámica en casa
Características de la población mundial	Identificar la relación existente entre las características geográficas, las actividades económicas y la movilidad social que se realizan en el mundo.	Identifican el continente Americano y la posición exacta de nuestro país.	Dinámica de grupo
Actividades de la población y su relación con los recursos naturales	Valorar la magnitud de los recursos naturales y su importancia para la preservación de nuestro planeta.	Elaboran mapas de los continentes, identificando y ubicando sus características geográficas más sobresalientes: (montañas, ríos, mares, lagos, volcanes, etc). Investigan acerca de las características relevantes de los ríos, montañas y otros elementos geográficos sobresalientes en el mundo. Buscan información acerca de los aspectos económicos y sociales más importantes de cada continente, estableciendo la situación problemática actual de los mismos. Explican la relación existente entre Honduras y cada uno de los continentes (económica, socio-cultural, política etc). Analizan la situación de nuestro país frente a los cambios que están sucediendo en la actualidad.	
Apreciación de los recursos naturales del planeta.	Mostrar interés por la situación ambiental del planeta y las principales medidas de protección existentes hasta el momento actual.	Elaboran periódicos escolares informativos acerca de la situación mundial actual, especialmente los que causan más efectos en Honduras.	Dinámica individual
Búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.			Dinámica en parejas.

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Paisaje mundial y el desarrollo del turismo	Describir el desarrollo turístico al interior y exterior de los continentes.	Investigan datos demográficos de la población mundial. (Crecimiento, edad, sexo, esperanza de vida, movilidad social, etc).	Dinámica en clase
		Presentan de análisis de los datos investigados, con dibujos u otros esquemas.	Dinámica en casa
		Explican las características de distribución de la población mundial y establecimiento de comparaciones con el caso específico de la población de nuestro país.	
		Identifican los recursos naturales más importantes existentes en el planeta, estableciendo su actual situación con relación a: explotación, promedio de existencia, necesidad, caracterización geográfica etc.	
		Aprecio por la variedad e importancia de los recursos naturales para la preservación de la humanidad.	Dinámica de grupo
		Elaboran sugerencias para un uso racional de los recursos naturales existentes y para la protección de aquellos en peligro de extinción.	
		Aplican algunas de las sugerencias, en sus diferentes ambientes.	Dinámica individual
		Construyen diferentes instrumentos u objetos que permitan aplicar soluciones a los problemas ambientales de su escuela, comunidad y país.	Dinámica en parejas.

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Honduras en el contexto del desarrollo político mundial.</p>	<p>Valorar la importancia y riesgos de la actividad turística en el desarrollo económico local en Honduras.</p>	<p>Identifican el impacto ambiental provocado por el acelerado crecimiento de la población y su actividad.</p> <p>Localizan en un mapa, los lugares de mayor atracción turística en el mundo.</p> <p>Esquematizan el movimiento turístico mundial y explican su desarrollo. (impactos, tendencias)</p> <p>Elaboran de un ensayo breve, acerca de la importancia y los riesgos a considerar del desarrollo turístico como una fuente de desarrollo económico para nuestro país.</p>	<p>Dinámica en clase</p> <p>Dinámica en casa</p>

Evaluación Parcial

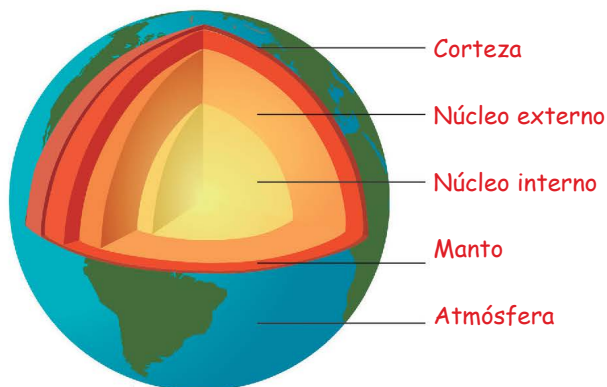
I. Complete la frase escribiendo sobre la línea la palabra correcta.

- Latitud Mide el ángulo entre cualquier punto o polo y el ecuador.
- Geografía Ciencia que estudia la Tierra.
- GPS Instrumento más moderno de la tecnología.
- Población humana mundial Es el número total de personas que viven en el planeta.
- Índice de natalidad Nos indica cuantos niños nacen entre mil habitantes, cada año, en un determinado lugar.

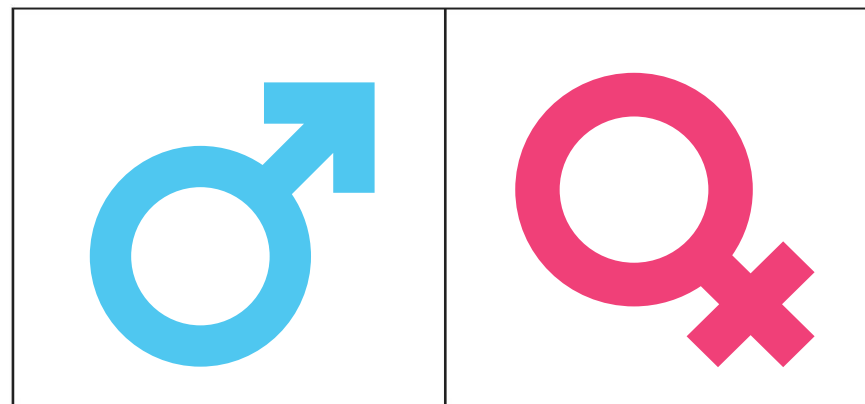
II. Una con una línea cada concepto con su palabra.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1- Sistema de referencia que utiliza las dos coordenadas. | Atmósfera |
| 2- Masa de agua que cubre la tierra. | Astrolabio |
| 3- Es una herramienta de navegación simple. | Hidrosfera |
| 4- Instrumento que determina la posición de las estrellas. | Brújula |
| 5- Capa de aire que envuelve a la tierra. | Coordenadas geográficas |

III. Escriba el nombre de cada una de las capas de la Tierra.



IV. Dibuje el símbolo que representa al varón y a la mujer. Coloree.



V. Escriba los límites de Europa de Asia, y África.

Europa	Asia	África
<ul style="list-style-type: none"> • Al Norte: limita con el Océano Glacial Ártico. • Al Sur: tiene a los mares Mediterráneo, Negro y Caspio. • Al Oeste: limita con el Océano Atlántico. • Al Este: con el continente asiático, del que está separado por el río Ural, los montes Urales y Cáucaso, y los mares Caspio y Negro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al Norte: limita con el Océano Glacial Ártico. • Al Sur: con el Océano Índico. • Al Oeste: con el continente europeo. • Al Este: con el Océano Pacífico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al Norte: limita con el mar Mediterráneo. • Al Sur: unen sus aguas los océanos Atlántico e Índico. • Al Oeste: con el Océano Atlántico. • Al Este: con el océano Índico y mar Rojo.



Las sociedades y el tiempo social

Unidad 3

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La historia como ciencia	Definir y caracterizar las Ciencias sociales.	Definen las ciencias sociales y la ubicación de la historia dentro de ellas.	Dinámica de grupo
Importancia de las ciencias sociales		Establecen la relación existente entre las ciencias sociales y las ciencias naturales.	Dinámica individual
Relación de las ciencias sociales con las ciencias naturales	Establecer la relación de las ciencias sociales con las ciencias naturales.	Analizan y ejemplifican la relación existente entre las ciencias sociales y las ciencias naturales, determinando la importancia de ésta relación, en el estudio del contexto actual de la humanidad.	Dinámica en parejas.
Métodos de investigación histórica		Establecen la importancia de las ciencias sociales en el estudio, explicación y solución a los problemas mundiales.	Dinámica en clase
Períodos en los que se ha dividido la historia	Analizar la importancia del estudio de las diferentes periodizaciones de la historia, para una mejor explicación y comprensión de la misma.	Investigan acerca de los diferentes métodos de investigación histórica existentes.	
Las ciencias sociales y la solución de problemas sociales			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Utilidad de las ciencias sociales en el estudio y solución de los problemas sociales	Valorar la aplicación de las Ciencias Sociales en el estudio y solución de los problemas sociales.	Investigan las relaciones causales de los diferentes procesos históricos y su relación con el presente.	Dinámica en casa
La investigación de las relaciones causales de los diferentes procesos históricos		Identifican y analizan las diferentes formas de periodizar la historia que existe actualmente.	
Historia de la humanidad	Realizar comparaciones entre las dos teorías existentes sobre el origen de la humanidad.	Comentan acerca de las fuentes históricas que permiten la existencia de las teorías: creacionista y evolucionista del origen de la humanidad.	Dinámica de grupo
Grandes civilizaciones			
Historia medieval	Identificar y caracterizar las culturas más sobresalientes de la antigüedad.	Identifican y localizan las culturas más sobresalientes de la antigüedad, explicando que factores geográficos permitieron su ubicación.	Dinámica individual
El feudalismo	Analizar y valorar el impacto de los aportes de los griegos y romanos en el mundo actual.	Describen e ilustran las características más sobresalientes de las culturas: Mesopotamia, Indú, China, Egiptia y Persa.	Dinámica en parejas.
La iglesia y la cultura medieval		Describen y valoran los aportes de las culturas Mesopotamia, Indú, China, Egiptia y Persa a la humanidad.	
El Islam	Comprender la influencia de la historia medieval en las diferentes cultural del mundo actual.	Caracterizan las culturas griega y romana, destacando y explicando sus aportes a la humanidad.	Dinámica en clase

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La edad moderna	Explicar el impacto de la edad moderna en el desarrollo tecnológico del presente.	Explican y analizan el período o época del Feudalismo y sus efectos en la sociedad actual.	Dinámica en casa
Expansión europea		Analizan la participación de la iglesia católica durante la edad media, y establecen juicios de valor, relaciones de poder entre varones y mujeres y/o comparaciones con su papel en la actualidad.	
Reforma protestante y la contrarreforma	Identificar y analizar los hechos históricos más importantes de la edad contemporánea.	Identifican los rasgos del Islam, estableciendo su relación con el contexto actual. Identifican los hechos históricos más sobresalientes de la edad moderna y describen sus impactos en el contexto actual. Renacimiento, Expansión europea, Reforma Protestante, la Contrarreforma, el Absolutismo y la Ilustración.	Dinámica de grupo
Absolutismo y la ilustración			
La revolución francesa		Identifican los hechos históricos de mayor impacto en el mundo contemporáneo.	Dinámica individual
La revolución industrial			
La primera guerra mundial			Dinámica en parejas.
La segunda guerra mundial			
Juicios de valor que sustenta la desigualdad estructural			Dinámica en clase
La educación científica y tecno-lógica desde el enfoque en ciencia, tecnología y sociedad		Investigan acerca de la evolución en la ciencia y la tecnología que ha tenido la humanidad hasta el presente.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Solución a los problemas del mundo de hoy	Demostrar una actitud crítica y de interés por la situación del mundo de hoy, partiendo de su proceso histórico y su impacto en la vida cotidiana de las personas.	Establecen la relación existente entre el desarrollo de la ciencia, la tecnología y el problema ambiental mundial. Elaboran un análisis del contexto mundial actual partiendo de los acontecimientos más relevantes en la historia reciente de la humanidad.	Dinámica en casa

Evaluación Parcial

I. Verdadero y Falso.

Escriba sobre la línea una V si la respuesta es verdadera o una F si la respuesta es falsa.

V Edad moderna, desde finales del siglo XV hasta 1789, con la revolución francesa.

V La historia de América es la historia colectiva de los pueblos del continente americano.

F "Inquisición", nombre recibido a los virreinos.

F "Oscurantismo" formado en su mayoría por la aristocracia.

V El Imperio Romano ha sido uno de los más grandes sobre la faz de la Tierra.

II. Escriba los aspectos más importantes de las siguientes culturas.

(Respuesta libre)

Cultura India

Cultura Egipcia

Cultura China

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

E Período de la civilización comprendido entre el siglo V y XV. A. Revolución francesa

D Período en el que la mente humana se somete ante la imposibilidad de cuestionar los dogmas religiosos. B. Historia universal

B Suele ser dividida por períodos históricos. C. Inquisición

C Institución que surgió con el fin de luchar contra la herejía D. Oscurantismo

A Evento que se dio en 1789. E. Historia Medieval



Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Unidad 4

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Organización del país en el contexto mundial	Analizar el papel de las principales formas de organización que existen en el mundo de hoy.	Buscan información acerca de las diferentes organizaciones existentes en el mundo y la participación de nuestro país en ellas.	Dinámica de grupo
Bloques internacionales			Dinámica individual
Tendencia económica de Honduras	Describir la participación de los países Latinoamericanos, especialmente Honduras, en la formación de bloques económicos y su impacto (costo/beneficio, oportunidades y limitaciones) en la población.	Establecen los bloques a los cuales pertenece Latinoamérica y la naturaleza de éstos.	
La ONU		Investigan acerca de las funciones y características de organizaciones mundiales como: ONU, UNICEF, OMS y otras a las cuales pertenece Honduras, analizando las consecuencias de su participación.	Dinámica en parejas.
Tratados, declaraciones y resoluciones internacionales sobre derechos humanos	Valorar la situación de nuestro país, con relación al cumplimiento de acuerdos internacionales abanderados por organizaciones mundiales como: ONU, UNICEF y OMS.		Dinámica en clase
Honduras en las diferentes organizaciones mundiales		Identifican y analizan la situación de Latinoamérica especialmente Honduras, en relación a los bloques internacionales.	Dinámica en casa

Contenidos
actitudinales y conceptuales

Expectativas de logro

Métodos y actividades sugeridas

Criterios de evaluación

Características culturales de la población

Describir y apreciar la riqueza cultural de la población mundial.

