

في رحاب الاجتماعيات

دليل الأستاذة والأستاذ

السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

المؤلفون

ذ. محمد عز الدين قادري

مفتش تربوي للتعليم الثانوي (سابقا)

منسق الفريق

ذ. أحمد مومين

مفتش تربوي للتعليم الثانوي (سابقا)

ذ. عبد المولى بلفقيه

مفتش تربوي للتعليم الثانوي (سابقا)

د. محمد صهود

أستاذ التعليم العالي (مؤهل)

ذ. إبراهيم مؤنس

مفتش تربوي للتعليم الثانوي (سابقا)

ذ. ميلود بكريم

مفتش تربوي للتعليم الثانوي (سابقا)

الدار العالمية للكتاب

مكتبة السلام الجديدة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقديم عام

ففي إطار التوجيهات التربوية والبيداغوجية، المتضمنة في الوثيقة الإطار؛ ووثيقة منهاج المواد الثلاث؛ وفي إطار توصيات المجلس الأعلى للتربية والتكوين التي تدرج في سياق وطني تعرف فيه المنظومة التربوية المغربية بعض الإشكالات البنيوية المرتبطة بالصعوبات والإكراهات التي تواجهها هذه المنظومة، وانسجاما مع توجهات الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030 القائمة على ثلاثة مرتكزات أساسية تتمثل في: المهنة باعتبارها شرطا أساسا لتأهيل الفاعلين التربويين، واستقلالية المؤسسة التربوية واعتمادها ثقافة المشروع، ثم التكامل الوظيفي بين المهن والتقويم المندمج متعدد الصيغ والبرامج.

ففي إطار كل ذلك، تم إعداد هذا الدليل الخاص بالأستاذ(ة)، والذي يهدف إلى تقديم جوانب معرفية ومنهجية وديداكتيكية خاصة بكل مادة، خصوصا أن الأستاذ(ة) في هذه المرحلة يقوم بتدريس مواد متعددة. ولبناء أنشطة الدروس بشكل يتلاءم مع هذه التوجيهات، تم الانطلاق من الكفايات والقدرات، في انسجام وتجاوب مع الطرق النشيطة التي تتغىي التركيز على مبادرة المتعلم(ة) وإشراكه(ها) في بناء المعارف، وإكسابه(ها) القدرات والمهارات من خلال ممارسته(ها) المباشرة للأنشطة.

وانسجاما مع توجهات وغايات الميثاق الوطني للتربية والتكوين، يوفر هذا الكتاب أدوات ومقاربات لمعالجة الوضعيات الديداكتيكية المستهدفة لتدبير العمل التربوي في أفق تكوين فرد منفتح على مجتمعه وعلى العالم ومؤهل للاندماج في سوق العمل. ومن أجل ممارسة ديداكتيكية تيسر ذلك، تم تضمين التقديم المنهجي توضيحا للمرجعيات البيداغوجية الحديثة المرتبطة بالكفايات والقيم، والنماذج النظرية البيداغوجية التي تخدمها، إضافة إلى محاور برنامج المواد الثلاث والتوزيع الأسبوعي والسنوي لحصص ودروس هذه المواد. أما بالنسبة للدروس، فقد وضعت الأنشطة البيداغوجية المقترحة بشكل مرّن لا يقيد عمل الأستاذ، بل يقدم له توجيهات عملية واضحة ودقيقة مفتوحة على اجتهاداته الخاصة. وتبني هذه التوجيهات على ما تتضمنه دروس المواد الثلاث من أنشطة تدرج عبر المراحل التالية: تمهيد إشكالي - ألاحظ وأكتشف - أستثمر وأنتج - أركب تعلمي - أثبت تعلمي وأتمكن - إضافة إلى فقرة أغني معجمي التي تتمثل وظيفتها في شرح المفاهيم والمصطلحات التي يتم استثمارها في سياق الاشتغال بالمفهوم أو المصطلح ضمن محطات ومراحل الدرس؛ وهي مراحل تشكل إطارا موحدا بين هذه المواد لما يجمعها من قواسم منهجية مشتركة ك: الملاحظة، والوصف، والبرهنة، والتعليل... ثم الانطلاق في كل ذلك من اكتشاف الظواهر المدروسة عبر أسلوب بناء المسألة / الإشكالية، وما تستهدفه هذه المواد الثلاث من تعزيز للكفايات والقيم، بالكيفية التي تسمح بترجمة هذه القيم إلى ممارسات وتصرفات إيجابية. ومع ذلك، فكل مادة من هذه المواد تتصف بخصوصيات تفرضها طبيعة المادة، ومنطلقاتها الإيستيمولوجية؛ فمثلا تتميز الجغرافيا بملاحظة المنظر الجغرافي، ووصفه، وتمثيله، وتحليل مكوناته. في حين تتصف مادة التاريخ بالانطلاق من جمع الوثائق، وتعرّف أنواعها، وقراءتها، واستخراج الأحداث منها، وتثبيتها على خط زمني وغير ذلك... أما التربية على المواطنة، فتتفرد بتركيزها على توظيف الجوانب المعرفية/ المنهجية لاستدماج المتعلم(ة) القيم الإيجابية.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

الفصل الأول

مدخل منهجي

دخلت المنظومة التربوية المغربية، منذ بداية الألفية الثالثة، في عملية ملائمة وتحسين مع المستجدات البيداغوجية والمعرفية؛ بحيث كان الميثاق الوطني للتربية والتكوين مبادرة في اتجاه إعطاء دفعة قوية لمنظومتنا. وبعد توالي مختلف الإجراءات التطبيقية، مثل المخطط الاستعجالي والرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030، عملت مديرية المناهج بوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي على إعداد صيغة منقحة ومحينة للمنهاج الدراسي الخاص بسلك التعليم الابتدائي¹.

جدير بالذكر أن المناهج الدراسية لمختلف المواد، ومن بينها مواد الاجتماعيات، تجاوزت التصور التقليدي المبني على البرامج. وتم هذا الانتقال استنادا إلى أهم خلاصات البحث التربوي الحديث في مجال مراجعة مناهج التربية والتكوين²؛ حيث توخت هذه المناهج الجديدة جعل المتعلم(ة) في قلب العملية التعليمية التعلمية، انسجاما مع ما حدده الميثاق في المادة السادسة³؛ وجاء هذا التطور استجابة لتحولات المجتمع، وتحديات العولمة، ومتطلبات التنمية المستدامة، الأمر الذي اقتضى تجديد الخطاب المدرسي بشكل يسمح بتداول مختلف التحولات الثقافية، والمعرفية، والمستجدات العلمية⁴، كما اقتضى الأخذ بعين الاعتبار مستجدات البحث التربوي والبيداغوجي الحديث.

لقد سار البحث التربوي في اتجاه الدعوة إلى تنمية الفكر النقدي والاستقلالية في التفكير والتعلم، وروح التفاعل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي، ليصبح المتعلم(ة) مواطنا(ة) إيجابيا(ة) وفاعلا(ة) مسؤولا(ة)، ومساهما في الارتقاء بمجتمعه(ها) عن طريق الابتكار والخلق والإبداع.

وليصبح هذا المتعلم(ة) ذا استقلالية في التعلم والتفكير وفاعلا(ة) مبدعا(ة)، فإنه لا مناص من تجاوز الطرائق التقليدية القائمة على تلقين المعارف من جهة، ومن تجاوز المنظور التجزيئي الذي سارت فيه بيداغوجيا الأهداف بإفراطها في الأجرة التي أفقدت العملية التعليمية شموليتها من جهة أخرى.

من هنا يكون مدخل الكفايات والقيم كفيلا بتجاوز مواطن الضعف هذه في نسقنا التربوي، خاصة وأن هذا المدخل هو من بين متركزات الميثاق الوطني للتربية والتكوين. ومن شأن هذا المدخل أن يجعل المنهاج التربوي قادرا على تكوين مواطنين مؤهلين، يتفاعلون مع المعرفة ولا يستظفرونها، ويستمدون القيم الدينية وقيم المواطنة وحقوق الإنسان، وكفاية الاختيار واتخاذ القرار، وبالتالي تنمية الكفايات المرتبطة بهذه القيم. هكذا يجدد الكتاب المدرسي الثقافة المدرسية التي تؤهل المواطن(ة) لكي يعيش في مجتمع الألفية الثالثة الذي يمتاز بتطور سريع في حقل العلوم والتكنولوجيات⁵.

من هنا، يحقق منهاج المواد الثلاث دورا مهما في تحقيق هذه الغايات والأغراض، من خلال مساهمته في التكوين الفكري، والاجتماعي، والمدني للمتعلمين(ات): بحيث يمكنهم من تطوير ذكاء اجتماعي يساعدهم في حياتهم اليومية (الشخصية والمهنية والاجتماعية)، وذلك بواسطة هيكلية تمثلهم للزمن والمجال، وإدراكهم للحقوق والمسؤوليات.

1- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، مديرية المناهج، دجنبر 2018.

2- وزارة التربية الوطنية، لجنة الاختيارات والتوجهات: الوثيقة الإطار لمراجعة المناهج التربوية وبرامج تكوين الأطر، 2001، ص: 3.

3- الميثاق الوطني للتربية والتكوين، ص: 10.

4- الخمار العلمي، أسس التربية، دراسات في قيم التربية والتربية على القيم، الدار العالمية للكتاب، 2002، ص: 133.

5- المرجع نفسه، ص: 133.

1.1 الاختيارات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين:

يسعى نظام التربية والتكوين، في ضوء المراكز الوطنية الثابتة، إلى تحقيق الغايات الآتية:

- تكوين المواطن(ة) المتصف(ة) بالاستقامة والصلاح، والمتسم(ة) بالاعتدال والتسامح، والمطبوع بروح المبادرة الإيجابية؛
- تنشئة المتعلمات والمتعلمين على الثوابت والمقدسات الوطنية التي يجليها الإيمان بالله وحب الوطن والتمسك بالملكية، وعلى الرغبة في المشاركة الإيجابية في الشأن العام؛
- المحافظة على أصالة النظام التربوي الوطني المتجذر في التراث الحضاري والثقافي للبلاد بتنوع روافده المتفاعلة والمتكاملة؛
- الإسهام في حيوية نهضة البلاد الشاملة، القائمة على التوفيق الإيجابي بين الوفاء لأصالة الموروث والتطلع الدائم للمعاصرة وجعل المجتمع المغربي يتفاعل مع مقومات هويته في انسجام وتكامل وفي تفتح على معطيات الحضارة الإنسانية؛
- الارتقاء بالبلاد في مجال العلوم والتكنولوجيا المتقدمة والإسهام في تطويرها بما يعزز قدرة المغرب التنافسية ونموه الاقتصادي والاجتماعي والإنساني⁶.

2.1 الاختيارات البيداغوجية:

1-1-2 الاختيارات الوطنية في مجال القيم:

تحدد المراكز الثابتة في مجال القيم ضمن منظومة التربية والتكوين الوطنية في:

- قيم العقيدة الإسلامية؛
 - قيم الهوية الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية؛
 - قيم المواطنة؛
 - قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية.
- واعتبارا لهذه المراكز وللحاجات المتجددة للمجتمع المغربي، والحاجات الشخصية للمتعلّقات والمتعلمين، فإن نظام التربية والتكوين يتوخى تحقيق الأهداف الآتية⁷:
- على المستوى المجتمعي العام: ترسيخ قيم حضارية وثقافية مرتبطة بالهوية المغربية، وقيم إنسانية ومدنية منفتحة على مكاسب ومنجزات الحضارة الإنسانية المعاصرة؛
 - على المستوى الشخصي للمتعلم(ة): تنمية قيم الاستقلالية في التفكير وممارسة المواطنة، وإعمال العقل والثقة بالنفس، وغيرها من القيم الشخصية التي يتفاعل فيها الفرد مع محيطه.

6- مستجدات المنهاج الدراسي للسنوات: الأولى والثانية والثالثة والرابعة من السلك الابتدائي - مديرية المناهج - دجنبر 2018، ص: 16.

7- المرجع نفسه.

2-1-2 مواصفات ملمح المتعلم(ة) في نهاية سلك التعليم الابتدائي:

ينتظر في نهاية سلك التعليم الابتدائي أن يعمل المنهاج التربوي على تحقيق مجموعة من المواصفات العامة، يمكن تصنيفها إلى صنفين كالآتي:

- مواصفات عامة مرتبطة بالقيم والمقاييس الاجتماعية من شأنها جعل المتعلم(ة):

- متشبعاً بالقيم الدينية والخلقية والوطنية والإنسانية، وبروح التضامن والنزاهة، ومبادئ الوقاية الصحية وحماية البيئة؛
- قادراً على اكتشاف المفاهيم والنظم والتقنيات الأساسية (حسب مستواه) (ها) الإدراكي) التي تنطبق على محيطه (ها) الطبيعي والاجتماعي والثقافي.

- مواصفات عامة مرتبطة بالكفايات والمضامين: من شأنها أن تجعل المتعلم(ة):

- قادراً على التعبير السليم باللغتين العربية والأمازيغية، ملماً(ة) بالمبادئ الأولية للحساب والهندسة، واستعمال الأعداد والقياسات والبيانات؛
- قادراً على التواصل الوظيفي باللغة الفرنسية، قراءة وتعبيراً؛
- قادراً على التفاعل مع الآخر ومع المحيط الاجتماعي، على اختلاف مستوياته (الأسرة، المدرسة، المجتمع)، والتكيف مع البيئة؛
- قادراً على الانضباط وتنظيم الذات والوقت؛
- مكتسباً(ة) لمهارات تسمح له (ها) بتطوير ملكاته (ها) العقلية والنفسية والحس - حركية؛
- مستأنساً(ة) باستعمالات تكنولوجيا المعلومات، وعلى الإبداع التفاعلي، وباستعمال أولي للغة الإنجليزية⁸.

2-1-3 اختيارات وتوجهات في مجال المقاربة البيداغوجية:

من أجل تحقيق الملامح والمواصفات الخاصة بالمتعلمين والمتعلمات وبلوغ أهداف النظام التربوي، تم اعتماد المقاربة بالكفايات مدخلاً للمنهاج الدراسي. وتستند هذه المقاربة إلى اعتبار المتعلم(ة) الفاعل(ة) الأساس في بناء تعلماته (ها) وتنميتها بشكل وظيفي ومتلائم مع استراتيجيات التعلم والفوارق الفردية.

وتم تحديد مفهوم الكفاية كالآتي:

«معرفة التصرف الملائم والناجع، الذي ينتج عن تعبئة وتنظيم قدرات ومعارف ومهارات وقيم ومواقف ملائمة لحل وضعيات مشكلة، وإنجاز مهمات مركبة في سياق معين، ووفق شروط ومعايير محددة⁹».

ومن مميزات هذه المقاربة البيداغوجية المرتكزة على الكفايات والقيم أنها متعددة ومنفتحة على مختلف الصيغ التطبيقية، والمناولات البيداغوجية التي أثبتت نجاعتها في إرساء مبادئ هذه المقاربة، فضلاً عن ضرورة ترصيد مراكمتها المدرسة الوطنية من ممارسات تربوية وتدرسية مجددة¹⁰.

8- المرجع نفسه، ص: 21.

9- المرجع نفسه، ص: 22.

10- المرجع نفسه، ص. ص: 22-23.

1.2 التصور المؤطر للكفايات والقيم في هذا الكتاب:

يساهم مدخل الكفايات والقيم في تجاوز مأزقين: يتمثل الأول في التركيز على نقل المعارف، أما الثاني فيتجلى في النزعة الإجرائية المفرطة لبيداغوجيا الأهداف؛ ويحصل هذا التجاوز بواسطة ما يلي:

■ التحول من الاهتمام بنقل المعارف للمتعلم (ة) جاهزة، إلى الاهتمام بتمهيره (ها) ومساعدته (ها) على بناء هذه المعرفة بنفسه (ها)، حتى يتمكن من الاستقلالية في بناء معارفه (ها) في وضعيات وسياقات أخرى؛

■ تجاوز النزعة الإجرائية المفرطة، من خلال جعل مفهوم الكفاية المنتهى الذي تنتهي عنده الإنجازات والقدرات؛ ومن هنا يصبح مدخل الكفايات امتدادا لبيداغوجيا الأهداف، وتجاوزا لها في الوقت ذاته.

ويعتبر مفهوم الكفاية، والمفاهيم المرتبطة به، من المفاهيم البيداغوجية والديداكتيكية التي لم يقع حولها اتفاق أو إجماع. لذا تطرح ضرورة توضيح وتحديد المفاهيم التي يتم الانطلاق منها في أفق توضيح المرجعية النظرية المؤطرة للكفايات والقدرات المستهدفة في هذا الكتاب. فضلا عن مفهوم الكفاية المتبنى في المنهاج (انظر ص: 7) وهنا نقترح الانطلاق من المفهوم التالي الذي حدده GILLET.P: 11 «الكفاية نسق من المعارف المفاهيمية، والمهارات العملية، التي تنتظم على شكل خطوات إجرائية، تمكن داخل فئة من الوضعيات من تعرف مهمة / مشكلة، وحلها بإنجاز ملائم».

من خلال هذا التعريف، يمكن رصد مكونات الكفاية كالتالي:

أولا: هي نسق تتفاعل فيه كل المكونات التي سيأتي ذكرها؛

ثانيا: تضم معارف مفاهيمية؛ إذ لا يمكن الحديث عن كفاية دون أرضية معرفية؛

ثالثا: هي مهارات عملية، بحيث لا يكفي أن يمتلك المتعلم (ة) معارف معينة في مجال ما، بل لابد أن يكون متوفراً (ة) على مهارات خاصة؛

رابعا: تكون الكفاية في سياق وضعيات؛

خامسا: تنطلق الكفاية من مهمة / مشكلة؛ بحيث لا يمكن تحقيق الكفاية إلا انطلاقاً من وضعية تساؤلية، يوضع فيها المتعلم من أجل التوصل إلى حل؛

سادسا: تنتهي الكفاية بإنجاز ملائم؛ بحيث يتم حل المشكل عن طريق إنجازات، تعتبر مؤشرات على بلوغ الكفاية.

يرتبط بالكفاية مفهوم آخر هو مفهوم القيم؛ بحيث يشكل هذان المفهومان مدخلا لبداغوجيا وديداكتيكا لهذا المنهاج. إن مفهوم القيمة (valeur) يرتبط بثلاثة أبعاد هي: الحق، والخير، والجمال¹¹، وبالتالي فهو مفهوم مجرد يشمل ما ينشده الفرد في حياته ويعتبره المثل الأعلى. وما تتكون عن هذه القيم من مواقف (attitudes) وسلوكات (comportements) والجدير بالذكر أن القيم والمواقف المنبثقة عنها غير منفصلة عن باقي مكونات الشخصية، كالمكون المعرفي والمكون المهاري. وهكذا فسلوكات الفرد وإنجازاته يمتزج فيها ما هو معرفي ومهاري وقيمي، في آن واحد. ومن هنا تتداخل هذه المكونات كلها في مدخل الكفايات والقيم.

وينبغي التمييز بين هذه الكفايات على مستوى كل مادة من مواد الاجتماعيات الثلاث:

- الكفايات والقيم في مادة التاريخ:

إن التاريخ علم من العلوم الاجتماعية، كعلم الاجتماع والاقتصاد... وهو «يهتم بدراسة الإنسان في الزمن»¹² عبر صيرورة تاريخية يتم فيها إبراز التحولات والتطورات، وتحليلها وتفسيرها. وعلى الرغم من تعدد المدارس التاريخية وتنوعها، فإنه يمكن حصر منهج المؤرخ عموماً في مراحل ركزها عبد الله العروي¹³ في ثلاث مراحل أو خطوات هي:

■ **التعريف:** يقصد به تعريف الأحداث من حيث العنونة، والتوطين، والتوقيت... يستند المؤرخ في ذلك إلى الوثائق.

■ **التعليل:** يقصد به العمليات الفكرية المتمثلة في فهم وتفسير الأحداث التي تم تعريفها؛

■ **التألف:** يقصد بها الإنتاج التاريخي الذي يرقى إلى مستوى المفهمة.

تساهم هذه المكونات المنهجية في تكوين فرد ذي حس نقدي يمكنه من فهم مجتمعه الوطني والدولي والتموضع فيه، حتى يصبح مشاركاً فعالاً في هذا المجتمع.

يضاف إلى كل ذلك أن التاريخ يقوم بدور أساسي في تكوين فرد أو إنسان ذي ذاكرة محلية ووطنية وإسلامية ودولية؛ أي تثبت الهوية بمختلف أبعادها. ومن هنا التركيز على الجانب المعرفي والمهاري والقيمي في الأنشطة اليداكتيكية من خلال الاهتمام بمسار إنتاج المعرفة بشكل يجعل المتعلم (ة) يكتسب الأدوات المنهجية لفهم تحولات التاريخ وتنمية الحس النقدي لديه (ها)، حتى يكون أكثر تأهيلاً للتموضع في هذا التاريخ. وبما أن منهج التاريخ ينطلق من مدخل الكفايات والقيم، فإنه من الضروري المزاجية بين هذه الكفايات وأهم خطوات منهج المؤرخ.

في هذا المستوى (الرابعة الابتدائية) يستأنس التلميذ بكفائتي: التموضع في الزمن، ثم قراءة الشواهد والآثار. ويتم هذا الاستئناس عن طريق تفريع هاتين الكفائتين إلى قدرات، ثم تحويل هذه القدرات إلى إنجازات في إطار أنشطة يداكتيكية. ينتظم منهاج مادة التاريخ ضمن محتويات تستند إلى هاتين الكفائتين، مع استحضار الجوانب الإبتيمولوجية والسيكولوجية. ومن هنا يمكن رصد ثلاثة أبعاد في هذا المنهاج:

■ **البعد الزمني:** تتعدد مستويات الزمن بشكل يجعله مفهوماً صعباً ومتعدد الأبعاد: فالزمن «حقيقة يمكن إدراكها حسب أوجه مختلفة: سيكولوجية، وجدانية، بيولوجية وروحية»¹⁴ وما يعيننا من هذه الأبعاد المتعددة للزمن هو البعد التاريخي؛ حيث يتميز الزمن التاريخي بكونه «مفهوماً مركباً... يحتمل معانٍ مرتبطة بالحركة والاستمرارية»¹⁵.

هكذا يرتبط مفهوم الزمن بعمليات فكرية متنوعة، «واكتسابه يعني التمكن من معانٍ، مثل كرونولوجيا التحول، التطور...»¹⁶.

■ **البعد المجالي:** لا ترتبط الأحداث التاريخية بالزمن فقط، بل بالمجال أيضاً. فهو «مجال تصرف البشر عبر التاريخ، وهو مجال مادي مرتبط بمفهوم الطبيعة، بمعنى الامتداد»¹⁷ ولذلك فإن التاريخ ضمن هذا البعد، «يرتبط أساساً بالتوطين، أي بتحديد

12- M. Bloch, Apologie pour l'histoire ou métier de l'historien, 1993A. Colin, p. 84.

13- مفهوم التاريخ، المركز الثقافي العربي، جزءان، 1992، ص. 243 - 339.

14- خديجة واهمي، محاولة وضع نموذج يداكتيكي في التاريخ، دار القرويين، الدار البيضاء، 2002، ص. 27.

15- المرجع نفسه، ص. 27.

16- المرجع نفسه، ص. 29.

17- المرجع نفسه، ص. 28.

أماكن الأحداث والوقائع، ولن يكتمل الفهم إلا بهذا التحديد»¹⁸.

■ **البعد المجتمعي:** إضافة إلى بعدي الزمن والمجال، يتأسس التاريخ على بعد ثالث، هو البعد المجتمعي؛ «التاريخ وصف وتأويل للسلوك الجماعي للإنسان في الماضي بعيون الحاضر، وقد شبه مارك بلوك المؤرخ بذلك الغول الذي يجد فريسته أينما وجد الإنسان»¹⁹.

يضاف إلى ذلك أنه يمكن أن نرصد الجوانب الإستيمولوجية، من خلال المنهجية التي تهتم إنتاج المعرفة التاريخية، في شكلها المبسط الملائم لمستوى التلميذ(ة). ومن بين هذه الجوانب: الأدوات التي يعتمد بها المؤرخ في بناء المعرفة التاريخية المتمثلة في: الوثائق المكتوبة، والشهادات الشفهية، والآثار والمعالم التاريخية التي تعين أو توجد في حالة مصورة. ومن هذه الجوانب أيضا كيفية الاشتغال على هذه الأدوات المتمثلة في استخراج الأحداث والمعطيات التاريخية، وإدراكها في تسلسل زمني.