Identifican los datos estadísticos más sobresalientes de la población mundial, los representa gráficamente y analiza. Establecen las causas y consecuencias de las proyecciones de crecimiento y desplazamiento poblacional en el mundo.

Dinámica de grupo

Distribución y dinámica poblacional de Honduras

Analizar las causas y consecuencias de la problemática de la humanidad.

Comparan y valoran la situación de la población hondureña frente a la situación de otras poblaciones, capacidad competitiva para insertarse adecuadamente en el mundo actual.

Dinámica individual

Problemática de la población hondureña

Valorar la situación de la población hondureña en relación a la de otros países.

Identifican, analizan y representan en forma gráfica la problemática de la población mundial, estableciendo sus causas y posibles soluciones.

Dinámica en parejas.

Dinámica en clase

Honduras panorama general

Reconocen sus capacidades y posibilidades para participar en procesos de mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad.

Dinámica en casa

La población mundial

Asumir una posición crítica y responsable frente a las necesidades de la población mundial.

Elaboran un análisis crítico acerca de su responsabilidad como ciudadano en el mundo de hoy.

Evaluación Parcial

I. Defina los siguientes conceptos.

Bloque internacional

Es una organización internacional que agrupa un conjunto de países con el propósito de obtener beneficios mutuos en el comercio internacional.

Mercado de libre comercio

Está formado por un tratado entre dos o más países, los bloques comerciales pueden tener un enfoque comercial, cultural y religioso.

Mercado común

Integran las naciones sudamericanas.

Unión económica o monetaria

Este tipo de bloque incluye los acuerdos que plantea la zona de libre comercio y la unión aduanera pero incluye además la creación de una moneda común.

Unión aduanera

Vinculan dos mecanismos: a) Los aranceles únicos para el intercambio de productos entre los países que conforman el bloque. b) Los aranceles únicos para la comercialización de productos con otros países que no forman parte del bloque.

II. Escriba un resumen sobre el papel que realizan las siguientes instituciones:

(Respuesta libre)	ONU	UNESCO

III. Escriba el significado de las siguientes siglas.

BM Banco Mundial

ONU Organización de las Naciones Unidas

BIRD Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo

AID Asociación Internacional para el Desarrollo

AMGI Agencia Multilateral de Garantía de Inversiones

IV. Escriba cinco características de la migración e inmigración en Honduras.

(Respuesta libre)

Migración

Inmigración

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Ciencias Sociales

7

Séptimo Grado
Básica



JORNALIZACIÓN ANUAL DEL TRABAJO DOCENTE

Séptimo Grado



La persona y su ser social

Unidad 1

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La persona y su ser social	Analizar el papel de la familia, como elemento fundamental en el desarrollo de cada ser humano.	Representan creativamente los tipos y características de las familias hondureñas.	Dinámica de grupo
La familia y su contribución en el desarrollo personal y de la sociedad	Analizar las características de la estructura familiar y sus modalidades en Honduras	Analizan las relaciones entre los miembros de la familia y su trascendencia para el bienestar de la misma.	Dinámica individual
Tipos de maltrato familiar	Demostrar una actitud crítica y responsable, frente a la situación actual de crisis de la familia como organización social.	Discuten en sesiones dirigidas acerca del papel de la familia como institución social.	Dinámica en parejas.
Cualidades personales	Adquirir la capacidad de conocerse así mismo, identificando sus cualidades personales.	Identifican y dramatizan las características de la estructura familiar hondureña.	Dinámica en clase
El sembrador de dátiles		Elaboran murales que representen en forma crítica, la situación actual de crisis de la familia como organización social.	Dinámica en casa
La comunicación de la familia es la base de la confianza		Investigan bibliográficamente acerca del origen histórico de la familia.	
El autoconocimiento			

Contenidos
actitudinales y conceptuales

Expectativas de logro

Métodos y actividades sugeridas

Criterios de evaluación

	Mostrar actitudes de calidad humana, en las diversas relaciones que mantiene con otras personas.	Participan y organizan actividades que permitan el fortalecimiento y rescate de la organización familiar, como elemento básico en pos de la construcción de la seguridad humana y en el desarrollo de los valores que la sociedad requiere.	Dinámica en casa
La amistad y su diferencia en la complicidad	Distinguir entre los diferentes tipos de relaciones que pueden existir entre las personas.	Realizan ejercicios de autoconocimiento y valoración de las propias cualidades.	
La capacidad crítica de confiar en el adulto	Demostrar actitudes positivas de respeto, lealtad, solidaridad, honestidad, tolerancia, equidad y orden consigo mismo(a) y en su relación con otras personas.	Identifican las diversas relaciones humanas que se pueden establecer en los diferentes ambientes.	
El noviazgo	Demostrar los valores que deben orientar las relaciones de amistad, noviazgo y matrimonio.	Desarrollan un debate acerca del tipo de relación que se tiene con las y los adultos de la familia, tanto con la familia nuclear como con la familia extensiva y con otros adultos que le rodean.	
El matrimonio	Practicar nuevas formas de organización dentro de su centro educativo y en su comunidad, que les permita identificar otros tipos de relaciones.	Ejemplifican actitudes positivas que permiten orientar la relación consigo mismo y con las demás personas.	
	Analizar y valorar la importancia de la vida.	Establecen las características de la relación de noviazgo.	
		Identifican los elementos que intervienen en una relación matrimonial, elementos legales y valorativos.	
Valor moral de la vida humana		Elaboran mensajes creativos que permitan el conocimiento y promoción de los valores que deben practicarse dentro y fuera del centro educativo.	
		Representan creativamente la importancia del don de la vida.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>La concepción integral de la salud</p> <p>Cuidado del medio ambiente</p> <p>Carta de la tierra</p> <p>Respeto y valoración de la vida en sus distintas expresiones</p> <p>Actitud responsable y manejo sostenible del ambiente</p>	<p>Practicar diversas formas de proteger la vida propia y la de los demás.</p> <p>Manifiestar actitudes que reflejen su nivel de conciencia, acerca de la importancia de cooperar y luchar por el bien común.</p> <p>Aplicar los derechos humanos en el hogar y en la sociedad en general.</p> <p>Demostrar la importancia de la salud y la protección al ambiente, como formas de garantizar la protección de la propia vida y la de los demás.</p>	<p>Analizan los derechos humanos, la seguridad humana y la satisfacción de necesidades humanas básicas como medios de desarrollo pleno de la vida humana.</p> <p>Identifican por medio de ejemplos concretos, de las diversas formas en las que se aplican y se deben aplicar los Derechos Humanos en el hogar y en la sociedad.</p> <p>Preparan murales que den a conocer la importancia de garantizar los derechos humanos, (especialmente los de los niños y las niñas) como base del desarrollo social.</p> <p>Participan activamente en todas aquellas acciones que se orienten hacia muestras de solidaridad con los más necesitados y que se fundamentan en la búsqueda de una igualdad en la calidad de vida de la población hondureña.</p> <p>Demuestran los elementos vinculantes para un desarrollo humano sostenible, la importancia de la salud y la protección al ambiente como formas de garantizar la protección de la propia vida y la de los demás.</p> <p>Identifican la situación actual de la población nacional e internacional, en relación al sector salud. Buscan información acerca de las acciones gubernamentales, frente a la crítica situación del país en el área de la salud.</p>	<p>Dinámica en casa</p>

Contenidos
actitudinales y conceptuales

Expectativas de logro

Métodos y actividades sugeridas

Criterios de evaluación

El bien común

La paz como una necesidad humana

El ciudadano consciente

Capacidad de reconocer y respetar las diferentes formas de la justicia.

Valorando las diferentes formas de lograr la paz.

Personajes de la sociedad hondureña

Demostrar actitudes cívicas y amor a la patria, por medio del cumplimiento de los deberes y respeto de la justicia como valor indispensable para la vida en sociedad.

Conocer y demostrar respeto por los valores cívicos que nos representan como ciudadanos y ciudadanas.

Reconocer y valorar los símbolos patrios como parte de nuestra nacionalidad.

Demostrar actitud de respeto y admiración por los hombres y mujeres que han destacado en los diferentes campos de la sociedad, como ejemplo de sentimiento patriótico y orgullo nacional.

Elaborar propuestas de diferentes formas de vivir en paz y con justicia, en su familia, en su comunidad local y en su país.

Establecen la relación existente entre condiciones ambientales y salud.

Representan ilustradamente las condiciones del ambiente en el país, se realizan comparaciones con el resto del mundo.

Establecen y ejemplifican lo que implica hablar del bien común.

Analizan y ejemplifican lo que implica la responsabilidad de ser ciudadano hondureño y ciudadana hondureña en el mundo de hoy.

Investigan conceptos básicos como: civismo, ciudadanía, participación, democracia y patriotismo.

Identifican y describen los símbolos patrios.

Realizan un análisis crítico acerca de la significancia de los símbolos patrios en la sociedad actual.

Explican la forma en como la valoración de los símbolos patrios, permite y favorece la adquisición de una verdadera conciencia e identidad nacional.

Investigan la biografía de personajes de la sociedad hondureña, que con sus actos representan un valioso ejemplo de sentimiento patriótico.

Realizan representaciones creativas de hombres y mujeres que durante su vida, han luchado por lograr y mantener la paz mundial.

Elaboran y colocan boletines que fomenten la idea de la paz como una virtud y necesidad de convivencia en el mundo.

Dinámica en casa

Evaluación Parcial

I. Defina lo que a continuación se le pide.

Bien Común:

Es asumir un compromiso donde se beneficien a todos los ciudadanos ya sea en los sistemas sociales, instituciones y medios socio económicos.

Integridad:

Se refiere a una persona educada, honesta, que tiene control emocional, respeto por sí mismo, y respeto por los demás.

Paz:

Es el fruto de saber entender y escuchar las necesidades de los demás antes que las nuestras, es el resultado de una buena convivencia entre las personas.

Respeto:

Es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

Solidaridad:

Muestra de ayuda altruista, generosa y desinteresada que surge del corazón.

II. En el siguiente cuadro defina el concepto de los siguientes valores.

Valores	Definición
Autoestima	Es la apreciación que tenemos de nosotros mismos.
Sociabilidad	Cualidad sociable que presenta una persona simpática que le gusta relacionarse con el resto de las personas.
Honradez	Es la rectitud de ánimo y la integridad en el obrar.
Auto control	Capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria.
Responsabilidad	Conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

III. Escriba dentro del paréntesis una V si la respuesta es verdadera o F si la respuesta es falsa.

- Autoestima está en el interés de los servidores públicos por el bien social y la búsqueda de que la comunidad inmediata en la que conviven, así como la sociedad, en general..... (F)
- La integridad personal requiere valor. En una sociedad donde se pierden los valores y crece la desconfianza, la integridad es un desafío impresionante en los negocios, la familia, el estado y la Sociedad en general.....(V)
- La comunicación interpersonal es la actividad humana mediante la cual un sujeto promotor manifiesta sus contenidos de conciencia mediante una forma perceptible por los sentidos..... (V)
- Matrimonio religioso es el que se contrae, formaliza e inscribe ante las autoridades civiles (registro civil, administración pública, jueces o autoridades municipales)..... (F)
- En el noviazgo tiene que existir la infidelidad, porque es la escuela para el matrimonio..... (F)

IV. Escriba ejemplos en la que muestre los diferentes tipos de familias que existen. (Respuesta libre)

Familia Monoparental



Familia Nuclear



Familia Extensa



Familia de Madre Soltera



Familia de P. Separados



V. Identifique y escriba el tipo de maltrato de cada imagen.



Psicológico



Económico



Sexual



Físico



Las sociedades y los espacios geográficos

Unidad 2

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Acoso escolar o Bullying	Conocer las causas del fenómeno y sus tipos, distinguiendo el prototipo de alumno violento, como el de víctima; tomando conciencia sobre la problemática de la violencia en las escuelas.	Conocen y asimilan las principales manifestaciones de conductas violentas en las instituciones educativas de nuestro país. Informan a nuestros compañeros de clase sobre el fenómeno Bullying Contribuyen en la prevención del fenómeno de la violencia en las escuelas.	Dinámica de grupo Dinámica individual
La geografía como ciencia social	Identificar y conceptualizar las ciencias sociales.	Comentan acerca de los diferentes hechos y fenómenos que han impactado a la sociedad mundial.	Dinámica en parejas.
Localización y ubicación en el espacio geográfico	Ejemplificar la aplicación de las ciencias sociales, en la búsqueda de explicaciones que permitan comprender hechos y fenómenos importantes de la actual situación mundial. Describir el origen e importancia de la geografía.	Identifican la forma en que busca y obtiene información, explicación y solución a los acontecimientos relevantes en el mundo.	Dinámica en clase Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Formas e instrumentos de la geografía</p> <p>Red de coordenadas geográficas</p> <p>Nuestra Honduras</p>	<p>Explicar y valorar la relevancia del conocimiento geográfico, en la vida cotidiana.</p>	<p>Establecen los conceptos de ciencia, método científico y ciencia social.</p> <p>Identifican las ciencias sociales, estableciendo las diferencias existentes con las ciencias naturales.</p> <p>Definen y ubican la geografía como ciencia social.</p> <p>Realizan ejercicios de ubicación en el espacio, haciendo uso de los puntos cardinales.</p> <p>Ubican y analizan diferentes conflictos mundiales, haciendo uso de la red de coordenadas geográficas.</p>	Dinámica en casa
<p>La geografía y el conocimiento del mundo</p>	<p>Aplicar a situaciones reales las diferentes formas e instrumentos de orientación.</p>	<p>Elaboran una exposición, en la cual se explique cómo el conocimiento geográfico, es aplicado por el hombre y la mujer en las diversas decisiones y soluciones a su vida cotidiana.</p>	
<p>Ciencias auxiliares de la geografía</p>	<p>Demostrar habilidades en el conocimiento, elaboración y lectura de mapas, haciendo uso de la cartografía.</p>	<p>Investigan acerca de conceptos básicos como: proyección, mapa, escala, distancia, líneas imaginarias y simbología.</p> <p>Explican acerca de las diferentes formas de representar la tierra, por medio de ilustraciones.</p>	
<p>La cartografía</p>		<p>Elaboran mapas empleando correctamente cada uno de sus elementos.</p>	
<p>Proyecciones cartográficas</p>	<p>Analizar y valorar conflictos mundiales, a partir de su ubicación y caracterización espacial.</p>	<p>Representan y clasifican información, acerca de acontecimientos de actualidad, haciendo uso de los distintos tipos de mapa.</p>	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Tipos de mapas y simbologías</p> <p>Imágenes satelitales</p> <p>Conocimientos cartográficos en el análisis de la realidad mundial</p> <p>Valoración e interés por la aplicación de los conocimientos geográficos.</p> <p>La comunidad local</p> <p>Ubicación de Honduras</p>	<p>Identificar los aportes del conocimiento geográfico en el conocimiento, explicación y formas de enfrentar los desastres naturales.</p>	<p>Buscan información relacionada con: Fotografía aérea e imágenes satelitales. Posteriormente analizan la utilidad de las mismas.</p> <p>Explican la importancia de la Cartografía.</p> <p>Aplican los conocimientos cartográficos, para la búsqueda de soluciones a la problemática mundial actual.</p> <p>Ejemplifican la utilidad y aplicabilidad del arte de la cartografía.</p> <p>Explican conceptos básicos como: desastre natural, vulnerabilidad, mitigación y prevención.</p> <p>Identifican y describen los principales desastres naturales ocurridos en Honduras.</p> <p>Elaboración de mapa temático de los puntos geográficos de mayor vulnerabilidad en el país.</p> <p>Analizan las características potenciales de Honduras para enfrentar los desastres naturales.</p> <p>Elaboran un estudio de casos, especialmente Huracán Mitch.</p> <p>Explican y valoran cómo los conocimientos geográficos le han permitido a la humanidad comprender y enfrentar los desastres naturales.</p> <p>Identifican diferentes estrategias para construir una cultura en desastres naturales en el país, iniciando en su familia, en su escuela y su comunidad.</p>	<p>Dinámica en casa</p>

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Relieve de Honduras</p> <p>Cuencas hidrográficas en Honduras</p> <p>Climas de Honduras</p> <p>Actividades económicas</p> <p>Actividades remuneradas y no remuneradas</p> <p>Demandas de la comunidad</p> <p><i>Soluciones innovadoras para el suministro de agua en comunidades rurales</i></p> <p><i>Responsabilidad frente a las demandas de la comunidad</i></p> <p>Honduras y su espacio geográfico</p> <p>Ubicación de Honduras en el mundo</p>	<p>Identificarse como miembros de la comunidad local, por medio de la ubicación y descripción geográfica de la misma.</p> <p>Conocer y comprender la situación económica y social de la comunidad local.</p> <p>Identificar y valorar su papel como miembros de la comunidad local.</p> <p>Identificarse como hondureños y hondureñas por medio de la localización y descripción geográfica del país.</p>	<p>Elaboran un croquis de la comunidad local.</p> <p>Identifican y localizan la comunidad local, en un mapa.</p> <p>Enumeran las principales formas de relieve y tipos de clima de su comunidad. Análisis de los cambios climáticos.</p> <p>Establecen la relación entre la caracterización geográfica de la comunidad local y las actividades económicas, productivas y reproductivas que la población realiza.</p> <p>Realizan giras educativas por la comunidad, estableciendo su caracterización geográfica física y humana.</p> <p>Elaboran mapas de la comunidad local, identificando sus principales características geográficas.</p> <p>Analizan la problemática de la comunidad local y su relación con el espacio geográfico.</p> <p>Localizan y ubican a Honduras inicialmente en un mapa de América y luego en un mapamundi.</p> <p>Establecen y representan los límites y forma del territorio hondureño.</p>	<p>Dinámica en casa</p>

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Honduras y su capacidad de inserción en el contexto internacional		Investigan acerca de la situación limítrofe de Honduras, con los países vecinos, estableciendo una caracterización de la misma.	Dinámica de grupo
Honduras y sus características geográficas	Analizar y valorar la situación de Honduras en el contexto internacional, de acuerdo con su ubicación geográfica.	Analizan con una mirada crítica la situación de Honduras de acuerdo a su ubicación geográfica.	
Flora y Fauna	Identificar y describir los elementos más importantes de la geomorfología hondureña.	Valoran en forma analógica la situación de Honduras en el contexto geográfico mundial actual.	
Equilibrio ecológico		Investigan temáticas como: origen y formación del relieve y caracterización hidrográfica de Honduras.	Dinámica individual
Estudio regional de Honduras	Analizar y valorar la importancia de mantener el equilibrio ecológico en el país.	Representan cartográficamente la orografía, hidrografía y características climáticas de Honduras.	Dinámica en parejas.
Aprecio y valoración de los recursos naturales de Honduras	Realizar un análisis crítico sobre la situación de tenencia de la tierra y calidad del suelo, que corresponde al sector campesino y a los grupos indígenas de nuestro país.	Establecen la relación entre clima y características, uso y explotación del suelo (sistemas de producción y reproducción) en Honduras.	
Valoración de la belleza y riqueza del paisaje natural		Investigan acerca de la situación de la tenencia de la tierra en Honduras, especialmente lo relacionado con los grupos campesinos e indígenas del país.	Dinámica en clase
Honduras y su población		Representan cartográficamente el uso y explotación del suelo en Honduras.	
Geografía y demografía de Honduras	Aplicar el estudio regional como un método de investigación geográfica, para el conocimiento del país.	Realizan un estudio regional, orientado hacia el conocimiento y comprensión de determinados espacios geográficos.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Movimientos migratorios	Comprender la situación actual de la población de Honduras, por medio de la caracterización demográfica del país.	Identifican la situación geográfica de la población de Honduras: densidad de población, sus causas y consecuencias y desigualdad estructural debido a su localización.	Dinámica de grupo
Actividades económicas de Honduras	Analizar y valorar la situación migracional de la población en Honduras.	Analizan las características migratorias de la población hondureña, sus causas y consecuencias.	Dinámica individual
Características étnicas de la población	Establecer y analizar el proceso de crecimiento urbano en Honduras.	Identifican las causas y consecuencias de la concentración de población en espacios urbanos, y hacen un análisis crítico de la problemática identificada.	
Nuestras etnias			
Socio demografía de Honduras	Identificar y valorar la situación de los grupos indígenas en Honduras.	Investigan la situación de los hondureños y las hondureñas que emigran hacia los Estados Unidos. El papel de las remesas en la economía nacional.	Dinámica en parejas.
Análisis de la situación sociodemográfica de Honduras	Apreciar y valorar la participación de la población indígena, en la determinación de la identidad histórico-cultural.	Representan la situación de los hondureños y hondureñas que emigran hacia los Estados Unidos, el impacto en las nuevas estructuras familiares y el despoblamiento de las comunidades.	Dinámica en clase
Actitud crítica de los hondureños que viven lejos del país	Establecer la relación entre los índices demográficos en Honduras y los índices demográficos del resto de América Central y el mundo.	Investigan acerca de los programas existentes para la protección y atención al migrante.	
Presencia indígena como un medio de establecer la identidad nacional.	Analizar el desarrollo económico de la comunidad.	Identifican los grupos indígenas de Honduras, estableciendo y analizando las características y consecuencias de su ubicación geográfica por medio de un mapa.	Dinámica en casa
		Establecen la relación existente entre las características geográficas y las actividades económicas de la población hondureña.	

Evaluación Parcial

I. Defina los siguientes términos:

Proyección Cartográfica

Es el método que representa la superficie de la tierra sobre un plano, son esenciales para la confección de mapas.

Escala

Indica el tamaño real de lo que está representado en el mapa.

Mapa Topográfico

Es una representación, generalmente parcial, del relieve de la superficie terrestre a una escala definida.

Símbolo

Es un importante recurso para dar mayor información sobre un territorio. Representan lugares, como ríos y montañas, actividades económicas, objetos e ideas.

Red Geográfica

Son sistemas que expresan todas las posiciones sobre la superficie terrestre.

Longitud

Es el arco del ecuador contado desde el meridiano superior de Greenwich hasta el meridiano superior del lugar.

Mapa Temático

Son los que nos brindan información en forma gráfica acerca de lo disponible sobre una cuestión en particular.

Fotografías Aéreas

Es el arte y la técnica de obtener imágenes duraderas debido a la acción de la luz.

II. Complete lo que a continuación se le pide.

Bullying

Palabra inglesa que significa intimidación, hostigamiento verbal y físico.

Coordenadas Geográficas

Están formadas por un sistema cartesiano en que los ejes son el ecuador y el meridiano cero.

Cartografía

Ciencia que se encarga de elaborar mapas, planos y cartas topográficas.

Comunidad local

Es un grupo de personas que viven cerca unas de otras.

Cuenca hidrográfica

Espacio delimitado por la unión de todas las cabeceras que forman el río principal.

III. Enumere lo que a continuación se le pide.

División según la economía clásica

Sector primario

Sector secundario

Sector terciario

Elementos del clima

Temperaturas

Precipitación

Humedad

Fauna variada de Honduras

Gato montés

Venado cola blanca

El mono

Recursos naturales renovables

Agua

Suelo

Flora

Movimientos migratorios

Emigrante

Inmigrante

Retornados

167

168

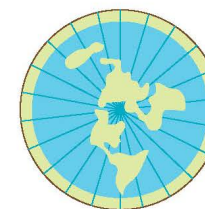
IV. Analice y ubique a que sector pertenece cada una de las siguientes ocupaciones. (Respuesta libre)

Ocupaciones	Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
Comerciantes			
Fontaneros			
Barberos			
Artesanos			
Constructores			

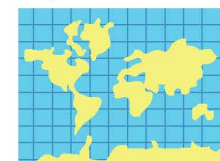
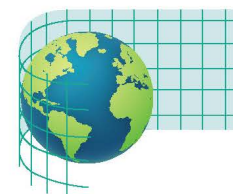
IV. Escriba el nombre de las siguientes proyecciones cartográficas.



Cónica



Polar



Cilíndrica

169

170



Las sociedades y el tiempo social

Unidad 3

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Honduras en el tiempo	Establecer el valor de los conocimientos históricos, como fuente de explicación y comprensión de la situación actual de la humanidad.	Explican lo que es la historia y el porqué es una Ciencia Social.	Dinámica de grupo
La historia como ciencia		Ejemplifican la aplicación del conocimiento histórico en el conocimiento del pasado, entendimiento del presente y capacidad de predicción del futuro.	Dinámica individual
Relevancia del conocimiento histórico	Proponer una periodización de la historia de Honduras, de acuerdo con los acontecimientos más recientes.	Identifican y analizan las periodizaciones existentes acerca de la historia de Honduras.	Dinámica en parejas.
Periodización de la historia de Honduras		Construyen y exponen una periodización que responda a los acontecimientos más recientes en la historia de los hondureños y las hondureñas.	Dinámica en clase
Conocimiento histórico de Honduras, como fuente de comprensión del presente y valoración del futuro	Conocer y valorar los lugares e instituciones que representan y hacen recordar la historia nacional.	Conocen los lugares, instituciones y saberes colectivos (por ejemplo: tradición oral, tradición culinaria) que representan la historia de Honduras, demostrando una actitud de responsabilidad frente a la necesidad de protegerlos y revitalizarlos.	Dinámica en casa
		Realizan trabajos de campo, en los cuales se identifique y caracterice los lugares que sean representativos de la historia de su comunidad.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Población prehispánica</p> <p>Descubrimiento, conquista y colonización</p> <p>Proceso de independencia</p> <p>Consecuencias del descubrimiento y conquista</p> <p>Evolución histórica de Honduras</p> <p>Personajes importantes en el proceso de emancipación de Honduras</p> <p>Rescatando nuestra identidad nacional</p>	<p>Fortalecer su identidad nacional a través del conocimiento de la historia de Honduras.</p> <p>Tener una actitud crítica frente a la búsqueda de explicaciones del actual subdesarrollo de Honduras, en el contexto histórico que le corresponde.</p> <p>Respetar y valoran los personajes que participaron en el proceso de emancipación de la sociedad hondureña.</p> <p>Valorar la participación y responsabilidad de cada uno de los hondureños y las hondureñas en la construcción de la historia nacional.</p>	<p>Identifican y ubican geográficamente la población prehispánica de Honduras.</p> <p>Determinan los aportes de la población prehispánica a la cultura nacional actual.</p> <p>Ubican y representan geográficamente, los lugares que aún guardan de alguna forma, la presencia de los grupos poblacionales prehispánicos de Honduras.</p> <p>Establecen y analizan las consecuencias de los procesos de descubrimiento, conquista y colonización en la vida de las mujeres y los hombres de Honduras.</p> <p>Explican y comprenden el origen del subdesarrollo, como un acontecimiento de naturaleza histórica.</p> <p>Identifican los principales personajes que participaron en los procesos de emancipación de nuestro país.</p> <p>Establecen la relación existente entre los personajes identificados, con personajes destacados actualmente en la lucha por lograr una vida más justa y digna para cada hondureño y hondureña.</p> <p>Identifican las diversas formas por medio de las cuales puede contribuirse a la construcción de una historia diferente para las generaciones futuras.</p>	<p>Dinámica en casa</p>