يضاف إلى كل ذلك، أن المنهاج يربط بين ما سبق تعلمه، وما سيأتي فيما بعد؛ فإذا كانت السنة الرابعة هي أول سنة يتعلم فيها التلميذ مادة التاريخ، فقد سبق له تعلم بعض مفاهيمها كمفهوم الزمن ضمن موضوعات مادة النشاط العلمي بالمستوى الأول الابتدائي. وبهذا المعنى، فالمفاهيم الزمنية المتناولة في السنة الرابعة لها امتداد قبلي، كما أن لها امتدادا بعديا؛ إذ يستمر التلميذ(ة) في تعلم كفايتي الموضوعة في الزمن، وقراءة الآثار والشواهد باكتسابهما وترسيخهما في الخامسة والسادسة من التعليم الابتدائي. وسيرد جدول بمحاور برنامج مادة التاريخ والكفايات والقدرات المرتبطة بهذه المحاور.

- الكفايات والقدرات في مادة الجغرافيا:

تتألف كلمة جغرافيا من شقين: GEO التي تعني الأرض، ثم GRAPHIE التي تعني الوصف؛ حيث ارتبطت الجغرافيا منذ القدم بوصف سطح الأرض. وقد عرف الفكر الجغرافي تطورا عبر العصور، حيث بلغ أوجه خلال القرنين 19 و20 م. وتندرج الجغرافيا ضمن العلوم الاجتماعية. فلها أدواتها وتوجهاتها²⁰. وهي مرتبطة، على مستوى موضوعها، بدراسة المجال الجغرافي باعتباره مُنتجا اجتماعيا، «والذي يتم تصوره في الغالب باعتباره نسيجا من العلاقات المتبادلة والمتكررة والمتعددة المعاني بين البيئة الطبيعية والإنسان، خصوصا في بعده الاجتماعي...»²¹.

تركز الدراسات والأبحاث الحالية في مجال تدريس الجغرافيا على هذه الخصوصية؛ بحيث يتم التركيز في مواصفات الجغرافيا المدرسية على أن تكون جغرافيا اجتماعية، إشكالية وفاعلة²². ولقد كشفت بعض البحوث أهمية ارتباط ديداكتيكية الجغرافيا بخصوصية الخطاب الجغرافي²³. ذلك من خلال النموذج الديداكتيكي الذي يتضمن المكونات التالية:

- **المفاهيم المهيكلية للخطاب الجغرافي، وهي:** المورفولوجيا - التوطن - الحركة؛
- **المنهج الجغرافي، ويضم العمليات الفكرية التالية:** الوصف - التفسير - التعميم؛
- **وسائل التعبير الجغرافي:** تضم التعبير اللفظي - التعبير العددي - التعبير المبياني والكرطغرافي؛
- **الإنتاج الجغرافي:** يصنف إلى أحداث جغرافية - مفاهيم جغرافية - اقتراحات مجردة (نظريات - مبادئ - قوانين).

18 - عبد الله العروي، أوردته خديجة واهمي، 1999. ص 30.

19- H. Moniot. 1993, 33. ص: 1999. أوردته خديجة واهمي.

20- G. HUGONIE, Pratiquer la géographie à l'école, A. Colin, 1992. p: 5.

21- DAGENAIS. in. ZGOR, Géographie et formation intellectuelle: contribution à l'évaluation d'un modèle didactique et à son application au niveau de l'évaluation de licenciés marocains au seuil de la profession d'enseignant, thèse (inédiée) présentée en vue de l'obtention du grade de Docteur en Sciences de l'éducation. 1990. pp 20- 21 .

22- G. HUGONIE, Op. cit, pp 27-30.

23- M. ZGOR. Op. cit., pp 18-19 .

وفي هذا المستوى (الرابعة الابتدائي)، يستأنس التلميذ(ة) بكفايتي التموقع في المكان والتحرك فيه بثقة، ثم الملاحظة والوصف في مستواه التحسيس. وتتفرع عن هاتين الكفايتين قدرات ينتظر أن يتحكم فيها التلاميذ عن طريق القيام بإنجازات خلال كل درس من دروس المادة.

ينتظم منهاج الجغرافيا في محتويات مبنية على هاتين الكفايتين، والقدرات المتفرعة عنهما في إطار منهجي خاص يأخذ بعين الاعتبار الجوانب المنهجية، الإيستيمولوجية والسيكولوجية؛ فالمنهاج ينطلق في جانبه الإيستيمولوجي من المنهج الجغرافي، الذي تتحدد أهم معالمه في الوصف والتفسير والتعميم. وبما أن هذه السنة سنة تحسيسية بعمليتي الملاحظة والوصف وما يرتبط بهما من التموقع في المكان (المحيط القريب للتلميذ) والتحرك فيه، فقد وقع التركيز على قدرات في مستوى التلميذ، تخدم هذا الجانب المنهجي. كما تم تناول وسائل التعبير الجغرافي (تصميم، شكل، ...) في شكلها التحسيسية والبسيطة.

أما بالنسبة للجانب السيكولوجي، فقد تم استحضار مستوى وسن التلاميذ من خلال البعدين الآتيين:

■ **البعد المجالي:** حيث تم التركيز على المجال المباشر والقريب من التلميذ(ة) (القسم - المدرسة - محيط المدرسة - الحي - القرية - المدينة ...)

■ **البعد الموضوعاتي:** وتم التركيز فيه على الموضوعات الجغرافية في شكلها المحسوس (المنظر الجغرافي، المشهد، ...). وعلى الرغم من أن التلاميذ يدرسون مادة الجغرافيا لأول مرة، فإن بعض المفاهيم المجالية قد تمت دراستها في مستويات سابقة ضمن مواد أخرى (كالنشاط العلمي)، ومن هنا يمكن القول إن تدريس المادة له امتداد قبلي. كما أن هناك امتدادا بعديا لهذه المادة، بحيث يستمر التلميذ(ة) في اكتساب وترسيخ كفايتي الملاحظة والوصف، ثم الاستئناس بعملية التفسير، واستعمال أدوات التعبير الجغرافي في المستويات اللاحقة (الخامسة والسادسة الابتدائيتين). وسيرد جدول بمحاور برنامج مادة الجغرافيا، والكفايات والقدرات المرتبطة بهذه المحاور.

- الكفايات الخاصة بمادة التربية على المواطنة:

ليس لهذه المادة وضع إيستيمولوجي خاص (من حيث الموضوع والمنهج)؛ فهي مادة تكتسب أهميتها في كونها تسعى إلى تكوين فرد فاعل ومسؤول. ويتطلب ذلك الاستناد إلى علوم متنوعة، كعلوم السياسة والقانون، والتاريخ والجغرافيا، والأنثروبولوجيا... لقد تم مؤخرا استبدال التربية الوطنية بالتربية على المواطنة. وجاء هذا التغيير في سياق خدمة وتثبيت القيم التي حددتها وثيقة الاختيارات المبنية أساسا على المرتكزات الثابتة للميثاق الوطني للتربية والتكوين²⁴، وهي:

■ **قيم العقيدة الإسلامية السمحة؛**

■ **قيم الهوية الحضارية ومبادئها الأخلاقية؛**

■ **قيم المواطنة؛**

■ **قيم حقوق الإنسان، ومبادئها الكونية.**

وفي هذا الإطار، تعتبر المدرسة قناة فعالة لهذا التأهيل الجديد من أجل المساهمة في إيقاظ الوعي بالحقوق والمسؤوليات الفردية والجماعية والتدريب على ممارستها من أجل بناء شخصية ذات هوية حضارية، ومبادئ أخلاقية، وقيم دينية، وقيم مواطنة. لذا، فإن التربية على المواطنة، باعتبارها مادة للتربية على القيم، تشترك مع مواد أخرى في ذلك، مثل: التربية الإسلامية

والتاريخ والجغرافيا... لكن خصوصيتها تتمثل من جهة في كونها تربي على هذه القيم في إطار كفايات، وهنا يبرز تداخل الكفايات والقيم، ومن جهة أخرى، في كونها تساهم في إيقاظ الوعي بالحقوق والمسؤوليات الفردية والجماعية، في تناسق، وانسجام بين مكونات العقيدة الإسلامية، والهوية الحضارية، وقيم المواطنة، والمبادئ الكونية لحقوق الإنسان. وبما أن القيم والكفايات في مجال المواطنة لا تكتسب في مدى زمني قصير، فإن منهاج المادة يقترح قدرات أساسية في شكل قدرات لها امتداد في باقي المستويات.

وتقوم كفايات التربية على المواطنة في المرحلة الابتدائية على ما يأتي:

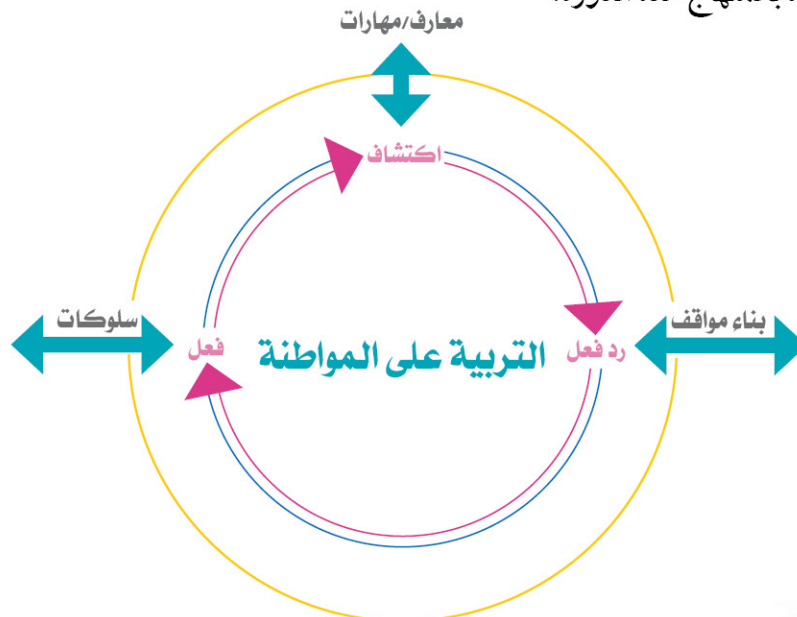
- تنمية قدرات الشخصية لتعزيز الاستقلالية ؛
- تنمية قدرات مرتبطة بالحياة الاجتماعية ؛
- تنمية قدرات مرتبطة بالمشاركة المواطنة.

وترتبط الكفاية الأساس لمادة التربية على المواطنة خلال السنة الرابعة من التعليم الابتدائي بمدخل التربية على القيم والمتمحورة حول تقدير الذات والتدرب على قواعد العيش المشترك والسلوك المدني.

إن التربية على القيم ليست مقتصرة على مادة التربية على المواطنة، بل يتم اكتسابها عبر مختلف المواد منذ سنوات مبكرة، على أن الجديد بالنسبة لهذه المادة يتجسد في تنمية هذه القيم عبر كفايات تنطلق من الاستئناس ابتداء من السنة الرابعة، إلى الاكتساب والترسيخ في أفق جعل هذه القيم تحكم تصرفات الفرد في حياته اليومية داخل المجتمع. ويقع استدماج هذه القيم تدريجيا ضمن أنشطة بيداغوجية تتمحور حول ما يسمى بدورة التعلم، والتي تتضمن ثلاثة مستويات:

- 1- **الاكتشاف:** مرحلة معرفية تحسيسية لتعرف مفاهيم، أحداث، معطيات... من أجل الفهم والتحسيس ؛
- 2- **رد الفعل:** خلاله يكون الوعي بالأبعاد الحقوقية والمدنية للمشكلة خطوة نحو الالتزام وبناء المواقف ؛
- 3- **الفعل:** حل المشكلة، والعمل على تنفيذها على المستوى الفردي والجماعي.

وتوضح الخطاطة التالية الواردة بالمنهاج هذه الدورة:



وسيرد جدول بمحاور برنامج مادة التربية على المواطنة، والكفايات المرتبطة بها.

2.2 كفايات الوثيقة الإطار باعتبارها موجهة لكفايات المواد الثلاث:

قسمت الوثيقة الإطار الكفايات إلى أنواع اعتبرتها كفايات تتقاطع فيها مناهج مختلف المواد؛ فهي بهذا المعنى كفايات عرضانية²⁵. ويمكن تلخيصها في الجدول التالي:

الكفايات	مضمونها
الاستراتيجية	تستهدف التعبير عن الذات والتموقع في الزمان والمكان، والتموقع بالنسبة للآخر وبالنسبة للمؤسسات المجتمعية، والتكيف معها ومع البيئة، وتعديل المتطلبات والاتجاهات والتصرفات الفردية.
التواصلية	تستهدف التمكن من إتقان مختلف أنواع التواصل، ومختلف أنواع الخطاب، بما في ذلك إتقان اللغات.
المنهجية	تستهدف اكتساب منهجيات للتفكير، والعمل، وتنظيم الذات والوقت، وتدبير التكوين الذاتي.
الثقافية	تشمل تنمية الرصيد الثقافي للمتعلم(ة)، وتوسيع دائرة إحساسه(ها) وتصورات(ها)، ورؤيته(ها) للعالم وللحضارة البشرية، في تناغم مع تفتح شخصيته(ها).
التكنولوجية	وهي ملتقى كل التخصصات، تعتمد أساسا القدرة على تصوير ورسم إبداع وإنتاج المنتجات التقنية، ومن وسائل العمل اللازمة لتطوير تلك المنتجات وتكييفها مع الحاجات.

(وثيقة الاختيارات والتوجهات، ص: 6)

- وتندرج هذه الكفايات ضمن كفايات أشمل، هي:

الكفايات	مضمونها
المرتبطة بتنمية الذات	أي تنمية شخصية المتعلم(ة).
القابلة للاستثمار في التحول الاجتماعي	من أجل الاستجابة لحاجات مجتمعية.
القابلة للتصريف	سواء في قطاعات إنتاجية أو غيرها.

(وثيقة الاختيارات والتوجهات، ص: 5)

لا شك أن الموضوعة في الزمان والتموقع في المكان، بالإضافة إلى التموقع بالنسبة للآخر وللمؤسسات الاجتماعية باعتبارها كفايات استراتيجية، حاضرة بقوة في منهاج المواد الثلاث. أما عن اكتساب منهجيات: التفكير والعمل، وتنظيم الذات باعتبارها كفايات منهجية، فهي حاضرة بقوة أيضا من خلال المنهج الجغرافي والمنهج التاريخي، ومن خلال التعامل المنهجي والتفاعل مع قضايا المواطنة. إلا أن هذا لا يعني غياب الكفايات التواصلية والثقافية وغيرها، بل هي حاضرة بدرجات متفاوتة داخل المواد الثلاث. فهناك مواد أخرى تساهم في تنميتها بشكل أكبر. ولقد تم استحضار هذه الكفايات بشكل متدرج، سواء على مدى مراحل التعليم العام أو بالنسبة لكل مرحلة، إذ أن مرحلة التعليم الابتدائي هي مرحلة للاستئناس بهذه الكفايات، ومرحلة التعليم الثانوي الإعدادي للاكتساب. أما المرحلة الثانوية التأهيلية؛ فهي مرحلة لترسيخ ما تم اكتسابه من كفايات. وكل مرحلة من هذه المراحل تنقسم إلى مراحل فرعية: وبدورها تضم مرحلة الابتدائي مراحل فرعية كما يتضح في الجدول التالي:

الكفايات النهائية	الثانوي الإعدادي			الثانوي الإعدادي			الابتدائي		
	ترسيخ			اكتساب			استئناس		
	ترسيخ	اكتساب	استئناس	ترسيخ	اكتساب	استئناس	ترسيخ	اكتساب	استئناس

(المنهاج، ص: 5)

3.2 الكفايات والقيم في السنة الرابعة الابتدائية:

تسمى مواد الاجتماعيات، وبشكل تكاملي، إلى إكساب المتعلم(ة) مجموعة من الكفايات النوعية الخاصة الآتية:

■ التوضع في الزمن، والتموقع في المكان والتحرك فيه بثقة؛

■ قراءة آثار وشهادات من الماضي، واستعمال أدوات الجغرافي؛

■ التمرن على الخطوات الأولى للوصف والتفسير؛

■ تقدير الذات، والتدرب على العيش المشترك والسلوك المدني.

بالاشتغال على هذه الكفايات، تتحقق الكفاية النهائية في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي على النحو الآتي:

«أن يكون المتعلم(ة) قادرا على إنجاز مهمات مركبة و/ أو حل وضعيات مشكلة بتوظيف ما اكتسبه(ته) من معارف ومهارات وقيم متفصلة في ما بينها، ومرتبطة بمحيطه القريب على مستوى الزمن والمكان والسلوك المدني، والتعبير عن ذلك شفويا وكتابيا وسلوكيا وفق الخطوات الأولى للنهجين التاريخي والجغرافي، ودورة التعلم في التربية على المواطنة»²⁶.

3 التصور الناظم للمنهجية الديداكتيكية المتبعة في هذا الكتاب:

ينطلق تصور بناء الدروس في هذا الكتاب من المرجعية البيداغوجية المتمثلة في المقاربة بالكفايات والقيم، ومن مقتضيات دفتر التحملات الخاص بالمادة، ومن المرجعية العلمية المتمثلة في المنهج التاريخي والمنهج الجغرافي، ودورة التعلم في التربية على المواطنة، وكذا في أسس بناء المعرفة من الوجهة البنائية.

ويمكننا تحليل مكونات هذا التصور على ما يأتي:

1.3 بناء المعرفة بدل استقبالها:

بحيث إن طبيعة الدروس ارتكزت على اشتغال المتعلم(ة) في مختلف مراحل الدرس من أجل بناء المعرفة؛ لا على تلقي المعرفة جاهزة من الأستاذ(ة). وهكذا فبناء المعرفة وإنتاجها يكون انطلاقا من دعائم ووثائق واستثمارها عبر أسئلة.

2.3 مشاركة المتعلم(ة) في بناء هذه المعرفة بدل فرضها عليه(ها):

ففي المنظور التقليدي يعتبر المدرس أو من يحل محله(ها) هو مصدر المعرفة، لذا تحصل المعرفة عند المتعلم(ة) من خلال هذا الاتجاه العمودي (من مرسل(ة) إلى مستقبل(ة)). أما في المنظور البنائي، فإن مصدر المعرفة يصبح هو المتعلم(ة) نفسه (ها) بتوجيه من المدرس(ة).

3.3 الانطلاق من أسئلة وإشكالات، بدل سرد المعارف والمعطيات:

تعتبر المعرفة، حسب الاتجاهات الإبيستمولوجية المعاصرة، أجوبة عن أسئلة؛ سواء كانت هذه الأخيرة صريحة أو ضمنية، لذا فالتعلم يقتضي الوصول إلى هذه المعرفة لا باعتبارها معرفة جاهزة متعالية على الظروف والسياقات، بل معرفة جاءت جوابا

26 - المنهاج الدراسي المنقح للسنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة من السلك الابتدائي، مديرية المناهج، مارس 2019.

عن أسئلة. ولا تتطور المعرفة إلا بتناسل الأسئلة.

4.3 الاستقراء بالانتقال من المجهول إلى المعروف، ومن الخاص إلى العام:

مراعاة لمستوى التلميذ (ة) وسنه (ها) (9 - 10 سنوات)، فإن الأنشطة تركز على ما هو محسوس، من أجل تشكيل معرفته (ها)، ويتم التدرج في بناء المعرفة من ما هو مجهول إلى ما هو معروف، ومن ما هو خاص إلى ما هو عام.

5.3 التركيز على الإنجاز باعتباره تجل للكفايات والقدرات:

لا بد من إعادة الوحدة والشمولية للعملية البيداغوجية، بوضع الإنجازات التي يقوم بها المتعلمون في إطار وحدة تسمى الكفاية. وبهذا يصبح الإنجاز مؤشرا من مؤشرات تحقق كفاية معينة، لا هدفا في حد ذاته.

6.3 التقويم والأنشطة التثبينية والداعمة:

تنتهي العملية التعليمية عادة بأنشطة تقييمية للوقوف على مدى اكتساب التلاميذ/ التلميذات للمهارات المراد اكتسابها. بهذا ينتهي كل درس بأنشطة تثبينية وداعمة، كما تنتهي مجموعة من الأسابيع والحصص بخصص للتقويم والدعم. وتستهدف هذه الأنشطة التقييمية والداعمة الوقوف عند نقاط الضعف في تعلم التلاميذ والتلميذات من أجل إصلاحها وتجاوزها. يعتبر التقويم جزءا محوريا في العملية التعليمية التعليمية، لأنه يمكننا من معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التربوية المرصودة للتعليم. فهو يكشف للأستاذ (ة) نقاط القوة والضعف لدى المتعلمات والمتعلمين، وبالتالي يؤثر على درجة التحصيل لدى المتعلمين والمتعلمات.

1- التعريف:

وقد وضع الباحثون في مجال التربية والبيداغوجيا عدة تعريفات للتقويم التربوي منها: تعريف دوكتيل Deketel: التقويم التربوي يعني بشكل عام جمع معلومات أو معطيات موثوقة (Fiable) وملائمة (Pertinente) وصادقة (Valide) وتفحص مدى الملاءمة بين هذه المعطيات ومجموعة من المعايير المناسبة مع الأهداف المحددة، من أجل اتخاذ قرار أو إجراء²⁷.

تعريف هاشم عوارضة: التقويم جمع معلومات أو معطيات عن مستوى أداء المتعلمين والمتعلمات لأهداف تعليمية محددة..... لاتخاذ الإجراء المناسب بالرجوع إلى نتائج القياس بخصوص مكونات عملية التعلم، أو إصدار حكم على المتعلم (ة) بالرجوع إلى النتائج المحصلة²⁸.

تعريف جودة أحمد سعادة²⁹: «الآختبار إجراء تنظيمي تتم فيه ملاحظة سلوك التلاميذ والتأكد من مدى تحقيقهم للأهداف الموضوعية، وذلك عن طريق وضع مجموعة من الفقرات أو الأسئلة المطلوب الإجابة عليها مع وضع هذه الاستجابات بمقاييس عددية أو تقديرية.

وتكمن أهمية الاختبارات في:

- مساعدة المتعلم (ة) على تحقيق الفهم الذاتي وتزويده (ها) بالدلائل السليمة على مدى التقدم في مجال التعلم بطريقة موضوعية ونزيهة.

- المساعدة على تجديد درجة إتقان المتعلم (ة) للمهارات المختلفة.

- المساعدة على تحفيز المتعلم (ة) من خلال تحديد النتائج التعليمية المتوقعة من إنجازها (ها).

27- أورده هاشم عوارضة في كتابه (تقويم التعلم)، دار العلم للملايين، ط 1، 2010 بيروت لبنان ص 91.

28- هاشم عوارضة، م.س، ص 92.

29- جودة أحمد سعادة، مناهج الدراسات الاجتماعية، دار العلم للملايين، ط 1، 1984، بيروت لبنان ص 56.

- المساعدة على التنبؤ بالحصيلة المعرفية والمهارية للمتعلمين والمتعلمات ومعرفة فرص نجاحهم في مساقات دراسية أخرى.
- المساعدة على التتبع الفردي للمتعلم(ة) في إطار التعلم الانفرادي أو الفارقي.
- 2- تخطيط وبناء الاختبار: تتطلب عملية بناء الاختبار الخطوات الآتية:
 - تحديد الغرض من الاختبار.
 - الانطلاق من الأهداف الخاصة بالوحدة الدراسية أو وحدات المرحلة الدراسية.
 - تحديد موضوعات المحتوى الدراسي المراد قياسه وربطها بالأهداف.
 - البحث عن نمط الاختبار المناسب: وضع أسئلة مناسبة لقياس الهدف المطلوب.
 - تكييف الاختبار مع المدة الزمنية المستهدفة ومع مستوى المتعلمين والمتعلمات.
 - مراجعة وتدقيق أسئلة الاختبار لمعرفة درجة صعوبتها ومدى ملاءمتها مع الحيز الزمني ومستوى المستهدفين والمستهدفات.