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Principales hechos en el siglo XX y XXI	Analizar y comprender la situación económica nacional, por medio del conocimiento de su evolución histórica.	Investigan acerca de la situación de Honduras antes y durante la llegada de las empresas transnacionales a Honduras.	Dinámica en casa
Enclave bananero		Describen la situación y características de las economías exportadoras a partir de la llegada de las empresas transnacionales hasta el presente.	
Las economías exportadoras de Honduras	Analizar la situación actual de la economía nacional, partiendo de la situación mundial.	Analizan la problemática generada por los modelos de agro exportación, concentración de la tierra y desigualdad estructural.	
El Agro en Honduras		Identifican y analizan la evolución económica de Honduras a partir de 1900 hasta el presente.	
Sustitución de importaciones	Establecer la relación entre el desarrollo y evolución del sector económico nacional y el desarrollo de la política.	Establecen un balance en la evolución de las exportaciones e importaciones.	
Conflictos y situaciones internacionales		Describen la política manejada en el país, determinando su influencia en la evolución económica y social del mismo.	
Acontecimientos internacionales y su impacto en el desarrollo de Honduras.	Mostrar una actitud de interés ante los diferentes conflictos internacionales, que a través de la historia han impactado en el ámbito socioeconómico y político nacional.	Ilustran y analizan los conflictos de mayor trascendencia en la historia del mundo, y su impacto en la economía y sociedad nacional. Representan creativamente la evolución histórica de la economía nacional hasta el presente, analizando sus características positivas y negativas.	

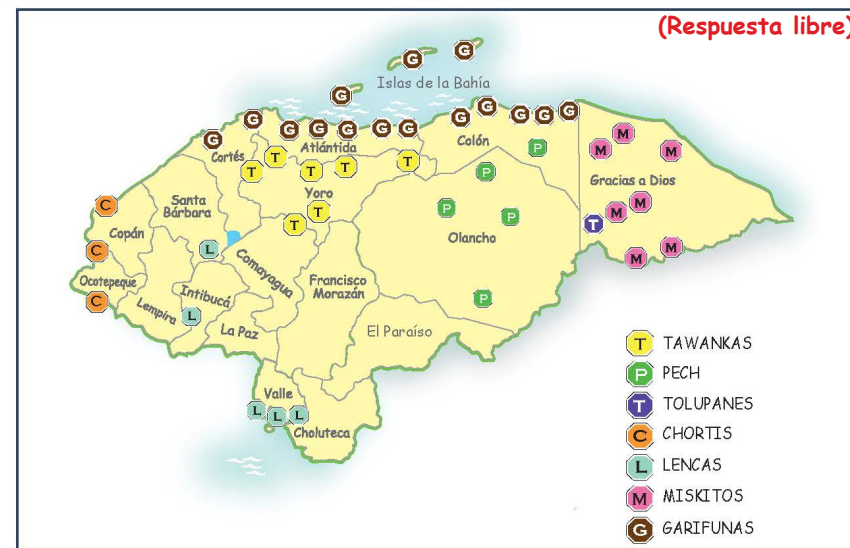
Evaluación Parcial

I. Complete lo que a continuación se le pide.

1. Agricultura Emplea a la mayor parte de la población activa y está dedicada, sobre todo, a la producción y exportación de plátanos, su principal riqueza comercial.
2. Sistema ferroviario Comenzó con las compañías bananeras y las empresas mineras, en la actualidad es gestionado por el organismo Ferrocarril Nacional de Honduras.
3. Red de carreteras Cubre todo el territorio nacional, es manejado por la Secretaría de Obras Públicas Transporte y Vivienda (SOPTRAVI).
4. Bipartidismo Sistema basado en la existencia de dos grandes partidos políticos que son los únicos con posibilidades reales de ocupar el poder.
5. Cristóbal Colón Llegó a tierras hondureñas el 30 de julio de 1502, justamente a la isla de Guanaja

II. Lea y analice el "Agro en Honduras" escriba sus propias conclusiones. (Respuesta libre)

III. Indique dentro del mapa de Honduras con diferentes colores los departamentos donde habitan los Garífunas, Tolupanes y Chorotegas. (Respuesta libre)



IV. Anote un aspecto importante que corresponda a cada período de la historia de Honduras. (Respuesta libre)

Períodos	Aspectos Importantes
Prehispánico	
Colonial	
Contemporáneo	



Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Unidad 4

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La organización social	Identificar y analizar la organización social y el ejercicio del poder de las y los miembros de la población hondureña.	Investigan acerca de las diferentes organizaciones existentes en su comunidad y en su centro educativo. Determinan y describen las organizaciones de las cuales forman parte su familia y él mismo o ella misma. Identifican y ejemplifican las organizaciones primarias y las organizaciones secundarias.	Dinámica de grupo Dinámica individual
La organización política	Determinar y cumplir con los deberes que como parte de una institución educativa les corresponden, garantizando de esta forma, la vigencia, el ejercicio y el gozo de sus derechos.	Establecen la situación del centro educativo como una organización social importante, que participa en la formación de la personalidad individual y colectiva. Ejemplifican la necesidad de organización como un medio indispensable para el logro de una verdadera calidad de vida. Elaboran el concepto de organización, describiendo sus características, ventajas y desventajas.	Dinámica en parejas. Dinámica en clase
La organización cultural		Buscan información acerca de los elementos culturales que distinguen a su comunidad de otras comunidades y a su centro educativo de otros centros.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Cultura y costumbres de nuestra Honduras</p> <p>Importancia de las organizaciones sociales</p>	<p>Analizar la situación de los elementos culturales, que identifican y distinguen a la población hondureña.</p>	<p>Representan creativamente los elementos, características y distintivos culturales de las diferentes regiones geográficas de Honduras.</p> <p>Construyen un mapa temático, representando las características culturales más sobresalientes de Honduras.</p> <p>Organizan y participan activamente en eventos que viabilicen la protección y fortalecimiento de la cultura nacional.</p> <p>Explican y ejemplifican el concepto de cultura y patrimonio cultural.</p> <p>Enumeran y describen las formas a través de las cuales se puede demostrar respeto y aprecio por los valores culturales autóctonos.</p>	<p>Dinámica de grupo</p> <p>Dinámica individual</p> <p>Dinámica en parejas.</p>
<p>Fortaleciendo nuestra cultura como hondureños</p>	<p>Mostrar una actitud crítica y responsable, frente a la protección y fortalecimiento de los elementos culturales nacionales.</p>	<p>Ambientan el aula con la presencia de los elementos que caracterizan y distinguen culturalmente a las diferentes regiones del país.</p>	<p>Dinámica en clase</p>
<p>Actividades económicas</p> <p>Economía informal</p>	<p>Mostrar interés por el conocimiento y estudio de las actividades económicas productivas y reproductivas, así como de las actividades formales e informales que se realizan en el país.</p>	<p>Investigan bibliográficamente conceptos como: economía, macroeconomía, microeconomía, actividades productivas, actividades reproductivas, actividades remuneradas y no remuneradas, economía formal, economía informal y población económicamente activa (PEA).</p>	<p>Dinámica en casa</p>

Contenidos
actitudinales y conceptuales

Expectativas de logro

Métodos y actividades sugeridas

Criterios de evaluación

Economía formal	Realizar un análisis de las características económicas predominantes en el país.	Representan creativamente las diferentes actividades económicas que se realizan en el país, analizando sus características e impacto en el desarrollo nacional.	Dinámica de grupo
Honduras y la globalización	Valorar con actitud crítica la situación de Honduras, en el contexto actual de la Globalización.	Realizan diferentes técnicas de discusión grupal, que permitan conocer en qué consiste la globalización y cuáles son sus impactos en la economía nacional.	
Natalidad y problemas socioeconómicos	Mostrar una actitud de Interés y responsabilidad, frente a la problemática de la sociedad hondureña.	Ejemplifican la situación de Honduras dentro del proceso de globalización, analizando su capacidad competitiva.	Dinámica individual
Problemática económica de Honduras		Analizan la problemática social del país, por medio de la observación de videos, visitas de campo, lectura de artículos y elaboración de pequeños ensayos.	Dinámica en parejas.
Honduras en el contexto internacional		Promocionan actividades que destaquen la solidaridad con los grupos más necesitados de la sociedad hondureña, iniciando en su centro educativo.	
Honduras y los organismos de financiamiento internacional		Coordinan actividades de manifestación pacífica en contra de las injusticias y ataques a la dignidad y derechos de los hondureños y las hondureñas.	Dinámica en clase
Deuda interna y externa	Explicar y valorar críticamente las relaciones de Honduras, con los diferentes organismos de financiamiento internacional.	Conceptualizan lo que es un organismo de financiamiento internacional.	
		Investigan acerca de quiénes son los organismos de financiamiento internacional.	Dinámica en casa
		Describen los organismos de financiamiento internacional con los cuales Honduras tiene mayor relación.	
		Analizan la situación actual de la sociedad hondureña, partiendo de un estudio de las exigencias de los O.F.I. y su impacto en la igualdad social.	

Evaluación Parcial

I. Responda lo que a continuación se le pide.

¿Cuál es la diferencia entre deuda interna y deuda externa?

Deuda interna: Es la parte de la deuda nacional o pública de un país.

Deuda externa: Es aquella que una nación tiene con países del exterior.

¿Qué entiende por cultura?

Son todas aquellas manifestaciones materiales, espirituales e ideológicas que representan a una o varias personas.

¿Qué entiende por Globalización?

Es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo.

¿Qué entiende por organización social?

Es un grupo de personas que interactúan entre sí, en virtud de que mantienen determinadas relaciones sociales con el fin de obtener ciertos objetivos.

¿Cuáles son las principales actividades económicas del departamento de Copán?

Ganadería, artesanías, turismo, minería y agricultura con cultivos de tabaco, café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar y junco.

II. Una con una línea la definición correcta.

Es una organización monetaria internacional de carácter cooperativo cuyos miembros son actualmente 183 países de todo el mundo.

Actividad humana que intenta cubrir las necesidades de la población, para lo cual puede estar dedicada a actividades primarias, secundarias o terciarias.

Es un organismo que tiene como objetivo que los países logren el desarrollo económico sin que este se vea afectado en su sociedad.

Nos brinda los cuidados básicos relativos a la Alimentación, Higiene y Abrigo, comenzando además a través de la emisión de sonidos etc.

B.M.

Grupo Social
Primario

F.M.I.

Economía formal

III. Lea, analice y mencione tres ventajas y desventajas de la economía formal e informal. (Respuesta libre)

Economía formal		Economía informal	
Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas

IV. Factores que impulsan la globalización en Honduras.

- Apertura de mercados nacionales: libre comercio.
- Fusiones entre empresas: Multinacionales.
- Eliminación de Empresas Públicas: Privatizaciones.
- Desregulación financiera internacional a favor del libre comercio: los TLC.

V. Escriba tres actividades económicas de los siguientes departamentos: (Respuesta libre)

Lempira _____

Ocotepeque _____

Francisco Morazán _____

Cortés _____

VI. Elija y escriba dentro del cuadro tres características de organizaciones existentes. (Respuesta libre)

Políticas	
Económicas	
Educación	
Religión	
Economía	

Ciencias Sociales

8

Octavo Grado
Básica



JORNALIZACIÓN ANUAL DEL TRABAJO DOCENTE

Octavo Grado



La persona y su ser social

Unidad 1

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Valores morales</p> <p>La libertad</p> <p>Los experimentos de la señorita Elisa</p>	<p>Establecer la relevancia de la existencia y práctica de los valores como base de una verdadera convivencia social.</p> <p>Practicar y asumir actitudes que expresen cualidades morales y cívicas, que todo ciudadano y ciudadana debe poseer.</p> <p>Reconocer el rol fundamental de la familia en el proceso de formación de los valores, que determinan la actuación de la y el individuo como ser social.</p>	<p>Desarrollan estudios de casos para la identificación de valores morales, cívicos, sociales y de convivencia social.</p> <p>Conceptualizan los diferentes valores analizados en el estudio de casos. Proporcionan opiniones y valoración acerca de la vigencia y significancia de dichos valores.</p> <p>Establecen la importancia de la práctica de los valores cívico-morales en toda convivencia social y en el ejercicio de poder</p> <p>Ejemplifican, mediante el análisis del ámbito nacional, la aplicación de valores cívicos morales.</p> <p>Realizan propuestas conductuales que permitan poner en práctica los diferentes valores y la profundización de la democracia.</p>	<p>Dinámica de grupo</p> <p>Dinámica individual</p> <p>Dinámica en parejas.</p> <p>Dinámica en clase</p> <p>Dinámica en casa</p>

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Valores cívicos	Practicar conductas de acuerdo a las exigencias de los valores existentes en la sociedad.	Identifican los valores morales y éticos que actualmente son fomentados por la sociedad y su ponderación y relevancia para la vida contemporánea.	Dinámica de grupo
Valores familiares		Ejemplifican, para la vida cotidiana, los momentos en los cuales se deben hacer deliberaciones, decidir, tomar la iniciativa y ejecutar acciones.	
Valores y convivencia social		Realizan actividades en las cuales se apliquen diferentes formas de respeto a la diversidad de pensamiento, iniciando en su ambiente escolar y familiar.	
Conciencia moral y convivencia social armónica		Identifican situaciones en las cuales se manifiesta el respeto por la diversidad de pensamiento en su comunidad.	
La acción humana y la exigencia de responder a los valores	Conocer y ejecutar su capacidad de tomar decisiones que orienten su acción humana	Explican la importancia que tiene el practicar el respeto a la diversidad de pensamiento y la tolerancia como una necesidad de convivencia armónica.	Dinámica individual
Respeto a la diversidad		Identifican la relevancia que tiene el proceso de toma de decisiones en la vida de cada persona.	
La tolerancia		Establecen la importancia de asumir la toma de decisiones como un factor relevante para el desarrollo de la comunidad local.	
La toma de decisiones		Identifican y ejemplifican algunas decisiones que cada individuo debe tomar, como parte de una determinada sociedad.	
Valorar el dinero	Practicar diversos tipos de decisiones que cada individuo debe tomar como parte de una sociedad, que establece determinados valores de acción.	Realizan ejercicios grupales, en los cuales se observen el valor de la tolerancia, la aceptación, la comprensión y el respeto.	Dinámica en parejas.
El carácter sistemático del universo valorativo			
La aceptación			
La comprensión			
El respeto	Adquirir conciencia del proceso sistemático-integrador que tiene el universo de valores que rigen la sociedad.		Dinámica en clase
Los valores como integración social			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La libertad de expresión	Reconocer la constitución de la república como ley fundamental, para comprender las características y funcionamiento de un estado de derecho. Conocer las regulaciones establecidas sobre los deberes y derechos de cada persona como ciudadano y ciudadana.	Definen los valores ejercitados, estableciendo diferentes formas de practicarlos y determinando su relevancia en la construcción de una sociedad sistemática e integradora Identifican dentro de la lectura, las diferentes formas en que se hace uso de las leyes. Definen lo que se entiende por constitución de la república. Aclaran conceptos básicos como: ley, estado de derecho, constitución, deberes, derechos, acuerdos y convenios internacionales y otras.	Dinámica de grupo
Conformación de un estado de derecho		Elaboran un glosario ilustrado, en relación a la temática desarrollada.	
Estado de derecho		Realizan una revisión general de la estructura de la Constitución de la República.	Dinámica individual
La ley fundamental de educación		Analizan y discuten el contenido encontrado en la revisión, identificando la relevancia del mismo. Identifican y definen los tres poderes del Estado.	
Rendición de cuentas		Investigan y representan creativamente las funciones y atribuciones de los poderes del Estado. Investigan acerca de quiénes sustentan la autoridad en cada uno de los poderes, y comparan entre las condiciones establecidas en la Constitución y la realidad y la rendición de cuentas.	Dinámica en parejas.

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
<p>Solvencia moral</p> <p>Una verdadera democracia</p>	<p>Demostrar actitudes de respeto e interés, por el conocimiento y cumplimiento de las leyes establecidas en la constitución, como requisito indispensable para la vida en sociedad.</p>	<p>Identifican y analizan las libertades que otorga un estado de derecho a sus ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>Representan y discuten acerca de las normas que establecen los deberes y derechos de los hondureños y las hondureñas.</p> <p>Analizan y comparan la situación de los Derechos Humanos en las diferentes regiones del continente americano.</p> <p>Identifican situaciones diferentes en cuanto a la existencia y características de Estados de Derecho.</p>	<p>Dinámica en clase</p> <p>Dinámica en casa</p>

Evaluación Parcial

I. Defina los siguientes términos.

Democracia Sistema de gobierno, en el cual la soberanía del poder reside y está sustentada, en el pueblo.

Solvencia municipal Conjunto de cualidades que hace que una persona sea digna de confiar, ser digna de crédito.

Rendición de cuentas Establece una relación entre la administración pública y la ciudadanía, la primera debe de informar sobre sus acciones y justificarlas, mientras la ciudadanía debe exigir explicaciones.

Libertad de expresión Es un derecho fundamental del ser humano, firme en la capacidad de difusión libre de información e ideas por distintos medios.

Aceptación Capacidad de aceptarse a sí mismo sin ponerse defectos físicos ni psicológicos.

II. Complete lo que a continuación se le pide.

Instituciones públicas que deben rendir cuentas

Órganos de control Autoridades judiciales Medios de comunicación

Son fines de la educación hondureña

Formar ciudadanos conscientes Contribuir al desarrollo personal Desarrollar sus sentimientos

Características del estado de derecho

Separación de poderes Legalidad del gobierno Imperio de la ley

Poderes del estado

Ejecutivo Legislativo Judicial

Valores Morales

Amor Agradecimiento Respeto

III. Dibuje en cada cuadro lo que se le pide luego escriba la relación y diferencia de cada uno. (Respuesta libre)



Acciones humanas.



Valores morales.



Libertad de expresión.



Democracia.

Relación

Diferencia



Las sociedades y los espacios geográficos

Unidad 2

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El Bullying	Conocer las causas del fenómeno y sus tipos, distinguiendo el prototipo de alumno violento, como el de víctima; tomando conciencia sobre la problemática de la violencia en las escuelas.	Conocen y asimilan las principales manifestaciones de conductas violentas en las instituciones educativas de nuestro país. Informan a nuestros compañeros de clase sobre el fenómeno Bullying Contribuyen en la prevención del fenómeno de la violencia en las escuelas.	Dinámica de grupo Dinámica individual Dinámica en parejas.
La geografía y su aplicación	Conocer y ejemplificar la clasificación de la Geografía.		
Clasificación de la geografía	Valorar la importancia del uso y manejo de la clasificación de la geografía para la mejor comprensión de las situaciones en los diferentes espacios geográficos.		
La comunidad nacional			
Honduras en el contexto del continente americano	Conocer y valorar las ventajas de la ubicación geográfica de América.	Localizan el continente americano, mediante el uso y lectura del mapamundi.	Dinámica en clase

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
América en el mundo	Caracterizar las condiciones físico-geográficas de América.	Se infieren las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales de la ubicación geográfica de América. Investigan los siguientes datos: extensión, población y densidad de cada uno de los países de América. Establecen relaciones entre los diferentes datos, y elaboran consensuadamente conclusiones. Caracterizan las condiciones físicogeográficas del continente americano. Elaboran los mapas temáticos correspondientes. Establecen las relaciones de causa y efecto, entre las diferentes características físicogeográficas y la distribución de la población de América.	Dinámica en casa
Superficie, extensión y población de América			
Países de América			
Honduras en el continente americano			
Orografía de América			
Hidrografía de América			
Características climáticas de América			
Regiones de América			
Recursos naturales			
Derecho ambiental	Conocer y valorar la existencia y uso de los diversos recursos naturales de América, y la importancia de la aplicación de políticas de desarrollo sostenible, como instrumento para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones.	Investigan previamente el vocabulario básico relacionado con los temas: Recursos naturales y desarrollo sostenible. Investigan e identifican los diferentes recursos naturales de América.	
Recursos naturales del continente americano			
Preservación de los recursos naturales			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La población de América	Comprender la relación que existe entre las características físico geográfico y la distribución de la población en América.	Ejercitan la lectura del mapa de densidad poblacional de América, identificando las zonas de mayor concentración poblacional y concentración de recursos productivos.	Dinámica en casa
La migración en Honduras		Caracterizan las condiciones físico, económico - social de las regiones que presentan mayor densidad poblacional.	
Indicadores demográficos de la población	Analizar las tendencias de los procesos migratorios y sus consecuencias económicas, sociales, políticas y de reproducción social, sobre los países receptores y emisores de población.	Identifican las condiciones y apertura de oportunidades para la seguridad humana que convierten a estas zonas en polos de atracción poblacional.	
		Caracterizan las condiciones físico, económico-sociales y apertura de oportunidades para la seguridad humana de las regiones que presentan menor densidad de población.	
		Identifican las razones por las cuales estas zonas son emisoras y/o expulsoras de población.	
Grupos poblacionales en América		Desarrollan estudios de las causas y características de los movimientos poblacionales, a nivel local y regional del continente.	
	Valorar la importancia del conocimiento y manejo de los diferentes indicadores demográficos, para la implementación de programas de desarrollo humano.	Representan cartográficamente los movimientos migratorios de la población americana, analizando su proceso evolutivo.	
Análisis demográfico de la población americana		Analizan las causas y consecuencias que tienen los indicadores demográficos de la población, para determinadas regiones.	
		Elaboran y exponen un trabajo de investigación acerca del caso especial de Honduras, estableciendo la relación y/o comparación con la situación de los demás países de Centro América	

Evaluación Parcial

I. Defina lo que a continuación se le pide:

Geografía humana Estudia al hombre en relación con el planeta que habita.

Geografía física Comprende el estudio de la superficie sólida en cuanto a su relieve, a las masas de agua (en todas sus formas océanos, ríos, lagos, etc.) y a la atmósfera.

Recursos renovables Son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización y desperdicios.

Bullying Consiste en la práctica de actos violentos o intimidatorios constantes sobre una persona, el propósito de agredir, de hacer sentir insegura a la víctima, o para entorpecer su desenvolvimiento en la clase.

Mestizaje Encuentro biológico y cultural de diferentes etnias, en el que éstas se mezclan, dando nacimiento a nuevas etnias y nuevos fenotipos.

II. Lea el análisis demográfico de la población de América y anote los aspectos más importantes del tema. (Respuesta libre)

III. Complete con una línea la respuesta correcta.

Son relaciones estadísticas referidas a un tema en particular, como la natalidad, mortalidad o fecundidad de una población específica.

Es el conjunto de principios y normas jurídicas que regulan las conductas individuales y colectivas con incidencia en el ambiente.

Ciencia cuyo objetivo primordial es la explicación de toda una serie de fenómenos naturales y sociales.

Es el segundo continente más grande de la tierra.

Es variada, lo que influye sobre los tipos de clima, las características de los ríos y las actividades económicas de las personas.

Orografía

Indicadores demográficos

Geografía

América

Derecho ambiental

IV. Escriba dentro del paréntesis una V si la respuesta es verdadera o una F si la respuesta es falsa.

1. Las causas del flujo migratorio son múltiples, particularmente la violencia en todas sus dimensiones; como el narcotráfico, la pobreza, la iniquidad y la exclusión social..... (V)
2. Un recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano (V)
3. La extensión territorial de Honduras es de 110, 945.kms..... (F)
4. La población de Honduras supera a los 9 millones de habitantes..... (F)

V. Lea, analice e identifique la ubicación de las regiones de América.

América del Norte	América del Sur	América Central

(Respuesta libre)



Las sociedades y el tiempo social

Unidad 3

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Dimensión histórica del conocimiento	Identificar la importancia de la historia oral y la historia escrita como instrumentos de conocimiento de la evolución de la población americana.	Obtienen relatos acerca de la historia de la comunidad, a partir de informantes como ser las personas mayores.	Dinámica de grupo
Historia oral y escrita	Valorar la aplicación de las diferentes fuentes y técnicas de investigación histórica.	Relatan por medio de dramatizaciones, sobre acontecimientos históricos importantes de su comunidad local.	Dinámica individual
Fuentes y técnicas de investigación histórica	Establecer el valor de los conocimientos históricos, como fuente de explicación y comprensión de la situación actual de la humanidad.	Investigan por medio de fuentes escritas, acerca de sucesos importantes en la historia del país.	
Ciencias auxiliares de la historia		Aplican los diferentes métodos de investigación histórica, en la búsqueda de conocimientos acerca del pasado de la población americana.	
		Especifican las fuentes y tipos de fuentes de investigación histórica, existentes en su centro educativo y su comunidad nacional.	Dinámica en parejas.
Legado histórico cultural		Analizan la relación existente entre los principales lugares históricos del continente americano y las características y presencia histórica en Honduras.	Dinámica en clase