- توخي الوضوح والدقة في الأسئلة دفعا لكل لبس أو تأويل.
- توفر المواصفات الخاصة بجودة الاختبار وهي: الصدق، الصلاحية، الموضوعية، الثبات أو الموثوقية. فالاختبار يكون صادقا وصالحا حينما يرتبط ارتباطا وثيقا بمحتوى المادة، ويكون ثابتا أو موثوقا حينما يحصل المتعلمون والمتعلمات على النتائج العامة ذاتها كلما أجري عليهم الاختبار في ظروف مشابهة وفي أي مكان. أما موضوعية الاختبار فهي عدم تأثير شخصية المصحح على تقدير نقط التلاميذ بحيث يتم الحصول على نفس النتائج مهما اختلف المصححون.
- 3- الأنواع الرئيسية للاختبار:

- أ- الاختبارات المقالية الإنشائية المفتوحة: تتطلب استجابة مكتوبة للمتعلم(ة) لمثير معين متضمن في أسئلة مهياة. يصلح هذا النوع من الاختبار لقياس العمليات الفكرية أو العقلية العليا مثل التحليل والتركيب والتقويم وتنظيم الأفكار، وهي جوانب يصعب قياسها في الأسئلة الموضوعية. ومن عيوبها الافتقار إلى الثبات والموثوقية نظرا لتدخل ذاتية المصحح في التنقيط، كما أنها تتطلب وقتا طويلا لتصحيحها. وتنصب على قياس جوانب معرفية محددة من المحتوى الدراسي. ومن عيوبها أيضا أنها تركز على استرجاع المعرفة في معظمها. ويمكن تدارك هذه الإكراهات بالمزج بين الجانب المقالي والموضوعي في نفس السؤال.
- ب- الأسئلة الموضوعية أو المقيدة: سميت موضوعية لأن طريقة تصحيحها يتم إعدادها مسبقا، عند إعداد فقرات الاختبار مما يجعل التصحيح موضوعيا بشكل عام.
- ومن أنواعها:

- أسئلة الصواب والخطأ: تتشكل من مجموعة من الجمل والعبارات، يتطلب بعضها معلومات صحيحة، والبعض الآخر معلومات خاطئة، ثم يطلب من المتعلم(ة) الحكم على تلك الجمل أو العبارات فيما إذا كانت صحيحة أو خاطئة. ومن مميزاتها أنها تغطي أكبر قدر من المحتوى المدروس، كما أن تصحيحها لا يتطلب وقتا كثيرا. ومن عيوبها التخمين ودفع المتعلمين والمتعلمات للتركيز على حفظ الحقائق والأرقام.
- أسئلة الاختيار من متعدد: يتألف سؤال الاختيار من متعدد من جزأين: الجذر أو المقدمة أو المتن الذي يطرح المطلوب من السؤال، ثم البدائل أو قائمة الإجابات الممكنة، والقاعدة العامة هي أن يكون هناك بديل واحد صحيح، وينبغي ألا يقل عدد البدائل عن ثلاثة إلى سبعة.

- أسئلة تعبئة الفراغ: وهي نوع يتميز بأسئلة سهلة الاستعمال، حيث يطلب من المتعلم(ة) تكملة الفراغ بالإجابات الصحيحة التي عليه (ها) أن يختارها من البدائل المقدمة له. هذا النوع من الأسئلة كذلك يمكن أن يغطي جزءا كبيرا من المقرر.
- أسئلة المزاوجة أو المطابقة: وهي من أكثر الأسئلة الموضوعية أهمية وفائدة، تتوفر فيها عنصر الموضوعية بدرجة كبيرة، حيث

يقول فيها عنصر التخمين. ويتكون سؤال المزاوجة والمطابقة من قائمتين، تسمى الأولى المقدمات وتعرف الثانية بالإجابات، حيث يطلب من المتعلم (ة) أن يقوم بربط كل عنصر من عناصر المقدمات بما يناسبه من الإجابات الصحيحة في البدائل أو الإجابات. ويفترض في أسئلة المطابقة والمزاوجة أن تكون قائمة الإجابات أو البدائل أكثر من قائمة المقدمات، كما أن الأسئلة لا ينبغي أن تكون من النوع الذي يحمل أكثر من إجابة.

وهناك أنواع أخرى من هذه الاختبارات لا يتسع المجال لذكرها.

وقد اعتمدنا في كتاب التلميذ (ة) في فقرة أثبت تعلمي وأتمكن هذا النوع من الأسئلة الموضوعية ليقاس بها الأستاذ درجة تمكن المتعلمات والمتعلمين من اكتساب حصيلة التعلم التي تم رصدها في الأهداف المسطرة للدرس. وقد روعي في ذلك تغطية أهداف وقدرات الدرس أو جزء منها وقياس مجموعة من المهارات والقدرات العقلية والحس حركية وكذلك الأهداف المرتبطة بالمواقف باعتبارها تحمل الجوانب القيمة. ويستهدف تنوع هذه الأشكال من التقويم ملامسة المستويات المختلفة للتحصيل لدى المتعلمات والمتعلمين.

4 المنهجية الديدانكتيكية المتبعة في الدروس وأسابع الدعم الخاصة بمواد التاريخ - الجغرافيا - التربية على المواطنة.

انسجاما مع التصور الناظم للمنهجية الديدانكتيكية المتبعة في الكتاب، تمت هيكلة الدروس وفق خطة منهجية شملت المواد الثلاث (التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة) مع احترام خصوصية النهج الفكري لكل مادة (النهج التاريخي، النهج الجغرافي، دورة التعلم).

1.4 مبادئ بيداغوجية ومنهجية وتنظيمية عامة:

تم الحرص في هذه المنهجية على ما يأتي:

■ وضعت الأنشطة المتضمنة في هذا الكتاب بشكل يهيئ التلاميذ لاكتساب المعارف والمهارات في سياق وضعيات، بتوظيف مهارات تنتهي بتقويم إنجازاتهم، ودعم تعثراتهم في اكتسابها.

■ الانطلاق من التساؤلات، انسجاما مع ما ورد في دفتر التحملات، وكذا مع الأسس الديدانكتيكية التي تم تبنيها، والقائمة على النموذج البنائي / الإشكالي للدرس.

■ الارتباط بين مراحل الدرس، حيث إن كل خطوة ترتبط بسابقتها، وتحيل على لاحقتها؛

■ تحديد الحصص الزمنية المخصصة لكل مادة من المواد الثلاث في 30 دقيقة، وبالتالي فإن التوظيف الفعال للحصص يقتضي إدارة متوازنة لمختلف مكونات وخطوات الدرس حسب ما يقتضيه كل موقف تعليمي؛

■ اتسام التوجيهات الخاصة بالدروس في دليل الأستاذ (ة) بالمرونة اللازمة (ة) لتسهيل استعمال كتاب التلميذ (ة) بعيدا عن الأجرة المشددة التي قد تقيد حرية الأستاذ (ة) وتحد من مبادراته (ها) الإبداعية. وتسمح هذه المرونة للأستاذ باختيار ما يناسب الوضعيات المختلفة للتعلم (مدينة / قرية - حي / دوار) من أنشطة ديدانكتيكية.

2.4 دراسة الحالة:

دراسة الحالة عبارة عن وضعية إشكالية قد تكون افتراضية خيالية أو واقعية، تنصب على دراسة مجموعة من الظواهر والأشياء والتصورات والنظريات. ومن مواصفات دراسة الحالة أنها تكون تعليمية أو إدارية أو غيرها، تصاغ بطريقة سردية أو وصفية أو درامية.

وتتكون دراسة الحالة في المجال البيداغوجي والديدانكتيكي مما يأتي:

- النص التوثيقي للحالة التربوية.

- الصياغة القصصية أو السردية أو السينارية للحالة.

- تحديد الأطراف المتفاعلة داخل نص الوثيقة.
- تذييل النص أو الصورة بالأسئلة.
- طرح الحلول.

وبالنسبة للخطوات المنهجية التي ينبغي للأستاذ(ة) أن يتبعها مع المتعلمين والمتعلمات، فيما يخص دراسة الحالة بشكل مبسط، فيمكن تلخيصها كالآتي:

- يحيلهم ويحيلهن على الوثيقة (النص أو الصورة) التي تبرز حالة من الحالات.
- يطالبهم ويطالبن بتحديد موضوع الحالة.
- يوجههم ويوجهن لوصف الحالة (تحديد الأطراف المتفاعلة داخل الوثيقة)
- يطلب منهم ومن هن استخراج الأسباب التي أدت لوقوع هذه الحالة.
- يدعوهن/ هن لاقتراح الحلول التي يرونها مناسبة لمعالجة القضية التي تطرحها الحالة.

3.4 مراحل وخطوات بناء أنشطة الدرس:

تم تقسيم الدرس إلى الخطوات أو المراحل التالية:

■ **أتعرف أهداف تعليمي:** لقد وضعت في كتاب التلميذ(ة) بصيغة المتكلم(ة). وقد تم في صياغتها الحرص على تجنب الإفراط في الاهتمام بالجانب السلوكي، واعتبرت توجهات للإنجازات المرتبطة بأنشطة الدرس. وهي أهداف مشتقة من القدرات والكفايات المصوغة لمنهاج السنة الرابعة الابتدائية.

أما فيما يتعلق بالتربية على المواطنة، والتي يحيل فيها مفهوم الكفايات على مفهوم القيم، فإن الصعوبة في كون القيم والمواقف، لا تكتسب خلال حصة أو درس أو حتى مجموعة دروس، لذا تحدد المواقف بربطها بإنجازات تعتبر تجليات لهذه المواقف.

ومن جهة أخرى، يصعب الفصل في إطار التربية على القيم، بين الجانبين المعرفي والمواقفي، فاتخاذ موقف ما، لا يتم إلا بناء على معرفة مصاغة بشكل يضمن تكوين هذا الموقف، وبالتالي لا بد من أن يكون هناك هدف معرفي يخدم تكوين هذا الموقف. إلا أن الفصل بينهما في الإنجازات والقدرات المستهدفة لا يعني وجود حدود فاصلة بينهما، بل هو فصل منهجي وتوضيحي فقط.

■ **التمهيد:** يبدأ الدرس بتساؤل أو أكثر بغرض تحفيز التلميذ(ة) على الإقبال على التعليمات المستهدفة من جهة، انطلاقاً من وضعية إشكالية مرتبطة معرفياً بالدرس، ومجالياً بمحيطه القريب، ومنهجياً بمستوى التلميذ(ة) العمري والعقلي؛

■ **الأحظ واكتشف:** بما أن الدرس وضع وفق نموذج بنائي إشكالي، فإنه يتم في هذه الخطوة الانطلاق من وثائق لا من أجل تحليل مكوناتها، بل من أجل اتخاذها وسيلة للقراءة والملاحظة بغرض طرح أسئلة في اتجاه تعميق الإشكال الذي سبق طرحه في المرحلة السابقة، و الانتقال التدريجي نحو الخطوة الموالية (الاستثمار والإنجاز).

■ **أستثمر وأنتج:** يتم فيها وضع المتعلم في سياق التعلم بالاشتغال على وثائق، ولكن هذه المرة بقصد استثمارها بواسطة أسئلة موجهة. وهنا قد يتم الاعتماد على وثائق مرحلة «الأحظ واكتشف» من أجل تعميق تحليلها في هذا المستوى، كما قد يتم الاعتماد على وثائق جديدة. فضلاً عن ذلك يتم اللجوء أحياناً إلى وثائق يهيئها التلاميذ في إطار أنشطة لاصفية قبلية أو بعدية، تستدعي من الأستاذ(ة) توجيه التلاميذ والتلميذات إلى إنجازها كلما تطلب الأمر ذلك، مع مراعاة الخصوصيات المحلية والجهوية. غير أن مفهوم الاستثمار لا يرتبط فقط بعمل تطبيقي، بل له مفهوم شامل يقتضي: إعمال الفكر والاستنتاج والاستخلاص وإبداء الرأي.

■ **أركب تعليمي:** هي مرحلة يستخلص فيها التلميذ(ة) ما تعلمه (ته) من معارف، وما تمرن عليه من مهارات وقدرات فكرية، فهي حصيلة معرفية ومنهجية ترتبط أشد الارتباط بما سبقها من مراحل وخطوات. ويتم فيها التركيز على ما تم إنجازه للوصول إلى معرفة ما، لذا فهي ليست خلاصة للاستظهار، بل هي خلاصة عملية توضح المعرفة المتوصل إليها، وكيفية الوصول إلى هذه المعرفة.

يمكن أن تتم عملية تدبير مرحلة تركيب التعلّمات (ملخص الدرس) عبر الخطوات الآتية:

يدعو الأستاذ (ة) المتعلّمات والمتعلّمين، في فترة زمنية لا تتعدى خمس دقائق على الأكثر لاسترجاع أهم الأفكار التي تم تناولها في الدرس ويقوم بتسجيل الإجابات الصحيحة على السبورة ليشكل منها ملخصاً مبسطاً ومركزاً ومتربطاً. ويمكنه (ها) أن يستأنس بالملخص الوارد في الكتاب المدرسي في تعديله أو تغييره أو تبني ما كتب على السبورة فقط. وبعد ذلك يطالبهم (هن) بنقل الملخص المركز إلى دفاترهم.

■ **أثبتت تعلمي وأتمكن:** تكمل هذه الخطوة الخطوات السابقة وتجمع بين الوظيفة التكوينية والتقويمية والوظيفة الداعمة، بحيث يتم فيها اختبار مدى استيعاب التلاميذ والتلميذات للمعارف والمهارات، ثم دعم تعلماتهم في هذه الجوانب. يتم الاعتماد في هذه المرحلة على أدوات تقويمية وداعمة للدرس، تأخذ بعين الاعتبار:

- المماثلة مع الأشكال التقويمية المعتمدة في مواد أخرى، بحكم ملاءمتها للمستوى العمري والعقلي للتلميذ (ة).
- الموضوعية، وذلك باعتماد أسئلة موضوعية، مثل الاختيار من متعدد، أسئلة الصحيح والخطأ، أسئلة الربط، إملاء الفراغ وهي أدوات تقويمية بسيطة وفعالة في ذات الآن من حيث كونها تمكن الأستاذ (ة) من تعرف مدى تحقق الأهداف. وبما أن هذه الأسئلة الموضوعية تقتضي التطبيق والاشتغال في كراسة فقد تم تكييفها لتتلاءم مع خاصية الكتاب.

■ **أغني معلمي:** ليست خطوة مستقلة في حد ذاتها، بقدر ما هي فقرة لتناول تعاريف دقيقة وموجزة لأهم المصطلحات والمفاهيم التي عولجت خلال الدرس، والتي يدمجها الأستاذ (ة) عادة ضمن أنشطته. وهي بالإضافة إلى ذلك، شرح اصطلاحي مبسط للمفاهيم والمصطلحات الخاصة بكل مادة، وليست مخصصة للشرح اللغوي. ويفترض أن يدونها التلميذ في دفتره إلى جانب ملخص الدرس، بتوجيه من الأستاذ (ة).

4.4 أساليب وأشكال التقويم والدعم (خلال أسابيع تقويم ودعم الوحدات):

تتضمن عملية التقويم والدعم ست مراحل تتخلل إنجاز برامج المواد خلال السنة، حيث يتم التوقف بعد كل درسين من أجل تقويم ودعم مكتسبات التلاميذ والتلميذات. ومن الواضح أن عمليتي التقويم والدعم مترابطتان ومتلازمتان بشكل يجعل كل واحدة منهما تتداخل مع الأخرى؛ ذلك أن كل تقويم هو في العمق رصد لمكان القوة والضعف في تعلمات التلاميذ والتلميذات في أفق تدعيمها، كما أن كل دعم لا يحصل إلا بناء على نتائج التقويم. ونقترح في هذه المراحل توجيهات عملية وأنشطة موازية في بعض الموضوعات التي تظهر فيها الحاجة إلى ذلك. وبالإضافة إلى هذا، تم انتقاء الأدوات التقويمية بشكل يأخذ بعين الاعتبار الأدوات التي تدرس عليها التلميذ في الدروس من خلال فقرة «أثبت معلوماتي وأتمكن». ويمكن للأستاذ (ة) أن يتتقى منها ما يراه ملائماً لمستوى متعلميه (ها). كما يمكنه أن يبنى أدوات تقويمية أخرى ملائمة لمستواهم.

يوزع الأستاذ (ة) هذه الأنشطة التقويمية والداعمة على الحصص الخاصة بأسابيع الدعم والتقويم.

5.4 الدعامات الديداكتيكية وأسس استثمارها:

لقد تم بناء الدروس على أساس استثمار الدعامات والوثائق، وهي وثائق مكتوبة مصورة أو مرسومة، أو شهادات تنسجم مع المستوى العقلي والعمرى للتلميذ (ة) (9 - 10 سنوات)، والذي يتفاعل مع المعرفة ومكوناتها المحسوسة من خلال الصور والرسوم. اتسمت الوثائق في مادة التاريخ بالأصالة من حيث كونها وثائق تاريخية حقة (مأثر، معالم صور لمدينة وثائق مكتوبة...)، ترافقها وثائق على شكل رسوم من أجل إضفاء الحيوية على دروس التاريخ من جهة، وتقريب مفهوم الوثيقة وكيفية استعمالها بالنسبة للمتعلّم من جهة أخرى. وفي مادة الجغرافيا، اتسمت بكونها تعبر عن مشاهد أو مجالات ذات ارتباط بالمحيط القريب للتلميذ. وتشمل المجالين الحضري والقروي، كما أنها متنوعة (صور، رسوم، تصاميم، خطاطات...). أما التربية على المواطنة فخصوصيتها من حيث الدعامات أنها تتنقى على أساس التحسيس بقيم المواطنة حسب ما يقتضيه موضوع الدرس.

وتستثمر هذه الدعامات بواسطة أسئلة تخاطب فكر التلميذ (ة) ووجدانه، مع الأخذ بعين الاعتبار طبيعة المنهج؛ ففي دروس التاريخ تتدرج الأسئلة، بعد الوضعية الإشكالية، في «أمهد لتعلمي»، من ملاحظة الصور وقراءة الوثائق والشهادات الشفهية من أجل تعرف الأحداث. أما في الجغرافيا، فيكون استثمار الدعامات والمشاهد والرسوم عن طريق الملاحظة والوصف والقراءة.

أما التربية على المواطنة فخصوصيتها تتمثل في دورة التعلم (ة)، وتنحصر في الاكتشاف ورد الفعل والفعل؛ ذلك أن التربية على قيم المواطنة يقتضي التدرج من اكتشاف الحالات والقوانين الخاصة بها، ثم رد الفعل؛ أي أن يتكون لدى التلميذ موقف من أجل التشبع بالقيمة المعنية، ثم الفعل وهو أن يبادر التلميذ (ة) من خلال القيام بمبادرات وأنشطة تجعله (ها) فاعلا (ة) ومنتجا (ة). تعتبر الوثائق التربوية الخاصة بحقوق الطفل والتي أصدرتها منظمة اليونيسيف Unisef، من بين الدعامات التي تساعد المدرس (ة) من الناحية الديدانكتيكية. ونضع بين يدي الأستاذ (ة) قائمة ببعض المراجع والمواقع الرقمية التي يمكن الرجوع إليها أو إلى غيرها للإفادة منها في الإنجاز الديدانكتيكي لدروس التربية على المواطنة.

- المواقع الرقمية:

- UNICEF MAROC Facebook
- UNICEF MAROC (@UNICEF MAROC) | Twitter
- WWW.onde.ma
- https://www.unicef.org/arabic/crc/34726_34854
- <https://ar.Wikipedia.org/Wiki/>

- موقع المرصد الوطني لحقوق الطفل:

- موقع اليونيسيف:

- اليوم العالمي لحقوق الطفل:

- بعض المراجع:

- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، الوزارة المكلفة بحقوق الإنسان، اتفاقية حقوق الطفل: الذكرى العاشرة لاتفاقية حقوق الطفل (1999)
- المملكة المغربية، المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، فعالية حقوق الطفل مسؤولية الجميع: تقرير المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، إحالة ذاتية رقم 23 / 2016.
- هيثم مناع، حقوق الطفل بين النظرية والتطبيق، مركز اليا لل تنمية الفكرية، دمشق، سوريا 2006.
- عروبة الخزرج، حقوق الطفل بين النظرية والتطبيق (ط - 1)، دار الثقافة، عمان (2000)

6.4 منهجية استثمار الوثائق:

في البداية يحيل الأستاذ (ة) المتعلمين / ات على الوثائق المتضمنة في النشاط من أجل ملاحظتها أولا. وبعد ذلك ينبغي أن يقوم الأستاذ (ة) باستثمار الوثائق والدعامات الديدانكتيكية بشكل تدريجي، بحيث يتم التركيز على استثمار كل وثيقة على حدة، اعتمادا على الأسئلة المذيلة لها وبعد أن يتأكد من استيعاب المتعلمات والمتعلمين للهدف المطلوب من إدراج الوثيقة ينتقل بهم/ بهن إلى وثيقة أخرى في تناغم وارتباط تام بالقدرات والأهداف المرصودة للدرس.

7.4 الموارد الرقمية:

تعتبر الموارد الرقمية من أهم الدعامات التي يمكن إدماجها ضمن سيرورة التعلم، وقد نصت المذكرة الوزارية رقم 3398 الصادرة بتاريخ 5 أكتوبر 2012 على³⁰: «الإدماج الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصال باعتبارها مصدرا للمعلومات والوصول إلى المعرفة ضمن سيرورة التعلم» كما أصدرت الوزارة دليلا بيداغوجيا³¹ لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم، حيث قام المختبر الوطني للموارد الرقمية بإصدار هذا الدليل في يوليوز 2012، لما لهذه الموارد من أهمية في تجويد مكتسبات المتعلمات والمتعلمين.

8.4 أساليب العمل الديدانكتيكي:

تتعدد هذه الأساليب اعتبارا لمستوى التلميذ (ة) العمري والعقلي ولخصوصية المجال المعرفي، وتشمل الحوار والمناقشة، فضلا عن أساليب أخرى، مثل: المحاكاة ولعب الأدوار، والمشروع الشخصي للمتعلم (ة) والعمل في مجموعات. وفي هذا الإطار

30 - وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والبحث العلمي والتعليم العالي، مديرية برنامج GENIE، المختبر الوطني للموارد الرقمية، الرباط 2012.

31 - وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والبحث العلمي والتعليم العالي، الدليل البيداغوجي لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم، المختبر الوطني للموارد الرقمية، الرباط، يوليوز 2012.

تعتبر تقنيات التنشيط التربوي من الأساليب الفعالة لتدبير العمل في مجموعات. ويكون اعتماد مقارنة العمل في مجموعات في بعض الدروس وسيلة لتسهيل التطبيقات من جهة، ولخدمة أهداف العمل الجماعي من جهة ثانية. فبالنسبة للتاريخ، تم تخصيص جانب تطبيقي لبعض الدروس لجمع الوثائق والاشتغال عليها. وبالنسبة للجغرافيا، فقد تستغل بعض الأنشطة في إطار مجموعات الفصل (وضع تصميم، تحديد الكثافة...). أما التربية على المواطنة، فتعتبر المادة التي يقع التحسيس فيها بقيم المواطنة والالتزام بها اقتناعاً وممارسة. وهكذا فتقنيات التنشيط التربوي والعمل في مجموعات يكون أنسب وسيلة للتربية على القيم. وتبتدئ السنة الدراسية بأسبوع أول يخصص للتقويم التشخيصي، أما الأسبوع الأخير من السنة الدراسية فيخصص لإجراءات آخر السنة (انظر فقرة التوزيع الأسبوعي والسنوي للحصص).

5 محاور برنامج المواد الثلاث³²

1.5 مادة التاريخ:

تنطلق دروس التاريخ من مبدأ تنمية كفايتي التموضع في الزمن وقراءة آثار وشواهد من الماضي، وذلك عبر إكساب المتعلم (ة) منهجية التفكير التاريخي، مع مراعاة مستواه (ها) الفكري والعمرى، ولهذا فقد انصبت الدروس على القضايا ذات الارتباط بمحيطه (ها) القريب مجالياً، وذات الامتداد الزمني القريب. وهي قضايا تتمحور حول المدرسة والقرية والمدينة القرية، وانطلاقاً منها يتعرف معنى الوثائق والشهادات، وكيفية جمعها واستثمارها.

2.5 مادة الجغرافيا:

وبالنسبة لدروس الجغرافيا، فإن كفاية التموضع في المكان وبناء مفهومه وترميزه تتم انطلاقاً من المحيط القريب للمتعلم (ة) (الحي، الدوار، المدرسة...)، ويكون إكساب الخطوات المنهجية للفكر الجغرافي من ملاحظة ووصف وتفسير وتمثيل خرائطي... لذا فإن مواضيع البرنامج تتدرج من حجرة الدرس إلى معالم وسط عيش المتعلم (ة).

3.5 مادة التربية على المواطنة:

أما دروس التربية على المواطنة، فإنها تنطلق من الهوية الفردية والجماعية انطلاقاً من رموز السيادة المغربية، وتنظيم العيش داخل جماعة القسم، فضلاً عن تلمس المفاهيم الأولى للحقوق والواجبات من خلال تفاعل الذات مع الآخر في تدرج يستهدف الجانب الوجداني.

6 المعايير التنظيمية والتربوية للتدبير البيداغوجي لعناصر البرنامج:

1.6 معيار الانسجام مع التوزيع السنوي لأسابيع الدراسة:

لقد تم بناء الأنشطة اليداكتيكية والداعمة انسجاماً مع التوزيع السنوي الذي يقتضي أن تنتهي كل وحدة من الوحدات، والتي تكون من درسين بأسبوع للدعم والتقويم، على أن تنتهي الوحدات الثلاث بتقويم ودعم الأسدوس الأول، والأمر نفسه ينطبق على الأسدوس الثاني. ويتضمن كتاب التلميذ (ة) أنشطة الدعم والتقويم في نهاية كل مادة، بحيث يختار الأستاذ (ة) ما يوافق كل وحدة بالنسبة للمادة.