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Valoración de la historia de América	Identificar y ubicar geográficamente los lugares e instituciones, en los cuales se encuentra representada la historia de América.	Elaboran un mapa histórico del continente americano, estableciendo una comparación con el contexto actual. Identifican y ubican geográficamente los pobladores prehispánicos: Aztecas, Mayas, Incas y Chibchas	Dinámica en casa
Evolución histórica de América	Analizar las teorías existentes acerca del origen del hombre americano.	Determinan los aportes de la población Azteca, Maya, Inca y Chibcha a la cultura actual en América.	
Teoría sobre el hombre americano	Comprender los principales rasgos de las culturas pre hispánicas del continente americano.	Ubican y representan geográficamente los lugares que aún guardan de alguna forma, la presencia de los grupos poblacionales prehispánicos americanos, ubicados en Honduras.	
Poblaciones indígenas de América	Establecer la relación existente, entre las características culturales de los grupos pre hispánicos de América y los de Honduras.	Explican brevemente los procesos de "descubrimiento", conquista y colonización de América haciendo estudios de casos especiales. Analizan las consecuencias de los procesos de descubrimiento, colonización y conquista de América, estableciendo diferencias entre algunas regiones del continente, especialmente el impacto en la vida de mujeres y hombres.	
Características de la época colonial			
Movimientos independentistas	Analizar la influencia del proceso de conquista y colonización del continente americano, en la construcción del sistema político, económico, social e ideológico de las sociedades actuales.		
La federación centroamericana			
Reforma liberal	Relacionar los diferentes procesos independentistas con la posterior formación de los estados nacionales. La persistencia de la desigualdad estructural.	Describen los principales movimientos independentistas que se desarrollaron en América.	
Propulsores de la reforma liberal en Honduras			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Proceso evolutivo de la sociedad americana	Identificar y caracterizar los procesos que dan origen a las primeras ideas unionistas y de establecimiento de relaciones económicas en América, como medio de generar el desarrollo.	Valoran la participación de personas ilustres y comunes en los movimientos independentistas de América, estudio y discusión acerca de sus ideales de libertad.	Dinámica en casa
Consolidación de la democracia en América	Establecer y analizar la relación existente entre la Federación Centroamericana, la Reforma Liberal y los actuales acuerdos y tratados de integración económica en América. Las relaciones asimétricas y la competitividad.	Establecen la relación entre los movimientos independentistas estudiados y la conformación de los Estados nacionales en América.	Dinámica de grupo
Cambios históricos en América		Investigan bibliográficamente acerca de la Federación Centroamericana y la Reforma Liberal, sus causas, características y consecuencias. (Caso especial Honduras.)	Dinámica individual
América en los siglos XX y XXI	Analizar y comprender la actual conformación geográfica de América, partiendo de su evolución histórica.	Buscan información acerca de la conformación geográfica de América desde su poblamiento, hasta el presente siglo.	Dinámica en parejas.
Cambios en el contexto geográfico		Construyen mapas temáticos que permitan el análisis de los últimos cambios en la geografía americana.	Dinámica en clase
Bloque económicos	Identificar y explicar la participación y situación de Honduras, en los diferentes Bloques Económicos de América.	Investigan acerca de la situación de los diferentes indicadores demográficos de América. Explican acerca de la evolución y tendencias de la población americana, analizando las causas de los cambios y las características de los mismos.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Tendencias poblacionales	Caracterizar el elemento poblacional de América, desde su contexto histórico.	Identifican e ilustran los diferentes conflictos mundiales que han provocado impactos en la vida de la población americana.	Dinámica en casa
Honduras frente a los conflictos económicos internacionales		Ubican geográficamente los principales conflictos, estableciendo la relación con el espacio geográfico americano. Valoran el impacto de los diferentes conflictos mundiales, en el proceso de toma de decisiones relacionadas con la búsqueda de soluciones consensuadas a la problemática que enfrenta la población americana. Analizan la situación en el proceso evolutivo histórico del continente americano.	Dinámica de grupo Dinámica individual Dinámica en parejas.
Acontecimientos mundiales y su impacto en el desarrollo de América	Analizar y valorar el impacto de los conflictos más recientes ocurridos a nivel mundial, en el desarrollo de los países del continente americano.	Identifican avances, estancamientos en diferentes situaciones y elaboran predicciones hacia el futuro. Establecen comparaciones entre la evolución histórica de cada una de las diferentes regiones del continente americano, y el caso especial Honduras.	Dinámica en clase

Evaluación Parcial

I. Defina lo que a continuación se le pide:

Reforma liberal Es el proceso que se orientó a la transformación de viejas estructuras políticas, económicas y sociales arrastradas desde la colonia.

Historia Disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado.

Historia oral Se transmite verbalmente, a través de anécdotas, experiencias, recuerdos, de su entorno, pasando de generación en generación.

Historia escrita Permite comprender e interpretar el pasado, confrontar fuentes, y a través de ella podemos mejorar el presente y mirar al futuro.

Cronología Determina el orden temporal de los acontecimientos históricos; forma parte de la disciplina de la Historia.

Etnología Estudia lo referente a las características de las razas humanas.

Antropología Ciencia que estudia los aspectos físicos y las manifestaciones sociales y culturales de las comunidades humanas.

II. Escriba dentro del paréntesis una V si la respuesta es verdadera o una F si la respuesta es falsa.

La economía hondureña ha sido especialmente sensible a este desfavorable contexto nacional e internacional..... (**V**)

Francisco Morazán fue el primer presidente de la federación de C.A..... (**F**)

Una de las causas internas del movimiento independentista son las ideas liberales en América y por todo el mundo..... (**V**)

Una de las Causas externas del movimiento independentista fue el régimen monopolista mercantil y su resultante estancamiento económico..... (**F**)

Los primeros pobladores del continente americano surgieron en África, según los estudios científicos de la actualidad..... (**V**)

III. Escriba el significado de las siguientes siglas:

ONU Organización de las Naciones Unidas

ALBA Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América

SICA Sistema de Integración Centroamericano

MERCOSUR Mercado Común del Sur

FMI Fondo Monetario Internacional

IV. Enumere lo que a continuación se le pide.

Acciones concretas de la política monetaria.
Bajar la tasa de política monetaria Reducción del encaje legal Aumentar el ahorro protegido

Tratados de asociación económica en América.
CARICOM MERCOSUR MERCOMUN

Características de la época colonial.
Poder de la iglesia católica Peninsulares con mayores privilegios Esclavitud

Propulsores de la reforma liberal en Honduras.
Marco Aurelio Soto Ramón Rosa Antonio Vallejo

Poblaciones indígenas en América.
Aztecas Mayas Incas



Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Unidad 4

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La organización social en América	Valorar la cultura, como máximo elemento que posee una sociedad organizada.	Investigan y ejemplifican los términos: cultura, aculturación, interculturalidad, difusión cultural.	Dinámica de grupo
La cultura de América	Describir los elementos culturales que identifican y distinguen a la población latino-americana.	Elaboran un mapa representando la ubicación exacta de los grupos étnicos del continente americano.	Dinámica individual
Elementos culturales		Caracterizan los grupos étnicos más representativos en América, especialmente de América Central.	
Clases sociales	Analizar y valorar las características interculturales de la población, en los diferentes países del continente americano.	Identifican y representan creativamente los elementos, características y distintivos culturales de las diferentes regiones del continente americano.	Dinámica en parejas.
Diversidad étnica		Establecen la relación existente entre los rasgos culturales de los hondureños y las hondureñas, con los rasgos de las otras poblaciones de América.	
La integración en América	Demostrar respeto por las manifestaciones culturales autóctonas de las diferentes regiones de América.	Explican y comprenden las diferentes formas de comunicación intercultural existentes en América, haciendo una crítica en base a la realidad en el país.	Dinámica en clase
Crítica de la aculturación globalizada en América	Mostrar una actitud crítica y propositiva, en la búsqueda de soluciones que promuevan el fortalecimiento de una sociedad más justa e igualitaria.	Analizan el impacto de la Globalización en las características culturales de la población, en América Latina.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Desarrollo económico de América	Mostrar interés por el conocimiento y estudio de las actividades económicas reproductivas, productivas, remuneradas y no remuneradas, formales e informales que se realizan en las diferentes regiones del continente americano.	Investigan acerca de las diferentes actividades económicas reproductivas, productivas, remuneradas, no remuneradas, formales e informales que se realizan en América.	Dinámica de grupo
Integración económica			Dinámica individual
Deuda interna y externa		Establecen comparaciones entre las actividades económicas de América anglosajona con las que se realizan en América Latina.	
Organismos financieros internacionales		Analizan grupalmente los efectos de las condiciones económicas de América en las diferentes regiones, y las características del desarrollo comercial y económico-social.	Dinámica en parejas.
Cooperación internacional	Analizar las características económicas predominantes, en los procesos comerciales y económicos que se desarrollan en el continente americano.	Comprenden y valoran la situación económica - desigualdad estructural que enfrentan los países sub-desarrollados. Analizan las posibilidades y expectativas de desarrollo.	Dinámica en clase
Situación económica de los países subdesarrollados		Identifican y caracterizan los organismos de financiamiento internacional y los organismos de cooperación internacional, discusión acerca del papel que desempeñan dentro de los procesos económicos, sociales y políticos latinoamericanos.	Dinámica en casa
Actitud crítica de la deuda interna y externa de los países en desarrollo	Desarrollar una actitud crítica, frente a la situación de deuda externa e interna en que viven los países en vías de desarrollo del continente Americano.	Analizan la situación de Honduras en relación a las exigencias de los Organismos de Financiamiento Internacional y las políticas de endeudamiento y condonación de deudas.	
Proceso de integración en América	Conocer los procesos de integración económica en América.	Investigan documentalmente acerca de los diferentes procesos de integración económica en América. La valoran en base a su impacto en la igualdad.	
Integración económica			

Contenidos
actitudinales y conceptuales

Expectativas de logro

Métodos y actividades sugeridas

Criterios de evaluación

La globalización

Adoptar una actitud crítica en relación a las características y consecuencias que tienen para los países en vías de desarrollo, los diferentes tratados de integración económica. (ALCA, TLCs)

Realizan exposiciones y desarrollan debates acerca de las formas y efectos que tiene la integración, especialmente para y en Centroamérica.

Dinámica de grupo

Criticas de la integración, oportunidades y riesgos en América

Valorar con actitud crítica la situación de los países en vías de desarrollo en el proceso de Globalización.

Explican el lugar que les corresponde a los países latinoamericanos en el proceso de globalización.

Dinámica individual

Elaboran boletines acerca del impacto de la globalización para los países en vías de desarrollo, de manera que despierte el interés de la población estudiantil por conocer la situación actual especialmente de Honduras.

Dinámica en parejas.

Problemática de la sociedad latinoamericana

Tomar conciencia de su papel frente a la actual problemática que enfrenta el continente americano, especialmente los países sub-desarrollados.

Analizan la problemática social del continente por medio de la observación de videos, lectura de artículos y programas televisivos.

Dinámica en clase

Representan creativamente los problemas más urgentes/prioritarios de solventar en los países sub-desarrollados y aún en los desarrollados del continente americano.

Dinámica en casa

Promocionan actividades que destaquen la solidaridad con los grupos más necesitados en las diferentes regiones del continente.

Identidad cultural

Realizar actividades que promuevan el interés por la difícil situación económica y conflictividad social y política en que viven muchos de los países latinoamericanos

Sugieren actividades pacíficas que permitan manifestaciones en contra de las injusticias y ataques a la dignidad y derechos de los hombres y las mujeres en América. (Caso especial de Honduras.)

Evaluación Parcial

I. Defina lo que a continuación se le pide:

Globalización Proceso histórico de integración mundial en el ámbito político, económico, social, cultural y tecnológico, convirtiendo al mundo cada vez más interconectado, en una aldea global.

Integración económica Modelo por medio del cual los países pretenden beneficiarse mutuamente a través de la eliminación progresiva de barreras al comercio.

Cooperación internacional Conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, con países de diferente nivel, con el propósito de promover el progreso económico y social.

Deuda interna Es la cantidad total de la deuda pública de una nación o territorio, en el cual los ciudadanos de este son los denominados acreedores o fiadores.

Deuda externa Es la suma de las deudas que tiene un país con entidades extranjeras.

II. Analice e identifique las similitudes y diferencias de las siguientes culturas. (Respuesta libre)

Culturas	Similitudes	Diferencias
Aztecas		
Mayas		
Incas		

III. Enumere lo que a continuación se le pide:

Variables que no son específicas a ningún acuerdo de integración regional en particular.

Nivel de ambición Nivel de desarrollo Grado de interdependencia

Por el grado de desarrollo económico de todos los países participantes cabe diferenciar la integración entre:

Economías desarrolladas Economías en desarrollo

Instituciones financieras internacionales.

Banco mundial Banco interamericano de desarrollo Fondo monetario internacional

Ventajas de la globalización.

Aumento de inversiones extranjeras Disminución de la inflación Desarrollo tecnológico

Desventajas de la globalización.

Riqueza centrada a países desarrollados 25% de las inversiones a países subdesarrollados avances tecnológicos Responsable de la automatización de la producción

Clases sociales de la cultura americana. (Respuesta puede variar)

Mestizos Indígenas Asiáticos

IV. Analice las características de las diferentes etnias en América.

Etnias	Características
Amerindios	
Mestizos	
Criollos	
Afrodescendientes	
Asiáticos	

(Respuesta libre)

Ciencias Sociales

9

Noveno Grado
Básica



JORNALIZACIÓN ANUAL DEL TRABAJO DOCENTE

Noveno Grado



La persona y su ser social

Unidad 1

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Los ideales de la vida humana	Comprender las posibilidades externas que permiten pleno desarrollo de la vocación humana.	Investigan acerca de las diferentes ofertas que posibilitan el desarrollo profesional.	Dinámica de grupo
Vocación humana y profesional		Realizan ejercicios de introspección que le permitan el reconocimiento de sus habilidades y limitaciones.	Dinámica individual
Talentos y limitaciones del individuo	Identificar y potenciar sus habilidades y limitaciones psicofísicas.	Establecen los requerimientos de entrenamiento que necesita, para y en el desarrollo de su vocación	Dinámica en parejas.
La vida humana como valor fundamental		Toman decisiones en relación a la selección de su vocación humana.	Dinámica en clase
La vocación humana en la relación profesional	Valorar la vocación humana como instrumento de desarrollo de la sociedad.	Identifican personajes nacionales e internacionales, que han logrado desarrollar su vocación humana en pro de su realización personal y en beneficio de la sociedad.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El valor del trabajo en la construcción social	Identificar el conjunto de valores fundamentales, para desempeñar todo trabajo con efectividad.	Realizan ejercicios mediante la selección de diferentes tipos de trabajo, que le permitan la identificación de los valores necesarios para desarrollarlo con dignidad.	Dinámica de grupo
El trabajo con dignidad		Identifican diversas opciones profesionales que le permitan la selección acertada de los elementos necesarios para desarrollar su proyecto de vida.	
Proyecto de vida "Reconociendo mis actitudes"	Comprender la importancia del proyecto de vida, como un medio necesario en la búsqueda del desarrollo humano y profesional.	Elaboran una propuesta de proyecto de vida con la descripción de las características y expectativas personales.	Dinámica individual
Honduras avanza en la construcción social		Presentan y discuten la propuesta de su proyecto de vida.	
Valoración de la educación para el desarrollo personal y profesional	Valorar la importancia del trabajo como elemento fundamental en el desarrollo de toda sociedad.	Leen un documento resumen que destaque la importancia del trabajo en el desarrollo de la sociedad.	Dinámica en parejas.
Los valores morales de los jóvenes	Destacar la importancia del estudio, como un medio para lograr el desarrollo de la personalidad.	Analizan la situación laboral de los hondureños y las hondureñas. Tipos y características de trabajo, fuentes y características laborales entre otros.	
La autoestima	Valorar la importancia del carácter continuo que debe tener el estudio como medio para la realización ética y profesional del individuo.	Realizan ejercicios introspectivos acerca de las motivaciones individuales que les mantienen activos en los diferentes niveles del proceso educativo.	Dinámica en clase
La importancia de los estudios superiores frente a la sociedad actual		Discuten acerca de las diferentes formas en las cuales el proceso educativo les permite su autorrealización y la adquisición de aprendizajes significativos.	Dinámica en casa
La autorrealización personal			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Los derechos humanos	Conocer los antecedentes que determinan la razón de ser de los Derechos Humanos.	Analizan los efectos positivos de la continuidad del estudio en el ámbito de la ética profesional del individuo.	Dinámica de grupo
Fundamentos históricos de los derechos humanos	Identificar el ámbito de acción en el cual se manifiestan las regulaciones establecidas por los derechos humanos.	Analizan y ejemplifican el carácter utilitario de cada una de las regulaciones que sobre derechos humanos existen: Civiles, políticos, económicos, sociales, culturales.	
Antecedentes históricos de los derechos humanos		Conocen y analizan sobre los derechos de protección al ambiente.	Dinámica individual
Clasificación de los derechos humanos	Conocer y caracterizar la organización que representa y defiende los derechos humanos en Honduras.	Realizan un trabajo de campo sobre antecedentes, problemática y situación actual de la organización de los derechos humanos en Honduras.	
		Identifican la práctica de los derechos humanos en la vida cotidiana de los miembros de su hogar y de la comunidad.	Dinámica en parejas.
La importancia en que prevalezcan los derechos humanos			Dinámica en clase
El CODEH	Demostrar actitudes críticas en la defensa, vigencia, ejercicio y gozo de los derechos humanos.	Seleccionan una situación de inseguridad humana que violente los derechos humanos y emisión de un juicio crítico con propuestas de solución.	Dinámica en casa

Evaluación Parcial

I Defina los siguientes conceptos:

Derechos Humanos:

Son derechos inherentes a todas las personas sin distinción de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen, etnia, color, religión, lengua o cualquier otra condición.

Autorrealización personal:

Lograr un alto nivel de bienestar, haciendo las labores que amamos, es el momento de la consagración de un sueño que implica alcanzar el éxito.

¿Cuál es el papel del CODEH?

Es el responsable del cumplimiento de los derechos humanos en Honduras.

Autoestima:

Es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida.

Respeto:

Muestra aprecio y consideración por alguien o algo, incluyendo el honor y la estima.

Generosidad:

Es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio.

II Complete lo siguiente:

Ideales de la vida humana: (Respuesta puede variar)

Alcanzar la felicidad Construir un mundo diferente Hacer cosas inalcanzables

Características de los Derechos Humanos: (Respuesta puede variar)

Carácter histórico Naturaleza valorativa Fundamento estable

Elementos que poseen las personas profesionales:

Ética profesional Integridad personal Honradez profesional

Etapas de la vocación humana:

Descubrimiento Discernimiento Integración

Valores fundamentales de la vida humana:

Cuidar la vida Promover la vida Respeto a la dignidad personal

III Mapa mental

En el siguiente cuadro realice un mapa mental sobre los tipos de derechos fundamentales y sus artículos. (Respuesta libre)



Las sociedades y los espacios geográficos

Unidad 2

Contenidos <small>actitudinales y conceptuales</small>	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El Bullying	Conocer las causas del fenómeno y sus tipos, distinguiendo el prototipo de alumno violento, como el de víctima; tomando conciencia sobre la problemática de la violencia en las escuelas.	Conocen y asimilan las principales manifestaciones de conductas violentas en las instituciones educativas de nuestro país. Informan a nuestros compañeros de clase sobre el fenómeno Bullying Contribuyen en la prevención del fenómeno de la violencia en las escuelas.	Dinámica de grupo Dinámica individual
La geografía y su aplicación	Conocer y valoran la vigencia actual del campo de estudio de la geografía económica y política.		Dinámica en parejas.
Geografía económica	Analizar las características de la condición internacional de Honduras en el orden económico, político, diplomático, y social.	Investigan sobre campo y objeto de estudio de la geografía política y económica.	
Geografía política			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Honduras en el contexto internacional	Reconocer y valorar los logros y limitaciones de las relaciones internacionales de Honduras.		
Relaciones económicas			
Relaciones políticas	Conocer y explicar la importancia del uso y manejo de los usos horarios, en el contexto de las necesidades del mundo de hoy.	Demuestran la importancia de los usos horarios, mediante la identificación del momento de suceso de acontecimientos mundiales actuales de gran impacto.	
Relaciones diplomáticas y culturales			Dinámica en clase
Nuestro turismo	Reconocer el potencial de la actividad turística, como una nueva oportunidad de desarrollo económico para Honduras.	Realizan actividades que permitan desarrollar y fomentar una actitud correcta frente a los desastres naturales. (se pueden realizar charlas y talleres)	
Los usos horarios		Explican y buscan información acerca de cómo crear una cultura en desastres naturales.	
Acontecimientos geográficos "Comayagua"			
Visión de país	Reconocer la importancia y aplicabilidad de la geografía, en los procesos de enfrentamiento a los desastres naturales		Dinámica en casa
Valoración de las nuevas orientaciones del gobierno actual			
Visión geográfica del mundo	Conocer y manejar la división política actual de cada continente.	Revisan, leen, analizan, y comparan mapas mundis en diferentes momentos históricos.	
División política de Europa		Elaboran mapas temáticos.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
División política de Asia	Comprender la relación que existe entre las características físicas geográficas y la distribución de la población a nivel mundial.	Investigan bibliografía actualizada sobre datos territoriales demográficos de los países del mundo por continente: extensión, población, densidad, tipo de gobierno, presidente, ingreso per cápita, etnias, idioma, etc.	Dinámica de grupo
División política de África			
División política de Australia			
División política de Oceanía			
Orografía de Europa		Analizan comparativamente entre países regiones y/o continentes, con los diferentes datos obtenidos, planteando conclusiones.	
Hidrografía de Europa			
Climas de Europa			
Orografía de Asia		Identifican y localizan los últimos cambios geográficos. Elaboración de mapa temático.	Dinámica individual
Hidrografía de Asia			
Climas de Asia		Analizan previa documentación sobre causas y efectos de los últimos cambios geográficos (conflictos, ventajas y desventajas).	
Orografía de África			
Hidrografía de África		Investigan en varias fuentes, las principales características físicas-geográficas por cada continente.	Dinámica en parejas.
Climas de África			
Orografía de Australia		Elaboran mapas temáticos.	
Hidrografía de Australia			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Climas de Australia	Reconocer y valoran la constante dinámica del espacio geográfico en el cual se desenvuelve el hombre.	Establecen la relación causa-efecto entre las características del espacio geográfico y las actividades económicas de la población.	Dinámica en clase
Orografía de Oceanía			
Hidrografía de Oceanía		Analizan la dinámica constante de los espacios geográficos, en los cuales se desarrolla la vida humana y cómo el hombre debe adecuarse a estos cambios generados por su propia acción.	Dinámica en casa
Climas de Oceanía			
Cambios geográficos "Huracán Mitch"			
Valoración de los recursos naturales en Honduras.			

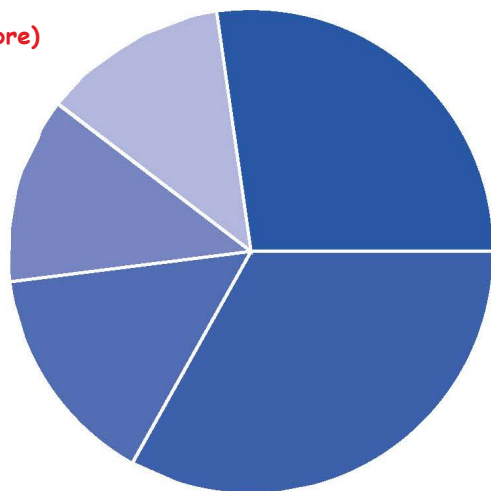
Evaluación Parcial

I Escriba dentro del cuadro los diferentes climas de los siguientes continentes:

Continente/ País	Climas
Asia	En Asia encontramos ejemplos de casi todos los climas del planeta, sólo falta el clima marítimo de la costa oeste, porque el único mar que se encuentra al oeste es el Mediterráneo. En cuanto a la vegetación, Asia se divide en dos grandes imperios biogeográficos: El Holoártico y el Paleotropical
África	A pesar de su gran tamaño África tiene un arco de climas y vegetación relativamente reducidos. África se encuentra, casi en su totalidad entre el trópico de Cáncer y el trópico de Capricornio, por lo que sus climas y su vegetación asociada pertenecen, en general, a los tipos intertropicales.
Oceanía	En Oceanía encontramos hasta tres grandes imperios biogeográficos: el Paleotropical, que se extiende por la mayor parte de las islas, sobre todo en el Pacífico, el Australiano, que se extiende por Australia, Tasmania y las islas cercanas, y el Antártico, presente en Nueva Zelanda y las islas del sur. Sin embargo todas estas diferencias se aglutinan en una sola ecozona: la Australiana.
Australia	La mayor parte del clima de Australia es de tipo desértico o semiárido ya que el 40% de la superficie del país está cubierta de dunas de arena. Tan solo el sureste y el suroeste tienen un clima templado y un suelo fértil. La zona norte del país tiene un clima tropical: parte cubierta de pluvial (selva lluviosa) parte de pradera y parte de desierto.
Europa	Es una zona templada en su mayor parte. Su clima no sólo varía de norte a sur sino también de oeste a este a causa de las corrientes de aire polar marino y polar continental y en menor medida de las corrientes de aire tropical marino y tropical continental.

II Ubique en la gráfica, de forma ascendente, los países con mayores ríos y lagos de Asia, África, Oceanía, Europa y Australia.

(Respuesta libre)



III Verdadero y falso.

Escriba dentro del paréntesis una "V" si la respuesta es verdadera o una "F" si es falsa.

- La Geografía económica estudia las relaciones oferta-demanda desde una perspectiva espacial..... (V)
- Los Husos Horarios son cada una de las veinticuatro áreas en las que se divide la tierra..... (V)
- La Geografía electoral busca identificar las relaciones que se producen entre la organización política de la sociedad y espacio geográfico..... (F)
- La Geografía del poder explica la participación de las comunidades a la hora de elegir a sus gobernantes, (ideologías)..... (F)
- La Geografía de la violencia ve la conformación de grupos armados y sus formas de confrontación..... (V)

IV Complete lo que a continuación se le pide.