2.6 معيار الانسجام مع توزيع المواد الثلاث على الحصص الأسبوعية:

وذلك بالالتزام بالإنجاز البيداغوجي للدروس وفق الحصص المخصصة لكل مادة من المواد الثلاث أسبوعياً.

3.6 معيار الانسجام مع خصوصية أسابيع التقويم والدعم:

وذلك بالالتزام بإنجاز التقويم والدعم في نهاية كل وحدة، أي بعد نهاية درسين من دروس كل مادة من المواد الثلاث.

32 - وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والبحث العلمي، مستجدات المنهاج الدراسي للسنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة من السلك الابتدائي - مديرية المناهج دجنبر 2018، ص: 199-205.

الأسدوس الأول				
المحاور	التاريخ	الجغرافيا	التربية على المواطنة	الأسابيع
1	تقويم تشخيصي ودعم استداركي			
	<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ أسرتي: الوثائق والشهادات؛ - تاريخ أسرتي: الخط الزمني. 	<ul style="list-style-type: none"> - حجرة درسا: وصفها ورسمها؛ - مدرستا: وصفها ورسمها. 	<ul style="list-style-type: none"> - هويتي: أنا مغربي(ة): مكونات هويتنا؛ - علم بلادي، وشيدنا الوطني وشعار المملكة المغربية. 	
الوحدة 1		تقويم ودعم الوحدة		6
	<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ عائلي: شجرة العائلة؛ - تاريخي المدرسي: الخط الزمني. 	<ul style="list-style-type: none"> - جينا / قريتنا / مدينتنا: لاحظ وأصف وأرسم أهم معالمه (ها)؛ - أصف مشهدا من البداية من قريتنا - (أو من قرية زرتها) / دورانا (دوار زرتله) وأرسمه وأوقع فيه. 	<ul style="list-style-type: none"> - نضع ميثاقا لقسمنا؛ - نؤسس تعاونية قسمنا. 	
الوحدة 2		تقويم ودعم الوحدة		11
	<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ مدرستي من خلال صور ووثائق وشهادات؛ - تاريخ مدينتي / قريتي: تعرف معالم من خلال شهادات شفوية وصور ووثائق. 	<ul style="list-style-type: none"> - أصف مشهدا حضريا من مدينتنا، وأوقع فيه؛ - التجهيزات العمومية الأساسية في بيئتنا المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - حاجاتي ورغباتي؛ - حقوقنا نحن الأطفال: (من خلال اتفاقية حقوق الطفل). 	
		تقويم ودعم الوحدة		16
		تقويم ودعم الأسدوس الأول		17

الأسدوس الثاني

الأسابيع	المحاور	التاريخ	الجغرافيا	التربية على المواطنة
22	الوحدة 4	<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ مدينتي/قريتي: تعرف أحداث من شهادات شفوية وصور ووثائق ؛ - تاريخ مدينتي/قريتي: من خلال نص تاريخي. 	<ul style="list-style-type: none"> - أنشطة السكان في قريتنا /باديتنا. - أنشطة السكان في مدينتنا. 	<ul style="list-style-type: none"> - حقوقنا في محيطنا ؛ - واجباتنا في محيطنا.
27	الوحدة 5	<ul style="list-style-type: none"> - حساب الزمن التاريخي: السنة والعقد والجيل والقرن والألفية ؛ - التطور في حياتنا: الملابس والسكن. 	<ul style="list-style-type: none"> - المقارنة بين مشهد فلاحي تقليدي ومشهد فلاحي عصري في بيتنا المحلية. - المقارنة بين مشهد صناعي تقليدي ومشهد صناعي عصري في بيتنا المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - من حقوقنا نحن الأطفال: دراسة حالات من محيطنا ؛ - من واجباتنا نحن الأطفال: دراسة حالات من محيطنا.
32	الوحدة 6	<ul style="list-style-type: none"> - التطور في حياتنا: وسائل المواصلات والتعليم ؛ - تعرف أحداث تاريخية وترتيبها زمنيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - التجارة والخدمات في بيتنا ؛ - جهتنا: أعرافها وأصغها وأرسمها. 	<ul style="list-style-type: none"> - نحترم القانون في محيطنا ؛ - نغير عن مواظبتنا في محيطنا.
33			تقويم ودعم الأسدوس الثاني	
34			إجراءات نهاية السنة الدراسية	

الفصل الثاني

التدبير الإجرائي
لأنشطة التعلم
والتقويم

بطاقات التصريف الديداكتيكي والتقاطعات والامتدادات

**بطاقات التصريف
الديداكداكتيكي
لدرس مادة التاريخ وامتداداتها
وتقاطعاتها**

أهداف التعلم:

- أكتشف معنى الوثيقة المكتوبة والمصورة، والشهادة الشفهية ؛
- أتعرف تاريخ أسرتي من خلال الوثائق والشهادات جمعت.

تقديم الدرس:

يدشن هذا الدرس سلسلة من الدروس التي تستهدف استئناس المتعلم(ة) بالمعاني الأولية للزمن، والتموضع فيه، انطلاقاً من قراءة شواهد من الماضي تتمثل في الشهادات الشفهية والوثائق المكتوبة والمصورة، من خلال تعرف تاريخ أسرته (ها) باعتبارها المحيط القريب منه (ها)، وتوجيهه (ها) إلى كيفية توفيرها واستثمارها. ومن هنا يستأنس المتعلم(ة) أيضاً بالمعنى الأولي للوثيقة، والشروع في اكتساب مهارة التمييز بين أنواعها الأساسية، وتوثيقها من خلال تاريخها، واستخراج ما تتضمنه من الأحداث لتعرف تاريخ أسرته (ها).

التدبير الديداكتيكي للتعلمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعلمات والإنجازات المرتقبة
أهداف لتعلمي	إثارة الرغبة في اكتشاف دور الوثائق والشهادات في تعرف تاريخ الأسرة.		ينطلق الأستاذ(ة) من فقرة أمهد لتعلمي من أجل استدراج المتعلمين والمتعلمات لطرح الأسئلة المرتبطة بمعنى الوثيقة المكتوبة والمصورة والشهادة الشفهية، ثم كيفية تعرف تاريخ أسرته (ها) اعتماداً على هذه الوثائق والشهادات.
ألاحظ وأكتشف	- تعرف معنى الشهادة والوثيقة.	- الوثيقة (1) - الوثيقة (2) - الوثيقة (3)	- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وقراءة مضمون الشهادة (1)، والوثيقتين (2) و(3) بالتدريج من أجل: - تحديد موضوع كل وثيقة من هذه الوثائق الثلاث ؛ - تمييز كل نوع من هذه الوثائق ؛ - إبراز معنى كل نوع من الوثائق مستعينا، بما ورد في أغني معجمي، حيث يحيل الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على المفاهيم والمصطلحات الواردة في فقرة أغني معجمي لتعرفها.
أستثمر وأنتج	- استخلاص دور الشهادة والوثيقة في تعرف تاريخ الأسرة.	- الشهادة (1) والوثيقتان (2) و(3)	يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات مجدداً إلى قراءة الشهادة رقم (1)، والوثيقتين (2) و(3)، لاستخراج بعض المحطات والأحداث التاريخية في حياة الأسرة مع التركيز على دور الشهادة والوثيقة في تعرف تاريخ الأسرة. وفق ما يأتي: - أحداث أسرة ريم من الشهادة الشفهية (1)، وتواريخها ؛ - الحدثان اللذان تمثلهما الوثيقتان (2) و(3)، وتاريخ كل منهما وهي:

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	- استخلاص دور الشهادة والوثيقة في تعرف تاريخ الأسرة.	- الشهادة (1) والوثيقتان (2) و(3)	- ولادة الجد سنة 1953 م، وزواجه سنة 1982 م ؛ - ولادة الأم 1984 م ميلاد ريم 2010 م ؛ - أداء مناسك الحج للجد والجددة 2011 م. الحدثان اللذان تمثلهما الوثيقة 2 و 3 : - ازدياد جدة ريم 1959 م ؛ - حفل زفاف والدي ريم 2008 م. يتوج هذا الدرس بدعوة المتعلمين والمتعلمات إلى تطبيق ما اتبعته ريم في التعريف بتاريخ أسرتها، للتعريف بتاريخ أسرتهم (جمع الوثائق والشهادات، واستخراج الأحداث التاريخية المرتبطة بالأسرة منها).
أركب تعليمي	استخلاص كيفية تعرف تاريخ الأسرة انطلاقاً من الوثائق والشهادات.		يطرح الأستاذ(ة) أسئلة استرجاعية من أجل تسجيل الإجابات الصحيحة على السورة حول معنى الوثائق والشهادات وحول خطوات تعرف تاريخ الأسرة وتطبيق ذلك على تاريخ أسرته.
أثبت معلوماتي	- التحقق من مدى تمكن المتعلمات والمتعلمين من التمييز بين الشهادة والوثيقة، بصحيح أو خطأ واستخلاص دورها في تعرف تاريخ الأسرة.	أسئلة المطابقة والإجابة بصحيح أو خطأ	أ- يصل المتعلمات والمتعلمون شفويا بين العبارة وما يناسبها كالتالي: - شهادة شفوية / رواية جدتي عن رحلته إلى الحج ؛ - وثيقة مصورة / صورة زفاف والدي ريم ؛ - وثيقة مكتوبة / عقد ازدياد جدة ريم. ب- يجيبون بصحيح عن العبارات الأولى والثالثة والرابعة، وبخطأ عن العبارتين الثانية والخامسة.

أهداف التعلم:

- أرسم خطا زمنيا وأرتب عليه أحداثا من تاريخ أسرتي ؛
- أتدرب على قراءة الخط الزمني لتعرف تاريخ أسرتي.

تقديم الدرس:

يستهدف هذا الدرس والأنشطة الديداكتيكية المرتبطة به، الاستئناس بإحدى الوسائل المستعملة في تمثيل الزمن، وتحديد وترتيب الأحداث والوقائع التاريخية وموضعها في الزمن، انطلاقا من المحيط الأسري القريب للمتعلم(ة). كما يشكل في المقابل فرصة لتعرف التاريخ الأسري من خلال قراءة خط زمني، والاستئناس برسمه.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهمه لتعلمي	إثارة الرغبة في اكتشاف تاريخ أسرة المتعلم(ة) من خلال ترتيب وقراءة أحداث على خط زمني.		في البداية، يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين من خلال الوضعية المقترحة إلى المثال الذي أعجب به الطفل، والمتمثل في إنجاز شريط وثائقي لأسرة بطل رياضي، من أجل إنجاز خط زمني وترتيب أحداث تاريخ أسرته عليه، وقراءة هذا الخط.
الاحظ واكتشف	- تعرف أفراد أسرة مختلفي الأعمار. - تحديد تواريخ ميلاد أفراد أسرة. - استخراج أحداث تاريخ أسرة.	الوثيقة (1) الوثيقة (2) الوثيقة (3)	يتعرف المتعلمون والمتعلمات في هذا النشاط أسرة الطفل يوسف من خلال طرح أسئلة عن: - عدد أفرادها، مع تسمية كل منهم ؛ - تحديد سنوات ميلاد أفراد أسرة يوسف بطرح أسئلة حول سنة ميلاد كل فرد؛ - استخراج بعض الأحداث من تاريخ أسرة يوسف (زواج الأب عثمان والأم ثريا، ورحلتها إلى الحج/ نجاح عفاف في امتحان شهادة السلك الإعدادي).
أستثمر وأنتج	- رسم خط زمني. - ترتيب أحداث أسرة حسب تواريخها.	الوثائق: (1) و(2) و(3)	بعد أن يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين إلى مفهوم الخط الزمني في فقرة أغني معجمي، يوجههم إلى رسم خط زمني في الدفتر، مستأنسين بالنموذج (3) وذلك باتباع الخطوات الآتية: - رسم خط أفقي مستقيم متجه من اليسار إلى اليمين ؛ - تقسيمه إلى أجزاء متساوية بحيث يساوي كل جزء 2 سنتيمتر لكل 10 سنوات ؛ - تثبيت السنوات على الخط ؛ يتنقل المتعلمون والمتعلمات إلى ترتيب تاريخ ميلاد كل فرد من أسرة يوسف، وأحداث تاريخ هذه الأسرة التي استخرجوها من الشهادة الشفهية.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
استثمر وأنتج	<p>- تسجيل تواريخ أحداث أسرة على الخط الزمني وقراءته.</p> <p>- رسم خط زمني لأسرة المتعلم(ة)، وقراءته لتعرف تاريخ أسرته.</p>		<p>يقوم المتعلمون والمتعلمات بتسجيل الأحداث التي رتبوها على الخط الزمني بتوجيه وإشراف من الأستاذ(ة)، ثم يتعرفون تاريخ أسرة الطفل يوسف من خلال قراءة الخط الزمني، انطلاقاً من اليسار نحو اليمين بتحديد تواريخ الأحداث وإبرازها، واستخلاص تاريخ الأسرة من خلال هذه القراءة.</p> <p>يطبق المتعلمون والمتعلمات ما تعلموه من مهارة رسم خط زمني وقراءته لتعرف تاريخ أسرته.</p>
أركب تعليمي	استخلاص كيفية رسم الخط الزمني وترتيب أحداث عليه.		يطرح الأستاذ(ة) على المتعلمين والمتعلمات أسئلة استرجاعية حول كيفية إنجاز الخط الزمني وترتيب أحداث تاريخ الأسرة عليه، وأهمية قراءة الخط الزمني في تعرف تاريخ الأسرة.
أثبت معلوماتي	التحقق من اكتساب مهارة ترتيب أحداث على خط زمني وقراءته.	الوثيقة (4)	<p>يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات بقراءة الوثيقة (4)، وبتوجه منه(ها) وإشرافه(ها) ينجزون ما يلي:</p> <p>- يرسمون في دفاترهم خطاً زمنياً وفق المقياس المقترح عليهم؛</p> <p>- يرتبون على الخط الزمني خمسة أحداث من تاريخ أسرة زينب الواردة في الجدول؛</p> <p>- يضعون عنواناً للخط الزمني؛</p> <p>- يتعرفون تاريخ أسرة الطفلة زينب من خلال قراءة الخط الزمني الذي أنجزوه.</p>

أهداف التعلم:

- أجمع الوثائق والشهادات لتعرف تواريخ ميلاد أفراد عائلي ؛
- أتدرب على قراءة شجرة العائلة وإنجازها .

تقديم الدرس:

يندرج هذا الدرس والأنشطة الديداكتيكية المرتبطة به بدوره ضمن سلسلة الدروس التي تهدف إلى تعرف المتعلم(ة) المعاني الأولية للزمن، وتحديد وترتيب الأحداث والوقائع التاريخية، وموضعها في الزمن، لكن انطلاقاً من محيط أوسع من محيطه (ها) الأسري القريب، وهو محيطه (ها) العائلي، انطلاقاً من الاشتغال على شجرة العائلة.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعمات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهم لتعلمي	إثارة الرغبة في تعرف شجرة العائلة وترتيب أفراد الأسرة عليها.		الشروع في أنشطة الدرس بإحالة المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة الوضعية الواردة في التمهيد، مما سيفتح المجال أمامهم إلى تعرف اهتمام أحد الأطفال بحديث عمه وجده عن شجرة العائلة، مما ولد لديه الرغبة في معرفة معناها وكيفية قراءتها ورسمها، وترتيب أفراد عائلته عليها، انطلاقاً من الشهادات والوثائق التي يجمعها. ويحيلهم على مفهوم شجرة العائلة في فقرة أعني معجمي.
ألاحظ وأكتشف	- تعرف أفراد أسرة مختلفي الأعمار. - تحديد سنوات ميلاد أفراد أسرة.	الوثيقة (1) الوثيقة (2) الوثيقة (3) الوثيقة (4)	- يوجه الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة الوثائق (1) و(2) و(3) و(4)، بالتدريج لإنجاز ما يلي: - تعرف عائلة الطفلة فاطمة الركيبي من شجرة العائلة (4) ؛ - تحديد تاريخ ميلاد بعض أفراد عائلة الطفلة نهيلة الركيبي من الشهادة الشفهية (1) ؛ - تحديد تاريخ ميلاد الابنة فاطمة الركيبي من عقد الازدياد (2) ؛ - تحديد تواريخ ميلاد باقي أفراد العائلة من الجدول (3)
أستثمر وأنتج	- إبراز كيفية ترتيب أفراد العائلة على شجرة العائلة.		يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات بقراءة محتوى شجرة العائلة (4) مجدداً، لينجزوا ما يأتي: - تسمية الجدة والجد (أحمد الركيبي وعائشة مستغفر) وتحديد موقعهما من شجرة العائلة (موقعهما في جذر الشجرة) ؛ - تسمية ابني الجد الركيبي / الأب والعم (عثمان وجمال)، وإبراز موقعهما من شجرة العائلة (وسط شجرة العائلة) ؛ - تسمية أبناء كل من الأب والعم، وإبراز موقعهم من شجرة عائلتهم (ابنا عثمان الركيبي هما نهيلة الركيبي وفاطمة الركيبي. أما ابنا جمال الركيبي فهما منال الركيبي وادريس الركيبي وموقعهما في أعلى الشجرة).

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	<p>- استخلاص معنى شجرة العائلة.</p> <p>- إنجاز شجرة العائلة.</p>		<p>- توجيه المتعلمين والمتعلمات إلى استخلاص معنى شجرة العائلة مع الاستعانة بفقرة أغني معجمي.</p> <p>يتوج المتعلمون والمتعلمات ما استقوه من أنشطة الدرس بإنجاز شجرة عائلتهم ، مستأنسين بالنموذج الوارد في الدرس، ومتبعين الخطوات الآتية:</p> <p>- يحدد المتعلمون والمتعلمات من خلال وثائق يجمعونها سنوات ميلاد أفراد عائلتهم ، ويعمدون إلى ترتيبهم حسب تواريخ ميلادهم من الأقدم إلى الأحدث ؛</p> <p>- يصنفون أفراد العائلة إلى ثلاث مجموعات متقاربة السن: الجد/ الجدة ، الأب/ الأم، المتعلم(ة)/ الإخوة، دون التوقف عند مفهوم الجيل، باعتباره معطى سيتم تناوله في الدرس الموالي ؛</p> <p>- يرسم المتعلمون والمتعلمات في دفاترهم شجرة العائلة مستعينين بالنموذج الذي تمثله الوثيقة (4) ؛</p> <p>- يرتبون أفراد العائلة على شجرة العائلة مع استحضار المهارات المكتسبة في المرحلة السابقة من الدرس.</p>
أركب تعليمي	استرجاع معنى شجرة العائلة وكيفية إنجازها وقراءتها.		من خلال الأنشطة الاسترجاعية يتوصل الأستاذ(ة) مع المتعلمات والمتعلمين إلى المعنى الدقيق لشجرة العائلة وإلى كيفية إنجازها بناء على الوثائق والشهادات الشفهية وأهميتها في قراءة تاريخ العائلة.
أثبتت تعليماتي وأتمكن		<p>الوثيقة (5)</p> <p>الوثيقة (6)</p>	<p>يسمي المتعلمات والمتعلمون أفراد أسرة خليل ويحددون سنة ميلاد كل فرد من هذه العائلة من خلال الوثيقة (5) التي تتضمن الشهادة الشفهية للعم جمال الركيبي.</p> <p>ينجز المتعلمون(ات) شجرة عائلة خليل، متتبعين الخطوات السابقة.</p>

أهداف التعلم:

- أبرز تاريخي المدرسي من خلال وثائق وشهادات جمعتها ؛
- أرسم خطا زمنيا، وأرتب عليه بعض الأحداث من تاريخي المدرسي.

تقديم الدرس:

يتعلق هذا الدرس بالتاريخ المدرسي للتلميذ(ة) حيث يواصل الاستئناس بتنمية مفهوم الزمن التاريخي انطلاقا من الاشتغال على كفاية الموضوعة في الزمن. ويتم أجراً هذه الكفاية بواسطة التدريب على مهارات رسم الخط الزمني وقراءته، واستثمار الوثائق والشهادات في تعرف التاريخ المدرسي للتلميذ(ة).

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهم لتعلمي	إثارة الانتباه إلى أهمية موضوع التاريخ المدرسي وكيفية تعرفه.		يوضع المتعلم(ة) في وضعية مشكلة في البداية ؛ بحيث يطلب منه، بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي للطفل، أن يعرف بتاريخه(ها) المدرسي، وبحكم أنه(ها) لا يعرف مبدئياً على ماذا سيعتمد لتعرف تاريخه المدرسي، وكيف يعرف بهذا التاريخ، فإن السؤال الذي سيواجهه(ها) هو: - على ماذا نعتدل للتعريف بتاريخنا المدرسي؟ وكيف نبرز هذا التاريخ من خلال الخط الزمني؟
ألاحظ وأكتشف	ملاحظة الوثائق والشهادات وقراءتها. تعرف أحداث من التاريخ المدرسي للتلميذ صفاء من خلال هذه الوثائق والشهادات.	الوثائق: 1 و 2 و 3 و 4.	يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه إلى ملاحظة الوثيقتين 1 و 3 وقراءة الشهادة الشفهية 2 والوثيقة 4، ويدعوهم إلى الإجابة عن الأسئلة كالاتي: تحديد نوع كل وثيقة اعتماداً على قراءة العنوان ؛ بحيث يتوصل معهم إلى أن الوثيقة الأولى هي وثيقة مكتوبة، والثانية شهادة شفهية والثالثة صورة والرابعة وثيقة مكتوبة. ومن هنا يميز بينها بالرجوع إلى التعريفات الخاصة بهذه الوثائق في درس سابق. أما بالنسبة لموضوع كل وثيقة في السؤال الثاني، فإنه يتوصل معهم إلى أن الوثيقة المكتوبة هي عبارة عن شهادة تسجيل تعود إلى 2016م، والشهادة الشفهية هي عبارة عن حكاية لأب التلميذ صفاء مهدي التي عرف فيها بتاريخ ميلاد صفاء يوم 18 شتنبر 2010م، وصرح بجديتها منذ دخولها التعليم الأولي وفوزها بجائزة القراءة سنة 2018م. أما الوثيقة/ الصورة فتمثل صورة للقسم الذي كانت تدرس به الطفلة صفاء. وتبرز الوثيقة المكتوبة 4 بيان النتائج الدراسية للدور الأولي من السنة الدراسية 2018-2019م. ويتعلق السؤال الثالث باستخراج أحداث التاريخ المدرسي للطفلة صفاء من الوثائق، بحيث يذكرون تاريخ ازديادها سنة 2010م، وتاريخ تسجيلها بالتعليم الأولي سنة 2014م، وتاريخ تسجيلها في السنة الأولى الابتدائية في 2016م، وتاريخ فوزها بجائزة القراءة وحصولها على نتائج حسنة في الدورة الأولى لسنة 2018م.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	التعريف بتاريخ المتعلم(ة) المدرسي من خلال وثائق وشهادات جمعها مسبقا.		<p>وبعد أن يقوم التلاميذ باستخراج الأحداث المتعلقة بالتاريخ المدرسي ؛ يقومون بإنجاز خط زمني باتباع الخطوات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - رسم خط أفقي مستقيم في دفترهم من اليسار إلى اليمين ؛ - تقسيم الخط إلى أجزاء متساوية وفق مقياس 1.5 سم لكل سنة ؛ - يرتب الأحداث التي استخرجها من الوثائق على الخط الزمني من اليسار نحو اليمين ؛ - إبراز أهمية الوثائق والخط الزمني في التعريف بالتاريخ المدرسي ؛ <p>يستثمر التلميذ ما تعلمه في التعريف بتاريخه المدرسي هو: وهكذا يقوم باستخراج بعض الأحداث من تاريخه المدرسي من الوثائق والشهادات التي جمعها (حسب التوجيه الذي وجهه الأستاذ(ة) في حصة سابقة)، وترتيبها على خط زمني بعد رسمه (ها) في دفتره (ها) بنفس الطريقة التي سلكها (تها) في الفقرة السابقة بالنسبة للتاريخ المدرسي للتلميذ صفاء. وبعد ذلك ينتقل إلى إبراز أهمية الوثائق والخط الزمني في التعريف بتاريخه (ها) المدرسي.</p>
			
أركب تعليمي	التمكن من تلخيص ما تم تعلمه حول معنى الوثائق الثلاث وأهم الأحداث في تاريخه المدرسي.		<p>يوجه الأستاذ تلاميذه إلى الانطلاق مما توصلوا إليه في المرحلتين التعليميتين لإنجاز ملخص يركز فيه على أنه لتعرف أحداث تاريخ مدرسته يعتمد على الوثائق المكتوبة والشهادات الشفهية والصور التي يجمعها. كما يركز على كيفية استخراج الأحداث من هذه الوثائق ووصف تطور مدرسته وترتيب الأحداث على خط زمني. فضلا عن ذلك ينبغي أن يخلص النشاط إلى هدف وجداني عبر سؤال حول تقدير أهمية هذا التاريخ في المستقبل الدراسي للتعلم.</p>
أثبت تعليمي وأتمكن	التحقق من مدى اكتساب المعارف والمهارات المرتبطة بالتاريخ المدرسي للتلميذ		<p>تهدف هذه المرحلة إلى التحقق من مدى اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات والقيم والسلوكات المحددة في أهداف التعلم الخاصة بالدرس. ويتضمن أداتين للقياس؛ الأولى سؤال ملء الفراغ والثاني الصحيح والخطأ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - املاء الفراغ بما يناسب: <p>من عناصر الخط الزمني: العنوان الذي يعرفني بموضوعه، والمقياس الذي اعتمدته في تحديد السنوات، والسنوات التي وقعت فيها الأحداث التاريخية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - العبارة الخاطئة مما يأتي: <p>1- أقرأ أحداث تاريخي المدرسي على الخط الزمني وهي مرتبة من الأقدم إلى الأحدث. 2- أتعرف أحداث تاريخي المدرسي التي وقعت في نفس الزمن في الخط الزمني. 3- أتعرف أحداث تاريخي المدرسي التي ستقع في المستقبل في الخط الزمني. (العبارة الخاطئة) 4- أحدد حدثا من تاريخي المدرسي وأتعرف ما قبله وما بعده من أحداث.</p>

أهداف التعلم:

- أتعرف بعض أحداث تاريخ مدرستي من خلال صور ووثائق وشهادات جمعتها ؛
- أصف تطور مدرستي من خلال ترتيب هذه الأحداث في خط زمني.