- Climas de Asia:
Tundra Mediterráneo Subtropical seco
- Sistemas montañosos de Europa:
Montes Cárpatos Montes Dinámicos Alpes Escandinavos
- Mesetas de África:
Darfur (Sudán) Jos (Nigeria) Bié (Angola)
- Cordilleras de Oceanía:
Montes Blue Alpes Australianos Expedición
- Ciencias auxiliares de la geografía política
Del poder Electoral De violencia



Las sociedades y el tiempo social

Unidad 3

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Honduras en la historia	Establecer relaciones entre las dos formas de periodizar la historia de la humanidad.	Investigan términos como: Modo de producción, relaciones de producción, fuerzas productivas, medios de producción.	Dinámica de grupo
Periodización según el materialismo histórico	Conocer y apreciar la riqueza cultural de las grandes civilizaciones de la antigüedad.	Explican la periodización tradicional de la historia y de la periodización según el materialismo histórico.	Dinámica individual
Civilizaciones antiguas <ul style="list-style-type: none">• Mesopotamia• Grecia• Romana• Egipcia	Identificar y valorar los aportes de las civilizaciones en el desarrollo de la humanidad.	Describen cada uno de los períodos de la Historia universal en los dos enfoques.	Dinámica en parejas.
	Explicar las principales características de la Edad Media.	Realizan analogías existentes entre las dos periodizaciones y representación creativa de las mismas.	Dinámica en clase
El poder de la iglesia en la edad media	Identificar las principales revoluciones, comprendiendo su influencia en el mundo actual.	Representan creativamente las principales civilizaciones de la antigüedad.	Dinámica en casa
		Identifican y ubican geográficamente los mayores aportes e impactos de las antiguas civilizaciones a la humanidad.	
		Explican las características y funciones de la iglesia Católica durante la edad medieval.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La revolución industrial	Explicar y comprender las causas y consecuencias de la I y II guerra mundial.	Realizan un análisis comparativo entre el papel que jugó la iglesia durante la edad media y el papel que desempeña en el contexto actual.	Dinámica de grupo
La revolución francesa	Analizar los conflictos actuales, de enfrentamiento militar y establecen analogías con la I y II guerra mundial.		
Revolución rusa	Comprender y analizar las características de la Guerra Fría.	Caracterizan las principales revoluciones, comprendiendo su influencia en el mundo actual.	Dinámica individual
La primera guerra mundial		Analizan las causas que provocaron las revoluciones industriales, francesa y rusa.	
La segunda guerra mundial		Identifican los impactos de las revoluciones, en diferentes ámbitos de las sociedades. Estudio especial de los impactos en Honduras.	Dinámica en parejas.
	Valorar y reconocer la importancia de la aplicación de los conocimientos históricos, en la búsqueda de explicaciones y comprensión del presente.	Investigan y documentan acerca de la I guerra mundial, sus causas, características y consecuencias.	Dinámica en clase
La guerra fría		Establecen y analizan la relación existente entre la primera y segunda guerra mundial.	
		Analizan los conflictos actuales más recientes, partiendo del establecimiento de relaciones y comparaciones con las dos guerras mundiales.	
Comprensión y valoración del conocimiento histórico		Explican lo que es y cómo se caracteriza la guerra fría. Sus causas y consecuencias.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Nuestra identidad nacional	Muestran una actitud de interés, ante la responsabilidad que tiene cada individuo en la construcción de la historia de la humanidad	Elaboran ensayos con temáticas relacionadas con la actual situación de conflicto mundial. La globalización y los países con bajos índices de desarrollo humano y poca capacidad competitiva. Discuten, por medio de debates, acerca de la responsabilidad que tiene cada ser humano en la construcción de la historia universal.	Dinámica de grupo
Conflictos mundiales	Comprenden los diferentes conflictos mundiales, por medio del conocimiento de su origen y antecedentes.	Investigar bibliográficamente acerca de conflictos mundiales de gran relevancia.	Dinámica individual
Origen de los conflictos mundiales		Identificar y analizar el origen y antecedentes de algunos conflictos mundiales. Ejemplificar y justificar de la religión, la etnicidad, la persistencia de la desigualdad estructural y privación de las capacidades humanas básicas de las grandes mayorías y el dominio de los recursos, como el principal factor que provoca los conflictos mundiales.	
Religiones autóctonas	Explican las causas, características y consecuencias de la guerra del Golfo Pérsico.	Analizar el papel de los Estados Unidos en el nuevo orden mundial.	
Grupos étnicos		Analizar la Guerra del Golfo Pérsico, estableciendo sus causas y consecuencias.	Dinámica en parejas.
Argumentos para reducir la pobreza y la desigualdad		Valorar los efectos de los enfrentamientos entre Estados Unidos e Irak.	
El crecimiento de la pobreza y la privación de las capacidades humanas		Explicar acerca de lo que se debe entender por "Conflicto mundial", sus características y consecuencias.	

Evaluación Parcial

I Escriba dentro del cuadro los diferentes acontecimientos producidos por las guerras históricas: (Respuesta libre)

Guerras	Acontecimientos
Primera guerra mundial	
Segunda guerra mundial	
La guerra fría	
Guerra del golfo pérsico	
Guerra EE.UU. - Irak	

II Defina los siguientes términos:

Oscurantismo: La oscuridad de la mente humana se hacía palpable, ante la imposibilidad de cuestionar los dogmas religiosos, verdades reveladas que no admitían crítica, ni posibilidad de prueba.

Inquisición: Realizaban juicios a los sospechosos de herejías que eran condenados a penas crueles, como la muerte en la hoguera.

Excomuni6n: Podían excluir de su seno familiar a quienes no obedecían.

Época Oscura: A partir del año 1200 a.C. los pueblos aqueos establecidos tanto en Creta como en la Grecia continental sufrieron las invasiones de los Dorios, Jonios y Eolios, pueblos procedentes del norte, que destruyeron Micenas.

Salvajismo: No existe diferencia social basada en la posesi6n de riqueza, se vive de la caza y la recolecci6n, el nomadismo es la forma de organizaci6n social.

III Complete lo que a continuaci6n se le pide.

Grupos étnicos que habitan en Honduras:

Lencas

Garífunas

Tolupanes

Efectos de la guerra fría:

Derrumbe del comunismo

Conflictos entre Vietnam y Corea

Derrumbe de la Uni6n Soviética

Inventos en el período de la Revoluci6n Industrial:

Telar mecánico

Pila eléctrica

Turbina de reacci6n

Civilizaciones antiguas:

Mesopotamia

Griega

Romana

Periodizaci6n de la comunidad primitiva:

Salvajismo

Barbarie

Esclavismo

IV Resuma los aspectos mäs importantes de las siguientes civilizaciones:

Civilizaciones	Aspectos
Egiptcia	
Romana	
Mesopotámica	
Griega	

(Respuesta libre)



Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Unidad 4

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
La organización internacional	Identificar las principales organizaciones mundiales, destacando aquellas a las cuales pertenece Honduras.	Investigan acerca de las organizaciones más importantes a nivel mundial.	Dinámica de grupo
	Analizar el porqué de la presencia de los organismos mundiales, y la validez de su existencia.	Organizan exposición oral acerca de las funciones que desempeñan los diferentes organismos, especialmente en los países subdesarrollados.	Dinámica individual
La organización de las naciones unidas (ONU)	Valorar con criterio crítico la presencia de algunos organismos mundiales en Honduras.	Discuten acerca de la validez de la presencia de los organismos mundiales en Honduras y el resto de los países de Centro América.	Dinámica en parejas.
Honduras convenios y recomendaciones		Describen la ONU en cuanto a su fundación, estructura, funciones y situación actual. Definen lo que es doctrina de derecho internacional.	Dinámica en clase
Organismos internacionales para la ayuda social	Explicar y analizar la doctrina del derecho internacional, valorando la participación de Honduras.	Analizan el papel y situación de Honduras en el contexto del derecho internacional.	Dinámica en casa
		Investigan acerca de las diferentes actividades que se desarrollan en el ámbito mundial.	

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El trabajo como actividad económica	Analizar la situación de la población mundial dentro del ámbito de la economía.		Dinámica de grupo
Actividades económicas	Comprender las diferentes acciones y actividades económicas que realiza la población mundial, por medio de la identificación y caracterización de los sectores de la economía.	Definen lo que implica el concepto de población rural y población urbana.	Dinámica individual
Sectores económicos		Describen y representan creativamente los diferentes sectores de la economía.	Dinámica en parejas.
El Agro en Honduras	Determinar la importancia del desarrollo de las vías y medios de comunicación, para lograr el desarrollo económico de cualquier nación.	Realizan un estudio acerca de las relaciones existentes entre, las características geográficas, las características culturales y el desarrollo económico en las diferentes regiones del mundo.	Dinámica en clase
La industrial	Caracterizar y analizar el mercado mundial y la forma en que participan los países centroamericanos, especialmente Honduras.	Elaboran un mapa temático. Analizan y valoran la situación mundial en el campo de la economía, estableciendo situaciones especiales como el caso de los países sub-desarrollados.	Dinámica en casa
Medios de comunicación			

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
El valor del trabajo	Mostrar interés por el conocimiento y estudio de las actividades económicas, que se realizan en las diferentes regiones mundiales.		Dinámica de grupo
Honduras frente a la situación económica mundial	Reconocer en el trabajo la acción universal que permite el desarrollo de toda sociedad.	Determinan la importancia del trabajo como forma y medio fundamental de lograr una verdadera calidad de vida	Dinámica individual
Características de la población	Mostrar respeto e interés por las manifestaciones culturales autóctonas de las diferentes regiones del mundo.	Investigan y ejemplifican los términos: cultura, aculturación, interculturalidad, difusión cultural.	Dinámica en parejas.
Identidad y lenguaje	Explicar y comprender la definición de Índice de desarrollo humano.	Elaboran un mapa representando la ubicación exacta de los grupos étnicos del mundo.	
Diversidad cultural en Honduras	Analizar la situación del IDH en Honduras, estableciendo relaciones con las políticas económicas y sociales actuales.	Caracterizan los grupos étnicos más representativos en el mundo, especialmente los localizados en América Central.	Dinámica en clase
		Establecen la relación existente entre los rasgos culturales de los hondureños y las hondureñas, con los rasgos de las otras poblaciones del mundo.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
Indicadores de desarrollo humano en Honduras	Explicar la diferencia y relación entre crecimiento natural y crecimiento vegetativo de la población.	Explican y comprenden las diferentes formas de comunicación intercultural existentes en el mundo, haciendo juicios críticos de la realidad, especialmente en Honduras. Explican lo que implica hablar de índice de desarrollo humano.	Dinámica de grupo
Distribución y dinámica poblacional de Honduras	Analizar y valorar las nuevas tendencias en materia de población, que se están desarrollando en el contexto actual.	Elaboran sugerencias para elevar y/o mejorar el IDH. En los países centroamericanos especialmente Honduras.	Dinámica individual
Actuales tendencias de la población de Honduras		Establecen la relación existente entre el crecimiento de la población y las tendencias actuales de la misma.	Dinámica en parejas.
Valoración de los elementos distintivos culturales de las diferentes regiones del mundo	Demostrar una actitud propositiva en la búsqueda de soluciones que permitan mejorar los IDH en Honduras	Explican la relación existente entre el crecimiento de la población y el IDH.	Dinámica en clase
Situación económica mundial y Honduras	Analizar la división natural y la división internacional del trabajo, estableciendo la relación de ésta con las condiciones de Deuda externa de la población mundial.	Analizan la división internacional del trabajo por regiones. Establecen la relación entre la división del trabajo, el contexto histórico y la situación de deuda externa del país.	Dinámica en casa

Contenidos actitudinales y conceptuales	Expectativas de logro	Métodos y actividades sugeridas	Criterios de evaluación
División natural e internacional del trabajo	Comprender y valorar la situación de los países que tienen deuda externa, con categoría de impagable.	Desarrollan debates en los cuales se emitan juicios críticos acerca del reparto del mercado mundial.	
Deuda interna y externa	Valorar críticamente el reparto del mercado mundial, elaborando juicios críticos que al ser publicados permitan la toma de conciencia como ciudadano del mundo de hoy.	Elaboran murales que permitan despertar conciencia en relación a la importancia e implicaciones que tiene el ser ciudadano en el mundo de hoy.	
Reconocimiento y valoración del ciudadano consciente			

Evaluación Parcial

I. Defina los siguientes términos:

Remesa familiar:

Envíos de dinero que envían los emigrantes a sus países de origen.

Deuda externa:

Deuda que un país tiene contraída con una institución bancaria internacional o de otro país.

Exportaciones:

Salida de mercancías, capitales y servicios con destino al mercado exterior.

Países tercermundistas:

Implica retraso respecto a un nivel que se considera que se debería haber alcanzado en el funcionamiento de algún aspecto de la vida de un país desarrollado.

Pobreza extrema:

Cuando las personas no pueden satisfacer varias de sus necesidades básicas para vivir, como la disponibilidad de alimento, agua potable, techo, sanidad, educación, saneamiento o acceso a la información.

II. Enumere lo que a continuación se le pide:

Convenios fundamentales que ha realizado Honduras:

Libertad sindical

Igualdad de remuneración

Abolición del trabajo forzoso

Convenios de Gobernanza:

Inspección del trabajo

Política de empleo

Consulta tripartita

Sectores económicos:

Agropecuario

Industrial

De servicio

Principales productos agrícolas:

Maíz

Frijol

Café

Ventajas de los medios de comunicación: **(Respuesta puede variar)**

Contenido en forma directa

Dar nuestra propia opinión

Aprender nuevos idiomas

III. Complete lo que a continuación se le pide.

Medios de comunicación

Instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar mensajes.

Sector del transporte

Hace parte del sector económico terciario.

Sector financiero

En este sector se incluyen las organizaciones relacionadas con actividades bancarias.

Recursos económicos

Son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades del proceso productivo.

Naciones unidas

Son organizaciones de Estados soberanos.

IV. Elabore un cuadro comparativo con las diferentes divisiones del trabajo. (Respuesta libre)

ISBN: 978-99979-54-38-1

Todos los derechos reservados son propiedad de Kingdom Editorial.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro, por cualquier medio sin permiso escrito de la editorial, incluyendo fotocopias, grabación o cualquier sistema de reproducción y almacenamiento de información sin el consentimiento del editor.

Registros de derechos de autor en la Dirección General de la Propiedad Intelectual, Secretaría de Industria y Comercio, y amparado por la Ley de Derecho de Autor.



Col .Moderna, 7 calle 19 y 21 ave.
San Pedro Sula, Cortés. Honduras.
Teléfonos 25501526 / 25501499 / 25501504
www.kingdomeditorial.com



ISBN: 978-99979-54-38-1