تقديم الدرس:

يواصل التلميذ في هذا الدرس الخامس الاستئناس بمفهوم الزمن التاريخي، وتنمية كفاية الموضوعة في الزمن عبر تجلياتها في مهارات رسم الخط الزمني وقراءته واستثمار الوثائق والشهادات في تعرف تاريخ مدرسته (ها).

التدبير الديداكتيكي للتعلّيمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلّيمات والمتعلّمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعلّيمات والإنجازات المرتقبة
أهمّد لتعلمي	إثارة الانتباه إلى أهمية موضوع تاريخ المدرسة وكيفية تعرفه.		ينطلق التمهيد لهذا الدرس من وضعية مشكلة، ويتعلق الأمر في هذه المشكلة بكون المتعلم (ة) يوضع في وضع يطلب منه فيه أن يعرف بتاريخ مدرسته بمناسبة الاحتفال بمرور 25 سنة على افتتاح المدرسة، وبالتالي فإن السؤال الذي سيواجهه هو: - على ماذا تعتمد لتعرف تاريخ مدرستك؟ - وكيف تصف تطور مدرستك؟ كما يحيلهم الأستاذ (ة) على تعرف مفهوم التطور في فقرة أغني معجمي.
ألاحظ وأكتشف	ملاحظة الوثائق والشهادات وقراءتها.	الوثائق: (1) و (2) و (3).	يوجه الأستاذ (ة) تلاميذه إلى قراءة وملاحظة الوثائق 1 و 2 و 3، ويدعوهم إلى الإجابة عن الأسئلة كالاتي: تحديد نوع كل وثيقة اعتمادا على قراءة العنوان، بحيث يتوصل معهم إلى أن الوثيقة الأولى هي وثيقة/ صورة، والثانية شهادة شفوية والثالثة وثيقة مكتوبة. وبالنسبة للسؤال الثاني الذي يتعلق بتوضيح معنى كل نوع من هذه الوثائق، فإنه يذكرهم بالرجوع إلى التعريفات الخاصة بهذه الوثائق في درس سابق. أما بالنسبة لموضوع كل وثيقة في السؤال الثالث، فإنه يتوصل معهم إلى أن الوثيقة/ الصورة هي عبارة عن حفل افتتاح مدرسة الأزهار، والشهادة الشفهية هي عبارة عن حكاية المدير عن بعض أحداث المدرسة، والوثيقة المكتوبة تمثل الاحتفال بذكرى مرور 25 سنة على تأسيس المدرسة.
ألاحظ وأكتشف	تعرف أحداث من تاريخ مدرسة الأزهر من خلال هذه الوثائق والشهادات.		ويتعلق السؤال الرابع باستخراج التلاميذ أحداث تاريخ مدرسة الأزهر من الوثيقتين والشهادة الشفهية، بحيث يذكرون تأسيسها في 1985 م، والإصلاحات التي عرفتھا والمتمثلة في زيادة حجرات إضافية سنة 2000 م؛ وتأسيس جمعية قدماء تلاميذ المدرسة سنة 2005 م، ثم الاحتفال سنة 2010 م بذكرى مرور 25 سنة على تأسيس المدرسة.

<p>أستثمر وأنتج</p>	<p>التعريف بتاريخ مدرسة المتعلم(ة) من خلال وثائق وشهادات جمعها(تها) مسبقا.</p>	<p>وبعد أن يقوم التلاميذ والتلميذات باستخراج الأحداث المتعلقة بتاريخ مدرسة الأزهر، يعملون(لن) بتوجيه من الأستاذ على تثبيتها على الخط الزمني الذي ينقله مسبقا إلى دفتره(ها) برسم خط مسهم متجه من اليسار إلى اليمين، وتثبت السنوات بداية بسنة 1985، باحترام المقياس المحدد وهو 1,5 سم بالنسبة لكل 5 سنوات.</p> <p>ويتوج هذا النشاط بوصف تطور مدرسة الأزهر بالوقوف عند مسألة الانتقال من التأسيس إلى القيام بإصلاحات، ثم الاحتفال بمرور 25 سنة على التأسيس؛ وهي أحداث ليست منفصلة، بل مترابطة يقوم أحدها على الآخر.</p> <p>وهكذا يقوم المتعلم(ة) باستخراج بعض الأحداث في تاريخ مدرسته(ها) من الوثائق والشهادات التي جمعها(تها)، وترتيبها على خط زمني بعد رسمه في دفتره، وبعد ذلك ينتقل إلى وصف تطور تاريخ مدرسته من خلال الخط الزمني، ليستخلص في النهاية كيفية تعرف تاريخ المدرسة، وأهمية هذا التاريخ في المستقبل الدراسي له(ها).</p>
<p>أركب تعليمي</p>	<p>تلخيص حول كيفية تعرف واستخراج الأحداث من الوثائق.</p>	<p>يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه إلى الانطلاق مما توصلوا إليه في المرحلتين التعلميتين السابقتين لإنجاز ملخص يركز فيه على أنه لتعرف أحداث تاريخ مدرستهم يعتمدون على الوثائق المكتوبة والشهادات الشفهية والصور التي يجمعونها. كما يركزون على كيفية استخراج الأحداث من هذه الوثائق ووصف تطور مدرستهم وترتيب الأحداث على خط زمني. فضلا عن ذلك، ينبغي أن يخلص النشاط إلى هدف وجداني عبر سؤال حول تقدير أهمية هذا التاريخ في المستقبل الدراسي للمتعليم(ة).</p>
<p>أثبت تعليمي وأتمكن</p>	<p>التحقق من مدى اكتساب المعارف والمهارات المرتبطة بتاريخ المدرسة.</p>	<p>تهدف هذه المرحلة إلى التحقق من مدى اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات، والقيم والسلوكيات المحددة في أهداف التعلم الخاصة بالدرس. ويتضمن 3 أدوات قياس: الأول سؤال موضوعي (مغلق) والثاني سؤال شبه مفتوح والثالث سؤال حول مهارة استثمار الخط الزمني. وقد يكون هذه الإنجاز المطلوب شفهيًا أو مكتوبًا.</p> <p>أ- أميز العبارة الخاطئة مما يأتي:</p> <p>1- أعتد الوثائق المكتوبة، والصور والشهادات الشفهية لتعرف تاريخ مدرستي؛</p> <p>2- أعتد الشهادة الشفهية لأخي الأصغر ذي الأربع سنوات في تعرف تاريخ مدرستي (وهي العبارة الخاطئة)؛</p> <p>3- أعتد الشهادة الشفهية التي يرويها المدير في تعرف تاريخ مدرستي؛</p> <p>ب- أصف في حوالي خمسة أسطر بعض الأحداث في تاريخ مدرستي: ومعيار القبول هنا هو مدى تمكن المتعلم من ذكر 3 أو 4 أحداث من تاريخ مدرسته في بضعة أسطر</p> <p>ج - أذكر كيفية ترتيب الأحداث على خط زمني: وهنا يركز الأستاذ(ة) على الرسم، واحترام المقياس وكيفية التثبيت.</p>

أهداف التعلم:

- أصف معلمة تاريخية من معالم مدينتي/ قريتي من خلال شهادات شفوية وصور ووثائق ؛
- أبين التحول الذي طرأ على هذه المعلمة، ووظائفها.

تقديم الدرس:

ينتقل التلميذ(ة) في هذا الدرس إلى محور آخر يتعلق بتاريخ مدينته(ها) أو قريته(ها)، باستثمار الوثائق والشهادات. ويتدرب في هذا الدرس على عملية وصف المعالم التاريخية، وتبيان التحول الذي طرأ عليها ووظائفها، اعتماداً على الوثائق والشهادات.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهمه لتعلمي	إثارة الانتباه إلى أهمية المعالم في محيط المتعلم(ة).		ينطلق التمهيد لهذا الدرس من وضعية مشكلة، ويتعلق الأمر في هذه المشكلة يكون المتعلم(ة) الذي يكون برفقة صديقه(ها) والديه يطلب منه التعريف بمعلمة صادفها(تها) في طريقه(ها) لصديقه. لذا يطلب منه(ها) القيام بذلك باتباع منهجية يبدأ فيها بوصف هذه المعلمة، وتبيان التحول الذي طرأ عليها. بعد ذلك يحيلهم إلى فقرة أغني معجمي لتعرف مفهوم المعلمة والمحيط.
ملاحظة الخطأ، وقرائها.		الوثيقة 1	أ- يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه إلى ملاحظة الوثيقة 1 وقرائها ويدعوهم إلى الإجابة عن الأسئلة كالاتي: - تعرف موضوع الخطأ اعتماداً على قراءة العنوان ؛ بحيث يتوصل معهم إلى أنها تتضمن أنواع الوثائق والشهادات التي يمكن اعتمادها في التعريف بالمعالم. - أما السؤال الثاني فيتعلق بإبراز أنواع الوثائق التي تجمع للتعريف بالمعالم. وبقراءة مضمون هذه الأنواع يتعرف معنى كل نوع.
الاحظ واكتشف	التعريف بالمعلمة من خلال الوثائق والشهادات.	الوثائق والشهادات: (2) و(3) و(4).	ب- شهادات ووثائق عن مسجد مالي بالمحمدية: بعد قراءة الشهادة الشفهية 2 والوثيقة المكتوبة 4 وملاحظة الصورة 3 تدريجياً، يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه إلى تعرف موضوع كل منها انطلاقاً من قراءة عناوينها. كما يطلب منهم، انطلاقاً من الوثيقة المكتوبة 4، تحديد اسم المعلمة ؛ ويتعلق الأمر بمعلمة مسجد مالي بالمحمدية، ثم تاريخ بنائها الذي يعود إلى عهد الملك محمد الخامس (29 يناير 1959 م). أما الشهادة الشفهية 2، فيستخلص منها التغيير الذي وقع على اسمها من مسجد العالية إلى مسجد مالي، والتغيير الذي وقع على مستوى الوظائف، بحيث أضيفت إلى إقامة الصلوات الخمس وصلاة الجمعة وظائف أخرى مثل تلقي دروس محو الأمية وتجويد القرآن الكريم. وينتهي الأستاذ(ة) هذا النشاط مع تلاميذه باستخلاص فائدة الوثيقة المكتوبة والشهادة الشفهية والصور في التعريف

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
ألاحظ وأكتشف			بالمعالم التاريخية ذلك أنها تتضمن معلومات عن تاريخ الإنشاء، وعن وظائفها وتطورها والتغيير الذي يمكن أن يطرأ عليها.
أستثمر وأنتج	استثمار تعلمات الفقرة السابقة للتعريف بمعلمة من معالم مدينته(ها)/ قريته(ها).		يستثمر المتعلم(ة) في هذه الفقرة ما تعلمه(ته) في فقرة «ألاحظ وأكتشف»؛ حيث تعرّف على معلمة مسجد مالي باتباع خطوات منهجية. والمطلوب منه(ها) في هذه الفقرة اختيار معلمة من معالم محيطه وتحديد موقعها والتعريف بها انطلاقاً من وثائق وشهادات يكون قد جمعها(تها). ويقوم بإبراز وظائفها ووصف التغيير الذي يطرأ عليها.
أركب تعليمي	استخلاص التعليمات حول التعريف بمعالم مدينته(ها)/ قريته(ها).		انطلاقاً مما توصل إليه التلاميذ في المرحلتين التعليميتين السابقتين، يوجههم إلى استخلاص كيفية التعريف بمعلمة من معالم مدينتهم/ قريتهم انطلاقاً من الوثائق المكتوبة، والشهادات الشفهية والمصورة. ويستقطع حيزاً زمنياً لا يتعدى 5 دقائق لطرح أسئلة استرجاعية لأهم أفكار الدرس، ويسجل الإجابات الصحيحة للمتعلمات والمتعلمين على السبورة ليكون منها ملخصاً مركزاً ينقله التلاميذ إلى دفاترهم.
أثبت تعليمي وأتمكن	التحقق من مدى اكتساب المعارف والمهارات المرتبطة بتعرف تاريخ المعالم.		- ملء الفراغ: يفيدني جمع الشهادات الشفهية والوثائق المكتوبة والوثائق المصورة واستثمارها في التعريف بتاريخ معلمة من معالم محيطي.

أهداف التعلم:

- أرتب بعض الأحداث من تاريخ مدينتي / قريتي على خط زمني؛
- أبين أهمية الشهادات والوثائق في تعرف تاريخ مدينتي / قريتي.

تقديم الدرس:

يواصل التلميذ في هذا الدرس السابع تعرف تاريخ مدينته(ها) / قريته(ها)، وفي هذه المرة انطلاقاً من الأحداث التي عرفتها. ومن خلال هذه المضامين يواصل تنمية كفاية الموضوعة في الزمن عبر تجلياتها في مهارات رسم الخط الزمني وقراءته، واستثمار الوثائق والشهادات في تعرف تاريخ مدينته(ها) / قريته(ها). وسيتم تحقيق كل ذلك بواسطة الهدفين التعليميين المعلنين سابقاً.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهمها لتعلمي	إثارة الانتباه إلى أهمية موضوع تاريخ المدينة/ القرية.		ينطلق التمهيد لهذا الدرس من وضعية مشكلة، مرتبطة بكون المتعلم(ة) الذي كان برفقة أطفال المخيم، يدعى من قبل أطفال التقاهم في إطار التخيم في العطلة الصيفية، إلى إبراز أحداث وقعت في مدينته/ قريته. وفي نوع من الاستجابة لحل المشكلة يقرر أن يعرف بأحداث مدينته/ قريته؛ فكيف يرتب أحداثاً من تاريخ مدينته(ها)/ قريته(ها) على خط زمني؟ وكيف يبين أهمية الشهادات والوثائق في تعرف تاريخ مدينته(ها) / قريته(ها)؟ يحيلهم إلى فقرة أغني معجمي لتعرف مفهوم الحدث التاريخي.
الاحظ وأكتشف	ملاحظة الوثائق والشهادات وقراءتها.	الوثائق 1 و 2 و 3.	يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه إلى قراءة وملاحظة الوثائق 1 و 2 و 3، كل وثيقة على حدة، ويدعوهم إلى الإجابة عن الأسئلة كالاتي: التمييز بين نوع كل وثيقة اعتماداً على قراءة العنوان؛ بحيث يتوصل معهم إلى أن الوثيقة الأولى هي شهادة شفوية، والثانية شهادة مكتوبة والثالثة ملصق. وبالنسبة للسؤال الثاني الذي يتعلق بتحديد موضوع كل وثيقة من هذه الوثائق، فإنه يذكرهم بالرجوع إلى التعريفات الخاصة بهذه الوثائق في درس سابق.
أستثمر وأنتج	تعريف المتعلم(ة) بتاريخ مدينته(ها)/ قريته(ها) من خلال وثائق وشهادات جمعها(تها) مسبقاً.		أ- يستخرج المتعلمون والمتعلمات من كل وثيقة من الوثائق الثلاث ما يلي: - الحدث التاريخي وتاريخ ومكان وقوعه. كما يستخلصون اسم المكان الذي وقعت فيه هذه الأحداث التاريخية كالاتي: - شهادة شفوية عن فوز التلميذة مريم أمجون بجائزة أحسن قراءة في يوم 30 أكتوبر 2018 م من تاونات؛

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	التعريف بتاريخ مدينته قريته من خلال وثائق وشهادات جمعها مسبقا.	الوثائق: (1) و(2) و(3)	<p>- ملصق (وثيقة مكتوبة): الدورة السادسة لمهرجان العيطة الجبلية سنة 2017م، بمدينة تاونات ؛</p> <p>- وثيقة مكتوبة تمثل الدورة الخامسة للمهرجان الوطني لفاكهة التين التي نظمت بين 27 الى 29 شتنبر 2013م.</p> <p>ب- ولتثبيت الأحداث على خط زمني، يقوم المتعلم(ة) برسم خط أفقي مستقيم متجها من اليسار إلى اليمين في دفتره(ها) ؛</p> <p>يقسمه إلى أجزاء متساوية، يوافق كل جزء 1.5 سنتيمتر لكل سنة ؛</p> <p>يثبت السنوات ويرتب الأحداث التي استخرجها(تها) من الوثائق على الخط الزمني ؛</p> <p>يصوغ عنوانا للخط الزمني ؛</p> <p>كما يبرز أهمية الوثائق والخط الزمني في تعرف تاريخ مدينته(ها)/ قريته(ها).</p> <p>- يبرز أهمية هذه الأحداث في تاريخ مدينته/ قريته.</p>
أركب تعليمي	التمكن من أهمية الوثائق و الشهادات في تعرف تاريخ مدينته أو قريته.		<p>انطلاقا مما توصل إليه المتعلم(ة)، يستخلص أن تعرف تاريخ مدينته(ها)/ قريته(ها) يعتمد على شهادات ووثائق حول أحداث وقعت في محيطه(ها).</p> <p>ويسجل الأستاذ(ة) الأفكار الرئيسية على السبورة، بعد أن يستنبطها من المتعلمين(ات)، ويشكل منها ملخصا مركزا ينقله المتعلمون(ات) إلى دفترهم.</p>
أثبت تعليمي وأتمكن	التحقق من مدى اكتساب المعارف والمهارات المرتبطة بتاريخ المدينة القرية .		<p>تهدف هذه المرحلة إلى التحقق من مدى اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات والقيم والسلوكيات المحددة في أهداف التعلم الخاصة بالدرس. ويتضمن سؤالين:</p> <p>الأول ملء الفراغ شفها بما هو مناسب من الكلمات الآتية (أشخاص عاينوا الحدث - زمن وقوع الحدث)</p> <p>والثاني اختيار من متعدد، العبارة الخاطئة فيه هي العبارة الأخيرة.</p>

أهداف التعلم:

- أستخرج من نص تاريخي بعض الأحداث من تاريخ مدينتي / قريتي؛
- أبين أهمية النصوص التاريخية في تعرف تاريخ مدينتي / قريتي.

تقديم الدرس:

بعد أن تعرّف المتعلم(ة) في الدروس السابقة على بعض أنواع الوثائق، وكيفية استعمالها والاستئناس بها للبحث عن تاريخ محيطه القريب (أسرته، مدرسته)، يتعرّف في هذا الدرس أهم وثيقة يشتغل بها المؤرخ؛ وهي الوثيقة المكتوبة، أي النص التاريخي، حيث سيستأنس بخطوات مبسطة لاستخراج بعض الأحداث من تاريخ مدينته (ها) أو قريته (ها) من نص تاريخي، ويتعرف أهمية النصوص التاريخية في معرفة أحداث من محيطه (ها).

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أُمهد لتعليمي	إثارة التساؤل عن كيفية تعرّف أحداث من مدينة المتعلم(ة) أو قريته (ها) من خلال النص التاريخي.		في البداية، يستثمر الأستاذ(ة) المكتسبات السابقة للمتعلمين والمتعلمات حول مختلف الوثائق التي يمكن أن يتعرفوا بها أحداث من تاريخ محيطهم القريب؛ كالشهادات الشفوية والصور، والخط الزمني وشجرة العائلة. وبعد ذلك يستدرجهم، من خلال مضمون الوضعية الإشكالية في التمهيد، للوقوف على أداة أخرى تعتمد لمعرفة أحداث تاريخية من مدينتهم أو قريتهم أو غيرهما؛ وهي النصوص التاريخية التي تعتبر أهم وثيقة يشتغل بها المؤرخ، ويعتمدها في البحث عن الأحداث التاريخية لأي منطقة، وذلك بالإحالة على فقرة أغني معجمي.
الاحظ واكتشف	ملاحظة الصورة، وقراءة الوثائق.	الوثيقتان: (1) و(2) الوثيقتان (3) و(4)	أ- في المرحلة الأولى يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين والمتعلمات قراءة الوثيقتين، كل على حدة، ثم تعرّف موضوع كل نص وذكر كاتبه، للاستئناس ببعض الخطوات المبسطة لقراءة النص التاريخي. ب- وفي المرحلة الثانية يحيلهم الأستاذ(ة) على الوثيقتين (3) و(4) وتعرف موضوعهما ثم تسمية القرية التي تمثلها الصورة (4) والتعريف بها؛ وهي قرية تيزركان بجماعة إداو كنيظيف إقليم شتوكة آيت باها، جهة سوس ماسة. (الإحالة على فقرة أغني معجمي).
أستثمر وأنتج	استثمار التعليمات السابقة للتعريف بتاريخ المدينة / القرية من خلال نص تاريخي.	الوثائق التي تم جمعها	- يقوم المتعلمون والمتعلمات باستثمار تعليماتهم في الفقرة السابقة ليعرفوا بتاريخ مدينتهم أو قريتهم من خلال نصوص تاريخية: - يجمعون نصوصا تاريخية عن مدينتهم أو قريتهم. ويفترض أن يكونوا قد جمعوا هذه لنصوص قبل هذه الحصة بتكليف من أستاذتهم أو أستاذهم. - يتعرفون موضوع كل نص تاريخي ويذكرون صاحبه. - يوجههم الأستاذ(ة) للقيام بتطبيق الخطوات التي اتبعوها في تعرف تاريخ مدينة فاس وقرية تيزركان من أجل تعرف تاريخ مدينتهم أو قريتهم.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعلّيمات والإنجازات المرتقبة
أركب تعليمي	استخلاص أبرز أفكار الدرس.		يتوصل المتعلمون والمتعلّيمات إلى تركيب ملخص مركز للدرس يتمحور حول أهمية النصوص التاريخية في تعرف أحداث من تاريخ المدينة أو القرية، أو التعريف بها، وذلك عبر طرح أسئلة.
أتبث معلوماتي وأتمكن	قياس مدى تمكن المتعلم (ة) من اكتساب أهمية معرفة أحداث من الماضي من خلال نصوص تاريخية.		<p>أ- الربط بين الجملة في الخانة (أ) وما يناسبها في الخانة (ب): من المفروض أن يربط المتعلمون والمتعلّيمات بين الجملة وعبارتي النصوص التاريخية والشهادات الشفهية.</p> <p>ب - تمييز العبارة الصحيحة من العبارة الخاطئة:</p> <p>العبارتان الصحيحتان هما: العبارة الأولى والعبارة الأخيرة.</p> <p>العبارة الأولى: تمكّني النصوص التاريخية من معرفة تاريخ مدينتي / قريتي.</p> <p>والعبارة الأخيرة: تمكّني النصوص التاريخية من كتابة تاريخ مدينتي / قريتي.</p>

أهداف التعلم:

- أتعرف بعض وحدات الزمن ؛
- أميز بين أحداث حسب مدتها الزمنية .

تقديم الدرس:

يعتبر هذا الدرس امتدادا للدروس السابقة من حيث استهدافه لتبسيط مفهوم الزمن، ونقله من مستواه المجرد إلى مستواه المحسوس لجعله قريبا من مدارك المتعلمين (ات)، وذلك عبر أمثلة ونماذج لأحداث مأخوذة من محيطهم القريب، تتوخى تبسيط مفهوم الوحدات الزمنية انطلاقا من خطين زمنيين. وإذا كان التلميذ (ة) قد سبق له أن لاس (ت) مفهوم الزمن، من خلال برامج السنوات الماضية، فإن على الأستاذ (ة) أن يستثمر هذا المكتسب وينطلق منه لتوضيح كيفية حساب الزمن ووحداته المختلفة التي توظف لإدراك التحول بين الماضي والحاضر.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهداف تعليمي	إثارة التساؤل عن كيفية تعرف حساب وحدات الزمن التاريخي.		في البداية، يستثمر الأستاذ (ة) المكتسبات السابقة للمتعلمين (ات) حول مفهوم الزمن التاريخي ووحدات حسابه، فيوجههم نحو موضوع الدرس انطلاقا من الوضعية الإشكالية لمعالجة الوضعية من خلال الأنشطة التعليمية التعليمية اللاحقة.
الاحظ واكتشف	قراءة معطيات الخط الزمني.	الوثيقة (1)	أ- في المرحلة الأولى يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة الخط الزمني 1 جيدا ومكوناته وتبين وحداته القياسية التي يشرحها المقياس المتمثل في 1 سنتيمتر يساوي 10 سنوات، وبالتالي فكل جزء من المقياس الخطي الذي يوجد إلى جانب الخط الزمني يساوي سنة واحدة. - يتعرف التلاميذ سنوات ميلاد أفراد عائلة المهدي (تاريخ ميلاد الطفل المهدي وأخته سعاد، ووالدهما أحمد والجد إسماعيل).
	تعرف مقياس الخط الزمني ومكوناته	الوثيقة (2)	ب- ينتقل الأستاذ (ة) إلى مطالبة متعلميه ومتعلماته بملاحظة الخط الزمني 2 وقراءة مكوناته، وملاحظة أن المقياس الذي يوجد إلى جانبه يوضح أن كل نصف سنتيمتر يساوي 100 سنة، وبالتالي فكل ملليمتر واحد يساوي 20 سنة. يذكرون بعد ذلك السنة التي يتدأ بها هذا الخط الزمني والسنة التي ينتهي بها.
	تعرف مصطلحات زمنية: العقد، الجيل، القرن.	الوثيقة (1)	أ- يقوم المتعلمون والمتعلمات من جديد بملاحظة وقراءة الخط الزمني 1 بعد أن تأكدوا أن مقياسه هو: سنتيمتر يساوي 10 سنوات، وبالتالي يستنتجون أن كل جزء من أجزاء الصغرى يساوي سنة واحدة. - بعد تعرف التلاميذ على مقياس الخط الزمني وكيفية تحديد المدة الزمنية الفاصلة بين كل سنة وأخرى انطلاقا من هذا المقياس، يقومون بحساب عدد السنوات الفاصلة بين ميلاد المهدي وأخته سعيدة، ويسمون الوحدة الزمنية لعمر سعيدة؛ حيث يحولون السنوات إلى عقود بعد ملاحظتهم

<p>أستثمر وأنتج</p>	<p>تحديد الألفية من خلال الخط الزمني.</p>	<p>الوثيقة (2)</p>	<p>للمقياس الذي يظهر أن العقد هو 10 سنوات، وعلى الأستاذ(ة) أن يساعدهم على ذلك.</p> <p>- يستنتجون بعد ذلك أن المهدي وأخته سعيدة ينتميان للجيل نفسه، نظرا لتقارب سنهما.</p> <p>- يستخلصون عمر الجد إسماعيل، ويسمون به بوحدة حساب الزمن، وهو 100 سنة (قرن).</p> <p>ب - يتعرف التلاميذ مجدداً مقياس الخط الزمني 2، وهو 5, 0 يساوي 100 سنة، ويحسبون عدد السنوات التي يمثلها هذا الخط وهي 3000 سنة، ويستنتجون عدد الألفيات التي يتضمنها، وهي ثلاث ألفيات. يستخلصون الألفية التي ازدادت فيها الجدة الكبرى، وهي الألفية الثانية.</p>
<p>أركب تعليمي</p>	<p>استخلاص معنى المفاهيم الزمنية.</p>		<p>- يتوصل التلاميذ كخلاصة، وبمساعدة وتوجيه من الأستاذ(ة)، إلى استنباط الأفكار الأساسية لهذا الدرس، والتي تتمحور حول تعرف كيفية استعمال وحدات حساب الزمن في معرفة تاريخ أفراد العائلة وأعمارهم، وتسجيلها على السبورة، وبعد ذلك يدونونها في دفاترهم.</p>
<p>أثبت تعلماتي وأتمكن</p>	<p>قياس مدى تمكن المتعلم (ة) من اكتساب مصطلحات الزمن التاريخي: العقد، الجيل، القرن، الألفية.</p>		<p>- يذكر المتعلمون والمتعلمات الفترة الزمنية لكل مصطلح من المصطلحات المقترحة عليهم:</p> <p>العقد: 10 سنة ؛</p> <p>الجيل: 30 سنة ؛</p> <p>القرن: 100 سنة ؛</p> <p>الألفية: 1000 سنة.</p>

أهداف التعلم:

- أقرن الملابس والسكن بين الماضي والحاضر ؛
- أستخلص التحول في الملابس والسكن.

تقديم الدرس:

يستهدف هذا الدرس استئناس المتعلم(ة) بمفهوم التطور والتحول بشكل مبسط، من خلال نموذجين في الحياة اليومية: الملابس والسكن، وسيدرك المتعلمون/ ات مفهوم التطور والتحول انطلاقاً من المقارنة بين الماضي والحاضر، وعلى الأستاذ(ة) أن يستحضر ذلك أثناء إنجاز الدرس.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أمهد لتعلمي	إثارة التساؤل عن الفرق في الملابس والسكن بين الماضي الحاضر، واستخلاص التحول والتطور الذي طرأ عليهما.		من خلال نص الوضعية الإشكالية، يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين إلى التساؤل عن الفرق في الملابس والسكن بين الماضي والحاضر، ومحاولة إدراك مختلف التغيرات التي طرأت عليهما. وينبغي توجيه المتعلمين والمتعلمين للتفكير والبحث عن أجوبة للتساؤل الإشكالي.
الاحظ واكتشف	ملاحظة الصور، وقراءة الشهادتين الشفهيتين.	الوثائق: (1) و(2) و(5)	أ- يحيل الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين على الصورتين (1) و(2) من أجل ملاحظتهما وقراءة أسماء أنواع الملابس، ثم يطالبهم بقراءة مضمون الشهادة الشفهية (5)، وذلك من أجل: - تحديد موضوع الصورتين والشهادة الشفهية ؛ - ذكر أنواع الملابس في كل من الصورتين.
	ملاحظة الصورتين، وقراءة الشهادة الشفهية.	الوثائق: (3) و(4) و(6)	ب- ثم بعد ذلك يحيلهم على الصورتين (3) و(4) والشهادة الشفهية (6) من أجل: - تعرف موضوع الصورتين والشهادة الشفهية ؛ - ذكر نوع السكن الذي تبرزه الصورتان (3) و(4).
أستثمر وأنتج	وصف التحول في الملابس والسكن بين الماضي والحاضر.	الوثائق: (1) و(2) و(5)	أ- يستثمر المتعلمون والمتعلمات مجددا الوثائق الست من أجل إنجاز ما يأتي: وصف الملابس التي يرتديها الطفلان في الصورتين (1) و(2)، حيث ينبغي أن يتوصل المتعلمون(ات) إلى ما يفيد أن الطفلين في الصورة (1) يرتديان ملابس تقليدية من الماضي، بينما الطفلان في الصورة (2)

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	وصف التحول في الملابس والسكن بين الماضي والحاضر.	الوثائق: (1) و(2) و(5) الوثائق: (3) و(4) و(6)	يرتديان ملابس عصرية تنتمي إلى الحاضر. وقد يتمكنون أيضاً من ذكر مكونات هذه الملابس. - يستخلصون بعد ذلك التحول الذي طرأ على هذه الملابس بين الماضي والحاضر؛ حيث ينبغي أن يتوصلوا إلى أن مكونات الملابس طرأ عليها تغيير كبير، إذ أصبح الناس يرتدون الملابس العصرية بسبب التحول الذي طرأ على كل مناحي الحياة. ومن خلال الشهادة الشفهية (5)، يمكن للمتعلمات والمتعلمين أن يبينوا سبب التحول في الملابس بين الماضي والحاضر، وهو التطور الذي حدث في حياة الناس بسبب حاجياتهم المختلفة، وكذلك التأثير بلباس بقية بلدان العالم. ب- يدعوهم الأستاذ(ة) لوصف السكن بين الماضي والحاضر من خلال الصورتين (3) و(4) والشهادة الشفهية (6). ويكفي أن يذكروا أن السكن في الماضي كان تقليدياً بسيطاً، أما السكن في الحاضر فقد تطور شكله ومواد بنائه وأصبح سكناً عصرياً. يستخلصون التحول الذي طرأ على السكن بين الماضي والحاضر، حيث تغيرت المواد المستعملة في البناء، كما تغير شكل البنايات..... أما الأسباب المفسرة لذلك فهي التطور في المواد المستعملة في البناء، والتطور في الهندسة المعمارية. وينتهي الأستاذ(ة) هذه الفقرة بإحالة المتعلمات والمتعلمين على فقرة أغني معجمي للوقوف على معنى التحول والتطور.
أركب تعليمي	استخلاص أبرز أفكار الدرس		يتوصل المتعلمون والمتعلمات إلى تركيب ملخص مركز للدرس يتمحور حول اكتشاف التطور الذي طرأ على الملابس والسكن بين الماضي والحاضر، ومعرفة التغيرات التي حدثت بسبب هذا التطور، واستنتاج أسباب ذلك المتمثلة في تطور حاجات المجتمع والناس.
أتبث تعليماتي وأتمكن	قياس مدى تمكن المتعلم(ة) من الاستئناس بمفهوم التطور والتحول		أ- وصف التحول الذي طرأ على الملابس بين الصورة (1) والصورتين (4) و(5)؛ حيث ينبغي التوصل إلى أن الملابس في الصورة (1) هي ملابس تقليدية تنتمي إلى الماضي، وأن الملابس في الصورتين (4) و(5) هي ملابس عصرية تنتمي إلى الحاضر. ب- وصف التحول الذي طرأ على السكن بين الصورتين (2) و(3)؛ فالسكن في الصورة (2) سكن مبني بالطوب والمواد التقليدية، وبالتالي فهو سكن ينتمي إلى الماضي من حيث مواد بنائه وهندسته المعمارية، في حين أن السكن في الصورة (3) هو سكن عصري مبني بالحجارة والإسمنت المسلح، وهو سكن ينتمي إلى الحاضر.

الدرس 11

أهداف التعلم:

- أصف تطور وسائل المواصلات والتعليم بين الماضي والحاضر، وأفسره؛
- أستنتج التحول في وسائل المواصلات والتعليم، وأفسره.

تقديم الدرس:

يعتبر هذا الدرس امتدادا للدرس السابق الذي تعرف فيه المتعلمون والمتلمات على مفهومي التطور والتحول بشكل مبسط، من خلال نموذجين في الحياة اليومية: الملابس والسكن. وسوف ينتقلون في هذا الدرس إلى ملامسة المفهومين في مجال آخر؛ ويتعلق الأمر بوسائل المواصلات والتعليم، حيث سيتعرفون على التطور والتحول في قطاعي المواصلات والتعليم من خلال صور وشهادات شفوية.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتلمات

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهداف تعليمي	التساؤل عن التطور الذي طرأ على وسائل المواصلات والتعليم بين الماضي والحاضر، وأسباب ذلك.		من خلال نص الوضعية الإشكالية، يستدرج الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين من أجل التساؤل عن التطور في وسائل المواصلات، بين الماضي والحاضر، كيف حدث؟ وما أسبابه؟ ومحاولة إدراك مختلف التغيرات التي طرأت عليهما من خلال التطور الذي عرفه كل منهما. وينبغي توجيه المتلمات والمتعلمين للتفكير والبحث عن أجوبة للتساؤل الإشكالي.
الأحظ واكتشف	ملاحظة الصور وقراءة الشهادة الشفهية.	الوثائق: (1) و(2) و(3) و(4) و(5) و(6) و(7)	أ- يحيل الأستاذ(ة) المتلمات والمتلمات على الصور الست من أجل ملاحظتها وتعرّف موضوع كل صورة، ثم قراءة الحوار وتعرف موضوعه.
أستثمر وأنتج	استثمار الوثائق واستخلاص مضمونها.	الوثائق: (1) و(2) و(3) و(4) و(5) و(6) و(7) الوثيقتان: (1) و(2)	يستثمر المتعلمون والمتلمات مجددا الوثائق السبع من أجل إنجاز ما يأتي: أ- وصف وسيلة النقل في صورتين (1) و(2)؛ حيث ينبغي أن يتوصل المتعلمون إلى ما يفيد أن الصورة (1) عبارة عن قافلة للجمال والبغال والحمير تستعمل للسفر في الماضي، بينما في الصورة (2) حافلة عصرية تعتبر وسيلة متطورة للسفر والتنقل في الحاضر.
		الوثائق: (1) و(2) و(7)	أ- يستخلص المتعلمون (ات) بعد ذلك التحول الذي طرأ على وسائل النقل بين الماضي والحاضر. ومن خلال الحوار، يمكن للمتلمات والمتلمات أن يبينوا سبب التحول في وسائل المواصلات بين الماضي والحاضر، وهو التحول الذي حدث في حياة الناس بسبب حاجياتهم المختلفة وكذلك التأثير بالتحويلات التكنولوجية في العالم.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة												
أستثمر وأنتج	استثمار الوثائق واستخلاص مضمونها.	الوثائق (3) و(4) و(5) و(6)	<p>ب- يدعوهم الأستاذة) لوصف قاعة الدرس بين الماضي والحاضر من خلال الصورتين (3) و(4)، واستخلاص التطور الذي وقع على قاعة الدرس وأدوات التعليم؛ ففي المسيد كان جلوس المتعلمين(ات) على الأرض أمام فقيه يلقنهم القرآن، فيكتبونه على لوح خشبي بقلم من القصب وحبر مصنوع محليا من بعض المواد المستخرجة من الأشجار أو غيرها. أما في قاعة الدرس في الحاضر، فيجلس التلاميذ على كراسي مقابل سبورة معلقة على الحائط ويكتبون على طاولات مستعملين أقلام حبر جاف، وفي شكل متطور جدا يستعملون اللوحة الإلكترونية للكتابة.</p>												
		الشهادة الشفهية (7)	<p>ج- يستخلصون من الحوار (7) أسباب التحول الذي طرأ على وسائل المواصلات والتعليم بين الماضي والحاضر؛ حيث يذكرون أن تقدم العلوم والتقنيات وحاجات الناس هي أسباب هذا التطور والتحول. يبينون بعد ذلك أهمية هذا التحول في وسائل المواصلات والتعليم في حياة الناس؛ حيث أصبحوا يتنقلون ويسافرون بدون مشقة، ويختصرون مسافة السفر. أما في مجال التعليم، فقد تطورت الوسائل والمناهج.</p>												
أركب تعليمي	المقارنة بين الماضي والحاضر في المواصلات والتعليم.		يتوصل المتعلمون والمتعلمات إلى تركيب ملخص مركز للدرس يتمحور حول اكتشاف التطور الذي طرأ على الملابس والسكن بين الماضي والحاضر، ومعرفة التغيرات التي حدثت بسبب هذا التطور، واستنتاج أسباب ذلك المتمثلة في تطور حاجات المجتمع والناس.												
أثبت تعليماتي وأتمكن	قياس مدى تمكن المتعلم(ة) من الاستئناس بمفهوم التطور والتحول.		<p>أ- يفترض أن يصل المتعلم(ة) بين كل عبارة في الخانة (أ) والعبارة المكملة لها في الخانة (ب) على النحو الآتي:</p> <table><tr><th>(أ)</th><th>(ب)</th></tr><tr><td>حافلات السفر</td><td>وسيلة للمواصلات في الماضي</td></tr><tr><td>العربات التي تجرها الخيول</td><td>قاعة للتعليم في الماضي والحاضر</td></tr><tr><td>المسيد في القرية والمدينة</td><td>وسيلة للنقل في الماضي</td></tr><tr><td>قوافل الجمال والبغال والحمير</td><td>قاعة للتعليم في الحاضر</td></tr><tr><td>قاعة الدرس في مدرستنا</td><td>وسيلة للمواصلات في الحاضر.</td></tr></table>	(أ)	(ب)	حافلات السفر	وسيلة للمواصلات في الماضي	العربات التي تجرها الخيول	قاعة للتعليم في الماضي والحاضر	المسيد في القرية والمدينة	وسيلة للنقل في الماضي	قوافل الجمال والبغال والحمير	قاعة للتعليم في الحاضر	قاعة الدرس في مدرستنا	وسيلة للمواصلات في الحاضر.
			(أ)	(ب)											
حافلات السفر	وسيلة للمواصلات في الماضي														
العربات التي تجرها الخيول	قاعة للتعليم في الماضي والحاضر														
المسيد في القرية والمدينة	وسيلة للنقل في الماضي														
قوافل الجمال والبغال والحمير	قاعة للتعليم في الحاضر														
قاعة الدرس في مدرستنا	وسيلة للمواصلات في الحاضر.														
			يتوصل المتعلمون والمتعلمات إلى أن الإجابتين الصحيحتين هما: - السيارة وسيلة للمواصلات في الحاضر؛ - المسيد قاعة للتعليم في الماضي والحاضر.												
			<p>ب- وصف التحول الذي طرأ على السكن بين الصورتين (2) و(3)؛ فالسكن في الصورة (2) سكن مبني بالطوب والمواد التقليدية، فهو سكن ينتمي إلى الماضي من حيث مواد بنائه وهندسته المعمارية، في حين السكن في الصورة (3) هو سكن عصري مبني بالحجارة والإسمنت المسلح، وهو سكن ينتمي إلى الحاضر.</p>												

أهداف التعلم:

- أتعرف أحداثا تاريخية بارزة من تاريخنا الوطني ؛
- أمثل هذه الأحداث على خط زمني.

تقديم الدرس:

يتوج هذا الدرس سلسلة من الدروس التي تستهدف استئناس المتعلم (ة) بالمعاني الأولية للزمن، وحساب الزمن التاريخي، انطلاقا من قراءة شواهد من الماضي تتمثل في الشهادات الشفهية والوثائق المكتوبة والمصورة، لكن في نطاق أرحب؛ حيث يتعدى محيطه الأسري والعائلي وبيئته المحلية إلى المستوى الوطني، فيعتمد إلى جمع الشهادات والوثائق التي يتعرف من خلالها بعض الأحداث من تاريخه الوطني، ويطبق تعلماته السابقة في تمثيل هذه الأحداث على خط زمني.

التدبير الديداكتيكي للتعلمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعلمات والإنجازات المرتقبة
أهمه لتعلمي	إثارة الرغبة في اكتشاف دور الوثائق والشهادات في تعرف تاريخ الوطن.		يستهل الأستاذ(ة) الدرس باستدراج التلميذ(ة) إلى طرح سؤال إشكالي حول كيفية الاستفادة من الوثائق والشهادات التي يقوم بجمعها في تعرف أحداث بارزة من تاريخه(ها) الوطني، وتقريبها إلى ذهنه(ها) و توضيحها من خلال تسجيلها على خط زمني.
الاحظ واكتشف	- تعرف أحداث بارزة من التاريخ الوطني.	الوثائق: (1) و(2) (3) و(4)	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين والمتعلمات قراءة الوثيقتين (1) و(3) وملاحظة الصورتين (2) و(4)، ليقوموا ب: - تسمية نوع كل وثيقة من هذه الوثائق (الوثيقة 1 وثيقة مكتوبة، والوثيقة 3 شهادة شفهية، والوثيقتان 2 و 4 صورتان). - استخراج الحدث التاريخي الذي تبرزه الوثيقتان (1) و(2)، ويتعلقان بالمسيرة الخضراء التي انطلقت نحو الصحراء المغربية سنة 1975 م. - تعرف الحدث التاريخي الذي تبرزه الوثيقة (3)، وتحديد تاريخه؛ ويتعلق الأمر بتولية الملك محمد السادس العرش سنة 1999 م. - ذكر الحدث التاريخي الذي تبرزه الوثيقة (4) وتحديد تاريخه، وهو ميلاد الأمير مولاي الحسن ولي العهد سنة 2003 م.
أستثمر وأنتج	ترتيب الأحداث البارزة من التاريخ الوطني. تسجيل الأحداث البارزة من التاريخ الوطني على خط زمني.	الخط الزمني (5)	يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين إلى نقل الخط الزمني: الوثيقة (5) إلى دفاترهم، ليشغلوا كما يأتي: - ترتيب الأحداث التاريخية البارزة على الصعيد الوطني التي استخرجوها من خلال الوثائق والشهادة ترتيبا زمنيا من الأقدم إلى الأحدث. - تسجيل تواريخ هذه الأحداث على الخط الزمني وتسميتها. - وضع عنوان مناسب للخط الزمني.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أركب تعليمي	استخلاص الأحداث البارزة في التاريخ الوطني.		يتوج المتعلمات والمتعلمين تعليماتهم بخلاصة تفيد أن تعرف أحداث بارزة من التاريخ الوطني يتم باعتماد الوثيقة المكتوبة، والصورة والشهادة الشفهية بقراءتها، واستخراج الأحداث منها. وأن الخط الزمني يمكن من تسجيل هذه الأحداث التاريخية، وإبرازها مرتبة من الأقدم إلى الأحدث. ويستقطع الأستاذ(ة) حوالي 5 دقائق على الأكثر لمطالبة التلاميذ باسترجاع أهم أفكار الدرس وتسجيلها على السبورة، ليدونها التلاميذ في دفاترهم.
أثبت معلوماتي	التحقق من اكتساب مهارات ترتيب أحداث وطنية بارزة على خط زمني.		أ- العبارات الصحيحة تتمثل في الأولى والثالثة والخامسة. ب- يمكن الرجوع إلى الوثيقة (5) من هذا الدرس لتحديد خطوات تثبيت الأحداث التاريخية على خط زمني.

الامتدادات المرتقبة من مواضيع وأنشطة مادة التاريخ

المواد الدراسية	على المستوى المعرفي	على المستوى المهاري والمنهجي	على مستوى القيم
الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف المحيط وتعرف مكوناته ؛ - التقاطع في المجال ؛ - دراسة المحيط (الحي - المدرسة ... 	<ul style="list-style-type: none"> - التوقع - التوجه - رسم - مفتاح ؛ - استعمال رموز - مقياس - اتجاه ؛ - تحديد موقع على الخريطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير قيمة الأنشطة البشرية في التنمية والتحول.
التربية على المواطنة	<ul style="list-style-type: none"> - التقاطع في المجال واستعمال مفاهيم ؛ - دراسة المحيط (الحي - المنزل - المدرسة - السكان - مشكلات بيئية ... 	<ul style="list-style-type: none"> - الإصغاء والتواصل ؛ - كيفية الاشتغال في مجموعة ؛ - البحث عن معطيات وتنظيمها ؛ - كيفية تنظيم العمل في البيت والمدرسة ؛ - إعمال الفكر واتخاذ القرار ؛ - كيفية تخطيط وإنجاز مشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير الذات والآخر ؛ - الوعي بالحق والواجب والمسؤولية ؛ - المحافظة على البيئة.
التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف الخطوط التي كتبت بها بعض النصوص التاريخية ؛ - تعرف مضامين السور القرآنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تمهير على قراءة الرسم العثماني. 	
الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> - قياس الزمن ؛ - قراءة الرسم المبياني (الخط الزمني). 	<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم ومعالجة البيانات ؛ - استعمال عمليات حسابية ؛ - التناسبية ؛ - التمثيل على الرسم المبياني (الخط الزمني). 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير قيمة الزمن في حياة الناس.
اللغات	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الزمن (الماضي والحاضر والمستقبل) ؛ - تعرف أسماء بعض المدن والمناطق ؛ - الحضارة المغربية. 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارتي القراءة وفهم المقروء ؛ - التعبير الشفهي والكتابي. 	<ul style="list-style-type: none"> - القيم الاجتماعية والوطنية والإنسانية.

بطاقات التصريف
الديداكداكتيكي لدروس مادة
الجغرافيا وامتداداتها
وتقاطعاتها

أهداف التعلم:

- أصف شكل حجرة درسنا ومكوناتها؛
- أدرّب على إنجاز رسم توضيحي لحجرة درسنا.

تقديم الدرس:

يعد هذا الدرس بمثابة خطوة الانطلاقة الأولى للمتعلم(ة) في تعلم الجغرافيا؛ وذلك من خلال الشروع في تعرّف المجال القريب المحيط به ودراسته، واكتساب المفاهيم المرتبطة به، وتوظيف النهج الجغرافي المتمثل في الوصف والتفسير والتعميم، واستعمال أدوات التعبير الجغرافي، اللفظي والعددي والمجسم في رسوم ومبيانات وتصاميم وخرائط، للقيام بهذه الدراسة. لهذا تعد معالجة موضوع هذا الدرس بمثابة التمرين الأول في تعلم الجغرافيا انطلاقاً من المجال الجغرافي الأقرب، ألا وهو القسم أو حجرة الدرس، بوصفها، وباستعمال أدوات الجغرافي من قبيل الرسم التوضيحي، أو التصميم لوضع رسم تقريبي أو تصميم لها. وبهذا يستأنس المتعلم(ة) بمهارات وصف شكلها ووصف مكوناتها، وتوطين هذه المكونات، ثم يشرع في وضع رسم توضيحي لها وفق مقارنة مبسطة.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهمّد لتعليمي	إثارة تساؤل حول كيفية وصف حجرة الدرس.		ينطلق الأستاذ(ة) مع تلاميذه وتلميذاته من الإشكالية بقراءتها، لاستخلاص التساؤل حول كيفية وصف الحجرة الدراسية ورسمها.
الاحظ واكتشف	ملاحظة رسم حجرة دراسية، واستخراج أبعادها وتحديد مواقع مكوناتها.	الوثيقة (1)	يوجه الأستاذ(ة) جماعة القسم إلى ملاحظة الرسم (1)، واستخراج شكل وأبعاد الطول والعرض والارتفاع، وذلك من خلال أسئلة متدرجة تستعرض كل هذه العناصر، وتكون موزعة عليهم بشكل متوازن. وبعد التأكد من أنهم تمثّلوا هذه الأبعاد على أنها أبعاد الحجرة كما هي في الواقع، ينتقل بهم إلى معالجة الأسئلة المرتبطة بتحديد مواقع مكونات القسم وكيفية انتظامها داخله من خلال الرسم نفسه، متبعاً الأسلوب السابق نفسه في طرح الأسئلة وتوزيعها. ولا بد هنا من الإشارة إلى أنه(ها)، إضافة إلى العناصر المختلفة التي سيتعرفها المتعلم(ة) من خلال هذا النشاط، فإنه(ها) سيستأنس بمهارتي الملاحظة والوصف.
أستثمر وأنتج	تعرف خطوات إنجاز رسم توضيحي لحجرة دراسية.	الوثيقة (2)	في هذه المرحلة من الدرس، ينطلق الأستاذ(ة) بتلميذاته وتلاميذه لتعرف الخطوات العملية لوضع رسم توضيحي لحجرة الدرس، (وهي محطة يحيل فيها الأستاذ(ة) تلاميذه وتلميذاته على فقرة أغني معجمي لتعرف هذا المفهوم). ولا بأس من أن يلجأ إلى ربط العلاقة التناسبية التصغيرية بين قياس الأبعاد في الواقع وقياسها في الرسم، واتخاذ الحجرة التي يدرس فيها التلاميذ والتلميذات مثالا حيا لتطبيق ذلك. - يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه وتلميذاته إلى تعرف خطوات إنجاز رسم الحجرة الدراسية الواردة في الوثيقة 2؛ وذلك من خلال أسئلة محددة تغطي مختلف هذه الخطوات.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	تعرف خطوات إنجاز رسم توضيحي لحجرة دراسية.	الوثيقة (2)	ويقوم المتعلمون والمتعلمات بتطبيق الخطوات التي تعرفوها، ويوزع المهام عليهم؛ بحيث تعمل فئة منهم على تحديد موضوع النشاط، وتحدد الفئة الثانية شكل الحجرة وتقدير بعديها، ورسمها على غرار ما هو موجود في الرسم (الوارد بالكتاب)، وتقدير مقياس لهذا الرسم. في حين تحدد الفئة الثالثة من المتعلمين والمتعلمات مكونات الحجرة كما هي في النموذج الوارد بالكتاب المدرسي، وتتخذ من الحجرة التي تزاوّل فيها الدرس مجالا تطبيقيا لتصف لباقي الزملاء مكونات القسم ومواقعها، وترسمها داخل المستطيل، وتضع لها رموزا لونية مميزة، وتثبتها في المفتاح، قبل أن يتم توجيه التلميذات والتلاميذ إلى وضع عنوان مناسب للرسم التوضيحي. وتتوج هذه الأنشطة بعرض كل فئة للعمل الذي أنجزته، لتكتمل بذلك عناصر الخطوات الواجب اتباعها لوضع رسم لحجرة الدرس.
أركب تعليمي	استرجاع أهم أفكار الدرس المرتبطة بوصف حجرة الدرس ورسمها.		يطرح الأستاذ(ة) جملة من الأسئلة على تلاميذه وتلميذاته، يروم من ورائها استرجاعهم لأهم الأفكار التي اكتسبوها من الدرس، ويدونها تباعا على السبورة إلى أن يكتمل ملخص مركز للدرس، فيطالبهم بنقله إلى دفاترهم.
أثبت تعليمي وأتمكن	تمثل مفهوم أبعاد الحجرة الدراسية.		أ- يتوصل التلاميذ والتلميذات إلى أن الجملة الصحيحة هي الجملة الثالثة.
	وصف مكونات الحجرة الدراسية.		ب- وعلى النهج التدبري نفسه لتوزيع الأسئلة، يعالج النشاط (ب) ليتأكد من أن جماعة القسم قد أصبحت متمكنة من وصف مكونات القسم على مستوى معرفتها وحسن ذكر أسمائها، كما هي واردة في الرسم التوضيحي.
	تحصيل خطوات إنجاز رسم توضيحي للحجرة الدراسية.		ج- يتأكد الأستاذ(ة) من تمكن التلاميذ والتلميذات من تمثيل مختلف مراحل الرسم التوضيحي للقسم، وهي: - رسم مستطيل، باعتماد مقياس تقريبي؛ - توطين مكونات القسم في المستطيل، واعتماد رموز مميزة مناسبة لها؛ - وضع مفتاح للرسم التوضيحي، يتضمن الرموز ومعانيها. - وضع عنوان مناسب للرسم التوضيحي.

أهداف التعلم:

- أصف شكل / أبعاد مدرستنا، ومرافقها ؛
- أدرّب على إنجاز تصميم مدرستنا باستعمال مفتاح ومقياس مناسبين.

تقديم الدرس:

يعتبر موضوع هذا الدرس امتدادا لموضوع الدرس السابق، لكونه يعالج مجالا أوسع ألا وهو المدرسة. فبالأكيد إن اتساع المساحة من الحجرة إلى المدرسة سيستدعي دقة في تمثيل الأبعاد وفاعلية في نقلها من الواقع، وتخطيطها على الورق باستعمال قواعد وأدوات علمية (رياضية) تضمن تحقيق التناسبية في عملية نقل الأبعاد من الواقع إلى الورق. يبقى شرط التناسبية هذا، رهينا بتمثل المتعلم (ة) لعملية التصغير من خلال تحويل الأبعاد من الواقع إلى الورق، مما يسهل مأمورية وضع تصميم للمجال المراد دراسته، أي المدرسة؛ وذلك باختيار المقياس المناسب، وتطبيق الخطوات لتحويل أبعاد كل مكونات المدرسة من الواقع إلى التصميم، واختيار رموز لونية أو رقمية لهذه المكونات ووضعها في المفتاح مع شرحها. وهذا ما سيسهل عملية ممارسة إحدى خطوات النهج الجغرافي، والمتعلقة بمهارة وصف المدرسة ومكوناتها.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهمّد لتعلمي	- إثارة اهتمام المتعلم (ة) لوصف المدرسة وكيفية إنجاز تصميم لها.		يعالج الأستاذ (ة) هذه المرحلة من الدرس بجعل المتعلم (ة) يستحضر تعلمه (ها) في الدرس السابق للإجابة على التساؤلات المطروحة في شأن وصف أبعاد المدرسة ومرافقها، وتحويل هذه الأبعاد والمرافق إلى تصميم باستعمال مقياس ومفتاح مناسبين.
ألاحظ وأكتشف	- ملاحظة رسم لمدرسة ومرافقها.	الوثيقة (1)	يشرح الأستاذ (ة)، في تناوله (ها) لهذه المرحلة، بمطالبة تلاميذه وتلميذاته بتحديد بعدي طول وعرض المدرسة كما هما في الواقع. ويفترض أن يتوصل هؤلاء إلى أن طول المدرسة هو 80m وعرضها 60m، ثم يوجههم إلى قراءة البيانات الموجودة في الجدول في أسفل رسم المدرسة، ودعوتهم إلى ذكر أرقام مرافق المدرسة التسعة، وتسميتها. وفي هذا السياق، يحسن بالأستاذ (ة) أن يطلب من البعض من تلاميذه وتلميذاته إعطاء أمثلة عن هذه المرافق مما هو موجود بالمدرسة التي يدرسون بها. وهي فرصة سانحة للانتقال بهم إلى إبراز وظيفة كل مرفق من مرافق المدرسة الواردة بالرسم. وبعد تحديد موقع سكن الحارس وقاعات الدراسة في الجانب الأيسر من المدرسة من جهة، وتحديد موقع سكن المدير ومرافق النظافة في الجزء الخلفي منها من جهة ثانية، يطلب من التلميذات والتلاميذ تحديد موقع باقي مرافق المدرسة، وذلك في إطار تدريبهم على توطين مكوناتها.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	- التدرّب على تطبيق قاعدة لتحويل أبعاد المدرسة من الواقع إلى التصميم.	الوثيقة (2)	<p>- ينطلق العمل في هذه المرحلة من الدرس من الوثيقة (2) ؛ حيث يدعو الأستاذ(ة) تلاميذه وتلميذاته إلى ملاحظتها وتحديد موضوعها، ليتضح من خلال الإجابات أن الوثيقة تمثل تصميمًا لمدرسة النجاح التي تعرفوا على طولها (80m) وعرضها (60m)، وتعرفوا مرافقها.</p> <p>ويطرح سؤالاً آخر على البعض منهم، حول كيفية تحويل بعدي المدرسة من الواقع إلى التصميم.</p> <p>ويفترض أن تكون الإجابة هي القيام بتصغير البعدين، واختيار مقياس مناسب (يحيل الأستاذ(ة) التلاميذ على تعرف مفهوم المقياس من خلال فقرة أغني معجمي) كل 10m في الواقع تساوي 1cm في التصميم باعتماد قاعدة:</p> $\frac{\text{البعد في الواقع} \times 100\text{cm}}{\text{طول المقياس} \times 100\text{cm}} = \text{البعد في التصميم}$ <p>ثم يطرح سؤالاً آخر يتصل بالخطوة الموالية لإنجاز التصميم: كيف نطبق هذه القاعدة بتحويل طول المدرسة 80m وعرضها 60m من الواقع إلى التصميم باستعمال المقياس الذي اخترناه، وهو كل 10m في الواقع تساوي 1cm في التصميم؟</p> <p>ويكلف فئة من التلميذات والتلاميذ بتطبيق القاعدة لحساب طول المدرسة بالتصميم، وفئة أخرى بتطبيق القاعدة نفسها لحساب عرض المدرسة في التصميم.</p> <p>ويفترض أن تتوصل الفئتان إلى أن طول المدرسة على التصميم = 8cm، وعرضها على التصميم = 6cm، على غرار ما هو موجود بنموذج التصميم الوارد بالكتاب المدرسي. وعلى النهج التديري نفسه لأنشطة الدرس، يتابع الأستاذ(ة) مع تلاميذه معالجة باقي خطوات رسم تصميم للمدرسة، والمتمثلة في:</p> <p>- رسم شكل مرافق المدرسة بأبعاد مناسبة بالتصميم ؛</p> <p>- اختيار ألوان مميزة للمرافق، ووضعها في المفتاح، مع شرح دلالاتها.</p> <p>ويبقى للأستاذ(ة) صلاحية الاجتهاد في كيفية إنجاز جماعة القسم لتصميم مدرستهم باعتباره نشاطاً بعددياً لا صفياً، شريطة أن يساهم في ذلك جميع التلاميذ والتلميذات.</p>

<p>يدعو الأستاذ(ة) تلاميذه وتلميذاته، من خلال أسئلة مركزة، إلى استحضار أفكار الدرس وعناصره الأساسية، حيث يتم تدوينها على السبورة تباعا، ثم يدعوهم إلى تدوينها في دفاترهم بعد أن تكتمل كملخص.</p>		<p>استرجاع أهم أفكار الدرس المرتبطة بتحديد أبعاد المدرسة ومرافقها وإنجاز تصميم لها باختيار مقياس ومفتاح مناسبين.</p>	<p>أركب تعليمي</p>
<p>يكلف الأستاذ(ة) تلاميذه بقراءة نص الوحدة التقييمية، ثم يكلف أفرادا منهم تباعا بملء أحد الفراغات إلى أن تكتمل الفقرة التي يفترض أن تكتمل على النحو الآتي:</p> <p>تتكون مرافق مدرستي من سكن المدير، وسكن الحارس، وقاعات للدراسة، وملاعب لممارسة الرياضة، ومكتبة للمطالعة ومرافق للنظافة.</p>		<p>أ- قياس مدى تمكن المتعلم(ة) تعرف المكونات الأساسية للمدرسة.</p>	
<p>يفترض أن يتوصل التلاميذ والتلميذات إلى أن العبارتين الصحيحتين هما:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لوضع تصميم للمدرسة، أختار مقياسا مناسباً ؛ - لقراءة تصميم المدرسة، أضع مفتاحا مناسباً. 		<p>ب- قياس القدرة على تحديد دور المقياس والمفتاح في التصميم.</p>	<p>أثبت تعليمي وأتمكن</p>

أهداف التعلم:

- أنجز تصميميما الحينا/ دوارنا؛ مستعملا مفتاحا ومقياسا مناسبين.

تقديم الدرس:

يرتبط موضوع الدرس بموضوع الدرسين السابقين من حيث تناوله المفاهيم الجغرافية نفسها: أي مكونات المجال الجغرافي ورسم تصميمه ووصفه، لكن مع إتساع المجال في هذا الدرس ليشمل الحي بالمدينة والقرية بالبادية. وعلى هذا الأساس سيستأنس المتعلم(ة) بوصف مكونات حيه(ها) ودواره(ها) بكونها تسم هذا المجال من حيث الشكل والنوع والانتظام، وتيسر عليه(ها) وضع رسم تصميم له واستعماله للتحرك فيه بثقة وفعالية.

التدبير الـديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهداف تعليمي	إثارة اهتمام المتعلم(ة) بالتساؤل عن وصف الحي أو الدوار الذي يسكنه، وكيفية رسم تصميم له.		يهيئ الأستاذ(ة) تلاميذه وتلميذاته للشروع في أنشطة الدرس من خلال تذكيرهم بموضوعي الدرسين السابقين، وربط المفاهيم نفسها المعتمدة فيهما (التصميم، المقياس، الوصف) بموضوع الدرس الجديد من خلال تساؤلين سيتم الإجابة عليهما خلال أنشطة الدرس.
الأحظ واكتشف	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف موضوع وثيقة تمثل حيا ؛ - تعرف موضوع وثيقة تمثل تصميمما لحي ؛ - تعرف موضوع وثيقة قرية / دوار ؛ - تعرف موضوع وثيقة تمثل تصميمما لقرية/ دوار. 	الوثائق: 1 و 2 و 3 و 4	<p>ينطلق الأستاذ(ة) في هذه المرحلة من الدرس من الوثائق، داعيا تلاميذه وتلميذاته إلى ملاحظتها أولا، ثم تحديد موضوع كل وثيقة من خلال إتاحة الفرصة لإجابات متعددة، ثم يطلب من بعضهم أن يبينوا نوع التغير الذي حصل على أبعاد المكونات بعد نقلها من الواقع إلى التصميم.</p> <p>ويتوقع أن تكون إجابات التلاميذ والتلميذات على النحو الآتي:</p> <p>موضوع الوثيقة: 1: معالم حي في الواقع ؛</p> <p>موضوع الوثيقة: 2: الحي نفسه في التصميم.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف التغير الذي طرأ على أبعاد المكونات بين الواقع والتصميم. 		<p>موضوع الوثيقة: 3: معالم قرية / دوار في الواقع ؛</p> <p>موضوع الوثيقة: 4: القرية نفسها في التصميم.</p> <p>التغير الذي طرأ على أبعاد المكونات:</p> <p>هو اختفاء بعد الارتفاع، وبقاء بعدي الطول والعرض في التصميم.</p>

<p>يخصص الأستاذ(ة) هذه المرحلة من الدرس بجعل التلاميذ والتلميذات يتتبعون خطوات رسم تصميم لكل من الحي بالمدينة، والقرية / الدوار بالبادية؛ وذلك بطرح سؤال حول كل خطوة ويكلف فئة من التلاميذ بتحديد ما ووصف النشاط الذي يتضمنها، ويطلب من الفئة الثانية القيام بالعمل نفسه بالنسبة للخطوة التي تليها، وكذلك الحال بالنسبة للفئة الرابعة؛ حيث يتوقع أن تتوصل الفئة الأولى من التلاميذ إلى أن: مقياس تحويل بعدي الطول والعرض بالنسبة للحي هو كل 50m في الواقع = 1cm في التصميم. وأن مقياس تحويل بعدي الطول والعرض بالنسبة للقرية هو كل 100m في الواقع = 1cm في التصميم.</p> <p>- تتوصل الفئة الثانية إلى أن الخطوة الثانية هي: رسم مكونات كل من الحي والقرية (يحيل الأستاذ(ة) تلاميذه وتلميذاته على تعرف معنى مفهوم كل من المكونات البشرية والمكونات الطبيعية في فقرة أغني معجمي) في أماكنها المناسبة في تصميم كل منهما.</p> <p>تتوصل الفئة الثالثة إلى خطوة: اختيار ألوان مميزة للمكونات، ووضعها في المفتاح وتسميتها.</p> <p>- تتوصل الفئة الرابعة إلى خطوة: وضع مقياس وعنوان لكل من تصميمي الحي والقرية في مكانيهما المناسبين.</p> <p>ينتقل الأستاذ(ة) إلى مطالبة بعض التلاميذ والتلميذات بوصف مكونات الحي انطلاقاً من المشهد والتصميم، والبعض الآخر بوصف القرية/ الدوار انطلاقاً من المشهد والتصميم. ويتوقع أن تكون إجابات الفئة الأولى مركزة على معالم/ مكونات الحي الأساسية: المسجد - البريد - الفندق - البلدية - الصيدلية - المخبزة - المحطة الطرقية - سوق المدينة - المدرسة - العمارات السكنية. وتكون إجابات الفئة الثانية مركزة على معالم/ مكونات القرية / الدوار المسجد - المستوصف - الصيدلية - مقر الدرك - مقر الجماعة - مدرسة - ميكانيكي - سوق أسبوعي - غابات ومزارع ومراعي، وهضاب وجبال. ثم يعين الأستاذ(ة) من بين التلاميذ والتلميذات من يبرز شكل انتظام المكونات / المعالم البشرية في كل من الحي والقرية.</p>	<p>الوثائق: (1) و(2) و(3) و(4)</p>	<p>تطبيق قاعدة تحويل بعدي الطول والعرض لرسم تصميم كل من الحي والقرية. واختيار مقياس ومفتاح مناسب لكل منهما.</p> <p>أستثمر وأنتج</p>
<p>ويتوقع أن تكون الإجابة:</p> <p>- انتظام المكونات / المعالم في الحي بشكل هندسي منظم.</p> <p>- انتظام المكونات / المعالم في القرية / الدوار بشكل عشوائي في الغالب.</p> <p>وبالنسبة لتطبيق المتعلم(ة) لما تعلمه(ته) حول رسم للحي والقرية، يجتهد الأستاذ(ة) في تديره(ها) مع تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) باعتباره نشاطاً بعدياً، لا صفياً.</p>	<p>الوثائق: (1) و(2) و(3) و(4)</p>	<p>تطبيق قاعدة تحويل بعدي الطول والعرض لرسم تصميم كل من الحي والقرية، واختيار مقياس ومفتاح مناسب لكل منهما.</p>

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعلمات والإنجازات المرتقبة
أركب تعليمي	استرجاع المتعلم(ة) للأفكار المرتبطة بوصف الحي/ الدوار ومكوناتهما ورسم تصميم لهما.		دفع المتعلمين والمتعلمات إلى استحضار أفكار الدرس، ثم تثبيتها تباعا على السبورة، ودعوتهم إلى نقل ملخصها في دفاترهم(هن).
أنثيت تعليمي وأتمكن	قياس القدرة على التمييز بين المعالم الكبرى للحي بالمدينة والقرية / الدوار، وتحديد شكل انتظامها.		ينتظر أن تكون إجابات التلاميذ والتلميذات كالاتي: - معالم / مكونات الحي: المستشفى المسجد - المدرسة - العمارات - العمالة - مسرح - سينما. - معالم مكونات القرية / الدوار: المستوصف - السوق الأسبوعي - مقر الدرك - المسجد - مقر الجماعة القروية.

أصف مشهدا من البادية من قريتنا
(أو من قرية زرتها) دوارنا (دوار زرتة)
وأرسمه وأتموقع فيه

الدرس 4

أهداف التعلم:

- أصف مشهدا من البادية، وأنجز تصميمًا لمكوناته الطبيعية والبشرية؛
- أحدد موقعي في هذا المشهد باستعمال وردة الرياح.

تقديم الدرس:

بعد أن استأنس المتعلم(ة) بوصف حجرة الدرس والمدرسة، ومعالم الحي والقرية، ورسم تصميمًا لكل منهما، واكتسب(ت) مجموعة من المصطلحات والمفاهيم، مثل المقياس والمفتاح، وأبعاد المكونات والمكونات، وقاعدة تحويل بعدي الطول والعرض للمشاهد من الواقع إلى التصميم، وانفتاحه بالتالي على محيطه(ها) في مستويات متعددة بكيفية ممنهجة وواضحة. سيتنقل في هذا الدرس إلى وصف المكونات الطبيعية والبشرية لمشهد من البادية، وإنجاز تصميم له وأتموقع فيه باستعمال وردة الرياح لتحديد الاتجاهات.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أ مهد لتعلمي	إثارة موضوع الدرس لدى المتعلم(ة) من خلال وضعية إشكالية ترتبط بوصف مشهد من البادية ورسمه وأتموقع فيه.		يثير الأستاذ(ة) مع تلاميذه وتلميذاته موضوع الدرس من خلال قراءة مضمون هذه الوضعية والأسئلة المرتبطة بها، ودعوتهم إلى العمل على الإجابات المرتبطة بها من خلال أنشطة الدرس.
ألاحظ وأكتشف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد موضوع وثيقتين؛ - تعرف مكونات مشهد جغرافي من البادية؛ - استنتاج التغيير الذي حصل على أبعاد المكونات البشرية المشيدة بين الواقع والتصميم. 	<ul style="list-style-type: none"> - الوثيقتان (1) و(2) 	<p>يدعو الأستاذ(ة) التلميذات والتلاميذ إلى ملاحظة الوثيقتين 1 و2، ثم يطلب من بعضهم ذكر المكونات التي توجد في مقدمة المشهد، والمكونات التي توجد في وسطه وتلك التي توجد في خلفيته.</p> <p>ويتوقع أن تكون الإجابات على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مكونات مقدمة المشهد: الطريق - مستوصف - القيادة - سكن. - مكونات وسط المشهد: الطريق - مدرسة - الجماعة - بقال - سكن - البريد. - مكونات خلفية المشهد: سوق - مسجد - غابات وحقول ومرتفعات. <p>ثم يدعو الأستاذ(ة) البعض الآخر من جماعة القسم إلى تعرف التغيير الذي حصل على أبعاد المكونات البشرية المشيدة بين الواقع والتصميم في الوثيقة (2). ويتوقع أن تكون الإجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التغيير الذي حصل على أبعاد المكونات المشيدة بين الواقع والتصميم، هو اختفاء بعد الارتفاع وبقاء بعدي الطول والعرض.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	<p>- تحديد الموقع والاتجاه في مجال من البادية بواسطة وردة الرياح.</p> <p>- وصف المكونات البشرية والطبيعية لمشهد من البادية من خلال تصميم.</p>	الوثيقتان: (1) و(2)	<p>يشغل الأستاذ(ة) على الوثيقتين (1) و(2) مجدداً، فيدعو تلميذاته وتلاميذه إلى ملاحظة الوثيقتين (1) و(2)، وتحديد موقع سميرة واتجاهها بالمجال الريفي بالتصميم باعتماد الاتجاهات في وردة الرياح (يحيل الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) على تعرف معنى هذا المفهوم في فقرة أغني معجمي)، ويدعوهم إلى نقل رسم وردة الرياح الذي أنجزه على السبورة، أو نقله من الكتاب المدرسي. ومن المفترض أن يتوصلوا إلى أن: سميرة انطلقت من منزلها بالجنوب، ثم اتجهت نحو مدرستها بالشرق، وبعد خروجها من المدرسة اتجهت نحو السوق شمالاً، ثم اتجهت غرباً نحو المسجد. ثم يطلب من البعض منهم وصف المكونات البشرية التي توقفت عندها سميرة ووصلت إليها، وما يجاور هذه المكونات: ويفترض أن يتوصلوا في إجاباتهم إلى أن سميرة انطلقت من منزلها الذي يجاور مقر القيادة، ثم مرت بالقرب من مركز البريد الذي تجاوره الصيدلية، ثم مقر الجماعة الذي يجاور بقالا ومنازل سكنية، وبعد خروجها من المدرسة اتجهت نحو السوق، ثم المسجد. يطلب الأستاذ(ة) من تلاميذه وتلميذاته متابعة ملاحظة المشهد والتصميم لوصف المكونات الطبيعية غير المشيدة التي توجد في خلفية المشهد. ويمكن أن يتوصلوا في إجاباتهم إلى أن المكونات غير المشيدة التي توجد في خلفية المشهد تمثل في المرتفعات والغابات والحقول. وللتأكد من إدراك المتعلم(ة) أهمية التصميم في معرفة الموقع وتحديد الاتجاه، يطرح الأستاذ(ة) سؤالاً حول ذلك على تلميذاته وتلاميذه. ويتوقع أن تكون الإجابة: أن التصميم الذي تحدد وردة الرياح الاتجاه فيه يساعد على تحديد الموقع بأي مكان في المشهد، وكذلك الأمر بالنسبة للاتجاه من مكان إلى آخر ضمن هذا المشهد. ينتقل الأستاذ(ة) بتلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) إلى معالجة خطوات رسم تصميم مشهد من البادية، متتبعا(ة) التوضيحات الواردة بالكتاب المدرسي، ومتأكداً من استيعاب المتعلمين والمتلمات لها بواسطة أسئلة يوجهها إليهم حول كل خطوة. ويبقى تطبيق ما تعلمه المتعلم(ة) حول رسم تصميم لمشهد من البادية في منزله(ها) نشاطاً بعدياً، يتابعه الأستاذ(ة) بالمراقبة والتوجيه والتصحيح.</p>
أركب تعليمي	استحضار أفكار الدرس حول وصف مشهد من البادية للقرية، وتركيزها في ملخص.		يدعو الأستاذ(ة) التلميذات والتلاميذ، عن طريق أسئلة مركزة، إلى استحضار الأفكار الرئيسية الواردة في أنشطة الدرس وتسجيلها بتدرج على السبورة، ثم يطالبهم بتدوينها كملخص في دفاترهم.
أثبت تعليمي وأتمكن	قياس مدى تعرف مفهوم مكونات مشهد من البادية.		يطلب الأستاذ(ة) من تلاميذه وتلميذاته قراءة بنود الوحدة التقييمية جيداً، ثم يطلب من البعض منهم ذكر الجملة الصحيحة. وينتظر أن يذكروا الجملة الثانية في الترتيب: - يتكون مشهد من البادية من قرى بها مبان مشيدة، ومرافق وأراض فلاحية.

أهداف التعلم:

- أصف مشهدا حضريا، وأنجز تصميمًا له ؛
- أحدد موقعي في هذا المشهد باستعمال وردة الرياح.

تقديم الدرس:

بعد أن اكتسب التلميذ(ة) القدرة على وصف مشهد ريفي، وإنجاز تصميم له والتوقع فيه، يواصل تطبيق العمليات الفكرية نفسها على مشهد حضري. فضلا عن ذلك، يرسخ هذه العمليات بتطبيق ما تعلمه(ته) في رسم تصميم لمشهد حضري يختاره. لهذا فالدرس يعتبر مناسبة لترسيخ ما تعلمه(ته) عن وصف المشهد والتوقع فيه، وإنجاز تصميم له.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهد لتعلمي	إثارة الانتباه إلى أهمية موضوع وصف المشهد الحضري، والتوقع فيه.		ينطلق الأستاذ(ة) في التمهيد للدرس من المكتسبات المعرفية والمهارية للدرس السابق حول مشهد من البادية. وإذا كانت المنهجية المتبعة في الوصف والتوقع فيه وإنجاز التصميم هي نفسها، فإن خصوصية الدرس تكمن في كون المشهد حضريا ذا خصوصيات من حيث الأبعاد والمكونات.
ألاحظ وأكتشف	ملاحظة وتعرف مشهد حضري وتصميمه.	الوثيقتان 1 و 2.	يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه وتلميذاته إلى ملاحظة الوثيقتين 1 و 2، من خلال عدة أسئلة ليتوصلوا إلى: تحديد موضوع كل وثيقة اعتمادا على قراءة العنوان ؛ بحيث يتوصل معهم إلى أن الوثيقة الأولى تمثل مشهدا حضريا (يحيل الأستاذ(ة) تلاميذه وتلميذاته على فقرة أغني معجمي لتعرف معنى مصطلح مكونات المشهد الحضري)، والثانية تصميمًا لهذا المشهد. وبالنسبة للسؤال الثاني الذي يتعلق بتسمية مكونات المشهد؛ يفترض التوصل إلى ذكر المكونات الموجودة في مقدمة المشهد، من قبيل المسجد والعمارة السكنية، والمكونات الموجودة في الوسط، من قبيل: الحديقة، والبنك والمسرح، والمطعم والمكتبة وسوق المدينة، ثم المكونات الموجودة في خلفية المشهد، مثل الفندق، والعمالة والمدرسة.
أستثمر وأنتج	القدرة على وصف مشهد حضري، وتحديد الموقع في هذا المشهد وإنجاز تصميم له.	الوثيقتان 1 و 2.	أ- يشتغل التلميذ(ة) في هذه المرحلة على الوثيقتين السابقتين بتتبع مسار سمي انطلاقا من منزله(ها)، مرورًا بالمسجد والحديقة والفندق والعمالة، وصولًا إلى المدرسة. وليمكن من ذلك، عليه(ها) استعمال وردة الرياح، لتحديد موقع سمي عند الانطلاق واتجاهه نحو المدرسة.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	القدرة على وصف مشهد حضري، وتحديد الموقع في هذا المشهد وإنجاز تصميم له.	الوثيقتان 1 و 2.	ووصف المكونات التي انطلق منها وتوقف عندها. ويفترض أن يتوصل إلى أنها تتمثل في: العمارة السكنية في جنوب المشهد، والتي يفصلها شارع عن المسجد الذي يوجد في غرب العمارة، بعد ذلك ينعطف الطفل سميح متجها نحو الشمال، فيمر بالحديقة والفندق، ثم ينعطف مجددا نحو الغرب، ليمر بجانب العمالة ويصل في النهاية إلى المدرسة في الغرب. وانطلاقا من هذا الوصف والتموقع، تتضح أهمية التصميم في معرفة موقع المكونات، وتحديد اتجاه المسار بالاستعانة بوردة الرياح. ب- تصميم مشهد حضري: يتبع التلميذ(ة) الخطوات المحددة في هذه المرحلة لإنجاز تصميم لمشهد حضري يختاره.
أركب تعليمي	استحضار أفكار الدرس المرتبطة بوصف المشهد الحضري والتموقع فيه، وإنجاز تصميم له.		يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) إلى الانطلاق مما توصلوا إليه في المرحلتين التعليميتين السابقتين من أفكار أساسية يتم تدوينها على السبورة بتركيز، لتشكيل ملخصا يوجههم إلى نقله في دفاترهم.
أثبت تعليمي وأتمكن	التحقق من مدى اكتساب المعارف والمهارات المرتبطة بوصف المشهد الحضري والتموقع فيه، وإنجاز تصميم له.		يتمحور الإنجاز المطلوب حول تحديد الجملة الصحيحة من بين الجمل المحددة وهي: لوصف مشهد حضري، أعتمد فقط على صورة وتصميم لهذا المشهد (العبارة الصحيحة).

التجهيزات العمومية الأساسية في بيئتنا المحلية

أهداف التعلم:

- أصف أنواع التجهيزات العمومية في بيئتنا المحلية (قرتنا / مدينتنا) ؛
- أبرز دورها في التنمية المحلية بقرتنا / مدينتنا.

تقديم الدرس:

بعد أن تعرف المتعلمون والمتلمات في الدرسين السابقين مكونات مشهد من البادية ومكونات مشهد حضري، يقومون في هذه المحطة من الدرس السادس بتعرّف التجهيزات العمومية الأساسية في مدينتهم أو قريتهم ويصفونها ثم يبرزون أهميتها بالنظر إلى أنها توفر الخدمات العمومية للسكان، وتساهم في التنمية المحلية بالقرية أو المدينة. وعلى الأستاذ أو الأستاذة أن يقوم بإشراك المتعلمين والمتلمات بكيفية نشيطة وفعالة لاستنباط أنواع التجهيزات العمومية في بيئتهم المحلية.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهم لتعلمي	تهيئ المتعلم(ة) للانطلاق في بناء الدرس من خلال وضعية تستفز ذهنه من أجل البحث عن أجوبة للتساؤلات الإشكالية حول التجهيزات العمومية في البيئة المحلية.		في البداية، يحاول الأستاذ(ة) استدراج المتلمات والمتعلمين من خلال مخزونهم المعرفي، ومن خلال محتوى الوضعية الإشكالية، إلى الوقوف على الأسئلة الموجهة لهذه الإشكالية، والبحث عن سبل حلها.
الاحظ وأكتشف	ملاحظة الوثائق (1) و(3) و(4) و(5) وتعرف موضوعها المرتبط بالتجهيزات العمومية في البيئة المحلية.	الوثائق: (1) و(2) و(3) و(4).	يشتغل المتعلمون والمتلمات بالوثائق، حيث: - يحددون موضوع كل وثيقة من خلال عنوانها ؛ - يذكرون أنواع التجهيزات الأساسية من الوثائق الأربع.
أستثمر وأنتج	استثمار الوثائق السابقة	الوثائق: (4،3،2،1)	- يحيل الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين مجددا على مختلف الوثائق الخمس التي اشتغلوا بها في فقرة ألاحظ وأكتشف من أجل استثمارها، ويطالبهم بما يأتي: - وصف أنواع التجهيزات العمومية الأساسية في كل وثيقة من الوثائق الأربع ؛ - يبينون أهمية هذه التجهيزات في التنمية المحلية (يحيل الأستاذ(ة) تلاميذه وتلميذاته على تعرف مفهومي التجهيزات العمومية والتنمية المحلية في فقرة أغني معجمي) ؛ - يذكرون أنواعا أخرى من التجهيزات العمومية الأساسية في مدينتهم أو قريتهم، ويبينون أهميتها.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعلم والإنجازات المرتقبة
أركب تعليمي	استرجاع أفكار الدرس الأساسية المرتبطة بالتجهيزات والمرافق العمومية وتركيزها في مخلص.		يدفع الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) إلى استرجاع الأفكار الأساسية للدرس من خلال أسئلة مركزة يتوصلون من خلال الإجابة عليها إلى حصيلة مركزة يسجلها تباعا على السبورة، ثم يطالبهم بتسجيلها كملخص في دفاترهم.
أثبت تعليمي وأتمكن	قياس مدى تمكن المتعلمين من القدرة على وصف التجهيزات العمومية الأساسية ببيئتهم المحلية، وفهم أهميتها في تنمية المنطقة.		أ- يختار المتعلمون والمتعلمات العبارة الخاطئة من بين العبارات الأربع، وهي العبارة الثانية (التجهيزات العمومية الأساسية في بيئتنا المحلية ليست ضرورية للتنمية) ؛ ب- يصفون بعض التجهيزات العمومية الأساسية في مدينتهم أو قريتهم، ويبينون أهميتها.

أهداف التعلم:

- أتعرف معنى النشاط السكاني، وأنواعه ؛
- أصف أنشطة السكان وبعض منتجاتهم في قريتنا / باديتنا.
- أفسر توزيع هذه الأنشطة والمنتجات.

تقديم الدرس:

يعد هذا الدرس امتدادا للدروس السابقة لعدة اعتبارات، أولها التدرج في تعرف المتعلم على المجال من حيث التوزيع والتوجه والمكونات. وثانيهما أن المتعلم انتقل عبر الدروس من القسم إلى المدرسة إلى القرية / الريف والمدينة ؛ فالتسعت بذلك دائرة المجال الذي يدرسه واكتسب بذلك معارف ومهارات تؤهله للتمثل الصحيح لمختلف مجالات بيئته.

وثالثهما أن هذا الدرس سيوسع معرفة المتعلم (ة) بالمجال الذي يعيش فيه من خلال أنشطة سكانه، من حيث أنواعها وتوزيعها وبعض منتجاتها. ويستدعي كل ذلك استعمال النهج الجغرافي في حدوده البسيطة مراعاة للمستوى المعرفي والعقلي للمتعلم (ة). لذلك فمهمة وصف أنشطة السكان ومنتجاتهم، وتوزيعها وتفسير هذا التوزيع، لن يخرج عن دائرة هذا التبسيط الذي نقصده، من خلال ربط وصف النشاط بكونه حرفي صناعي أو خدماتي أو تجاري في القرية، فلاح أو زراعي في الحقول والمزارع والغابات والمراعي خارج القرية. كما يتبين أن التوزيع تجلي في مستويين: أولهما توزيع الأنشطة بين القرية وخارجها بالبادية، في الحقول والمزارع والمراعي والغابات... وثانيهما توزيع الأنشطة بين مجالات جغرافية متنوعة: سهول، جبال، واحات صحراوية. لهذا نأمل من الأستاذ(ة) أن يستحضر كل هذه المعطيات عند معالجته لهذا الدرس وللدروس اللاحقة تسهيلا لمأموريته (ها)، وسعيا لتحقيق الأهداف المتوخاة.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهمه تعليمي	تهيئ المتعلم (ة) للانخراط في بناء الدرس ذي الصلة بأنشطة السكان في القرية / البادية.		يستهل الأستاذ(ة) الدرس بفتح نقاش مع التلاميذ والتلميذات، يتمحور حول أن السكان بالقرية / البادية ينشطون في أعمال مختلفة لكسب عيشهم وسد حاجات بلدهم. ويوجههم إلى طرح تساؤلات عن معنى النشاط السكاني وأنواعه؟ وبعض منتجاته بالقرية والبادية؟ وكيفية تفسير توزيع هذه الأنشطة والمنتجات؟
الاحظ واكتشف	ملاحظة وتعرف الأنشطة السكانية بالقرية / البادية.	- الوثيقتان (1) و (2)	أ- يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات بملاحظة الوثيقتين (1) و (2) وتعرف موضوع كل وثيقة، ليتوصلوا إلى أن: <ul style="list-style-type: none"> - موضوع الأولى هو حصاد القمح بسهول الشاوية ؛ - موضوع الثانية إنتاج التفاح بجبال الأطلس.
		- الوثيقتان (3) و (4)	ب- يتوصل التلميذات والتلاميذ من خلال الإجابة على السؤال المرتبط بالوثيقتين (3) و (4) إلى أن: <ul style="list-style-type: none"> - موضوع الوثيقة (3) هو تجارة الأغنام بسوق أسبوعي ؛ - موضوع الوثيقة (4) الذي هو خدمة بيطرية.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
ألاحظ وأكتشف	- ملاحظة وتعرف الأنشطة السكانية بالقرية/ البادية.	- الوثيقتان (5) و(6)	ج- بعد مطالبة التلميذات والتلاميذ بملاحظة الصورتين (5) و(6)، يتوصلون إلى أن موضوع الصورة (5) يتعلق بـ: - صناعة النسيج. ويرتبط موضوع الصورة (6) بصناعة الخزف.
أستثمر وأنتج	استخلاص تعريف لأنشطة السكان.	الوثيقتان (1) و(2)	يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى استخلاص تعريف لأنشطة السكان ، انطلاقاً من تعلماتهم السابقة وفقرة أغني معجمي .
	أ- وصف أنشطة فلاحية وبعض منتجاتها بالقرية/ البادية، وتفسير توزيعها.		أ- يشتغل المتعلمات والمتعلمون بالوثيقتين (1) و(2) ليتوصلوا إلى: - أن الصورة (1) تبرز نشاط الحصاد وإنتاج القمح بمنطقة سهول الشاوية؛ - أن الصورة (2) تبرز نشاط إنتاج التفاح بجبال الأطلس.
	ب- وصف أنشطة تجارية وخدمية بالقرية/ البادية، وتفسير توزيعها.		ب- يشتغل المتعلمات والمتعلمون بالوثيقتين (3) و(4) ليتوصلوا إلى: - أن الصورة (3) توضح نشاط تجارة الأغنام بسوق أسبوعي بالبادية. - أن الصورة (4) توضح نشاط خدمة البيطرة الذي يمارس خارج القرية.
أركب تعليمي	ج- وصف أنشطة حرفية وبعض منتجاتها بالقرية/ البادية، وتفسير توزيعها.	الوثيقتان (5) و(6)	ج- يستثمر التلميذات والتلاميذ الصورتين (5) و(6)، ليحددوا نوع النشاط ومنتجه الذي تبرزه الصورتان (5) و(6)، ليتوصلوا إلى أن: - الصورة (5) توضح نشاط حرفة نسيج الزرابي الذي يمارس عادة بالقرية؛ - وأن الصورة (6) توضح نشاط حرفة صناعة الخزف والأواني الفخارية الذي يمارس عادة في القرى نظراً لكونه نشاطاً حرفياً.
	انفتاح المتعلم(ة) على محيطه(ها) القريب.		- في نهاية هذه المرحلة يطلب من التلميذات والتلاميذ ذكر أنشطة السكان وبعض منتجاتهم بقريتهم/ باديتهم أو بقرية/ بادية زاروها.
أثبت	استرجاع أهم أفكار الدرس المرتبطة بأنشطة السكان في القرية/ البادية.		يسترجع التلاميذ والتلميذات في هذه المرحلة من خلال أسئلة مركزة أهم أفكار الدرس التي يتم تسجيلها تبعاً على السبورة، لتشكل في نهاية المطاف ملخصاً يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) إلى تسجيله في دفاترهم.
أثبت تعليمي وأتمكن	التأكد من قدرة المتعلم(ة) على تحديد أنشطة السكان في القرية/ البادية.		يحدد التلميذات والتلاميذ من بين الجمل المقترحة عليهم وعليهن الجملة الخاطئة الآتية: يمارس السكان في الحقل أنشطة الرعي وصناعة السيارات.

أهداف التعلم:

- أصف أنشطة السكان وبعض منتجاتهم في مدينتنا ؛
- أفسر توزيع هذه الأنشطة والمنتجات.

تقديم الدرس:

يعد هذا الدرس بصفة عامة امتدادا للدروس السابقة (للاعتبارات المذكورة في تقديم الدرس السابق). كما يعد بصفة خاصة مكملا لدرس أنشطة السكان في القرية / البادية ؛ ذلك أنه يستهدف معالجة أنشطة السكان في مجال آخر يمثل في المدينة. وعلى هذا الأساس نأمل من الأستاذ(ة) أن يستحضر من جديد كل هذه المعطيات عند معالجته لهذا الموضوع تسهيلا لمأموريته(ها)، وسعيا لتحقيق الأهداف المتوخاة.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهداف تعليمي	تهيئ المتعلم(ة) للانخراط في بناء الدرس ذي الصلة بأنشطة السكان في المدينة.		يستهل الأستاذ(ة) الدرس بفتح نقاش مع التلاميذ والتلميذات يتمحور حول النشاط السكاني، وينطلق من تعلماتهم في الدرس السابق المرتبطة بأنواع الأنشطة السكانية ومنتجاتها بالقرية / البادية، بطرح تساؤلات عن وصف بعض أنواع الأنشطة السكانية ومنتجاتها بالمدينة، وتفسير توزيع هذه الأنشطة والمنتجات.
أهداف ألاحظ وأكتشف	- ملاحظة وتعرف أنشطة سكانية بالمدينة تتعلق بالصناعة والحرف.	1 الوثيقتان	أ- يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين في مرحلة أولى بملاحظة وتعرف موضوع الصورتين 1 و 2 المرتبطتين بالنشاط الصناعي (صناعة السيارات بالمنطقة الصناعية بطنجة)، والنشاط الحرفي (حرفة النجارة بحبي شعبي). (يحيل الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) على فقرة أغني معجمي، لتعرف معنى مصطلح المنطقة الصناعية).
أهداف ألاحظ وأكتشف	- ملاحظة وتعرف أنشطة سكانية بالمدينة تتعلق بالتجارة.	3 الوثيقتان و 4	ب- وفي مرحلة ثانية يدفع الأستاذ(ة) التلاميذ والتلميذات إلى ملاحظة وتعرف موضوع الصورتين 3 و 4 المتصلتين بالنشاط التجاري (دكان للبقالة بحبي شعبي، ورواق بسوق تجاري ممتاز).
أهداف ألاحظ وأكتشف	- ملاحظة وتعرف أنشطة سكانية بالمدينة تتعلق بالخدمات.	5 الوثيقتان و 6	ج- وفي مرحلة ثالثة يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين إلى ملاحظة وتعرف موضوع باقي الصور 5 و 6 و 7 و 8 و 9 التي تجسد خدمات متنوعة توفرها أنشطة السكان بالمدينة (صحية، سياحية، بنكية، ترفيهية وثقافية).

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعلمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	أ- وصف بعض أنشطة السكان الصناعية ومنتجاتهم، وتفسير توزيعها.	- الوثيقتان: 1 و 2	أ- يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى الاشتغال مجدداً بالوثيقتين 1 و 2، ليتوصلوا إلى: - أن النشاط الذي تبرزه الصورتان 1 و 2 هو: نشاط صناعة السيارات والنجارة لإنتاج الأثاث ؛ - أن مكان ممارسة صناعة السيارات يتم عادة بضواحي المدينة، ومكان ممارسة حرفة صناعة النجارة منتشر بالمدينة. يذكر المتعلمون والمتعلمات أنشطة صناعية في مدينتهم أو مدينة زاروها.
	ب- وصف بعض أنشطة السكان التجارية ومنتجاتهم، وتفسير توزيعها.	- الوثيقتان: 3 و 4	ب- يشغل المتعلمون والمتعلمات بالوثيقتين 3 و 4، ليتوصلوا إلى: - أن النشاط الذي تبرزه الصورتان 3 و 4 هو التجارة ؛ - أن هذا النشاط يمارس على مستوى الدكاكين في مختلف أنحاء المدينة، وعلى مستوى الأسواق الممتازة في أطراف المدينة عادة ؛ - يذكر المتعلمون والمتعلمات أنشطة تجارية في مدينتهم، أو مدينة زاروها.
	ج- وصف بعض أنشطة السكان الخدماتية في المدينة، وتفسير توزيعها.	- الوثيقتان: 5 و 6	ج- يستثمر المتعلمون والمتعلمات الوثيقتين 5 و 6، ليتوصلوا إلى: - أن النشاط الذي تبرزه الصورتان هو الخدمة البنكية والخدمة السياحية. - أن هذين النشاطين منتشرة في مختلف أنحاء المدينة ؛ - يذكر المتعلم(ة) أنشطة خدماتية أخرى في مدينه(ها) أو مدينة زارها(تها) ؛ - يبرز المتعلم دور الأنشطة الصناعية والتجارية والخدماتية في تنمية المدينة.
أركب تعليمي	- استخلاص الأفكار الأساسية للدرس المرتبطة بأنشطة السكان في المدينة.		يستخلص المتعلم(ة)، بتوجيه من الأستاذ(ة) أفكار الدرس الأساسية؛ حيث يتم تسجيلها بتدرج على السبورة. وعند اكتمالها في شكل ملخص يوجه الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تسجيله في دفاترهم.
أثبت تعليمي وأتمكن	- قياس مدى تعرف المتعلم أنشطة السكان بالمدينة، وتحديد توزيعها.		يذكر المتعلمون نماذج لأنشطة السكان في المدينة. من قبيل: - صناعة تعليب السمك أو الفواكه بالضواحي ؛ - صناعة حرفية للحداثة والدباغة منتشرة بالمدينة .. ؛ - تجارة الخضر بسوق الجملة بأطراف المدينة .. ؛ - تجارة السيارات المستعملة منتشرة بالمدينة ؛ - زيارة المآثر التاريخية والمتاحف، منتشرة بالمدينة.

أهداف التعلم:

- أصف مشهدا فلاحيا تقليديا، وآخر عصريا في بيئتنا المحلية ؛
- أقارن بين المشهدين.

تقديم الدرس:

بعد أن تعرف المتعلمون والمتعلمات في الدرسين السابقين على مكونات مشهد من البادية ومكونات المشهد الحضري في كل من القرية/ البادية، والمدينة، ينتقلون في هذا الدرس إلى تعميق معرفتهم بهذه الأنشطة التي تمارس في المجال القروي، ومن هنا تصبح معرفة النشاط السكاني بالقرية فرصة لتحديد ملامح المشهد الفلاحي وتعرف مكوناته، وهي بالتأكيد لحظة ينطلق فيها المتعلم من وصف مكونات مشهد فلاحي تقليدي وآخر عصري. ومن تمت ينتقل إلى المقارنة بين هذين المشهدين انطلاقاً من مجموعة من العناصر، من قبيل مساحة المزارع والوسائل المستعملة في الحرث والحصاد وتربية الماشية.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهم لتعلمي	تهيئ المتعلم (ة) للمقارنة بين مشهد فلاحي تقليدي وآخر عصري.		يستدرج الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) للانخراط في أنشطة الدرس من خلال أسئلة حول الدرسين السابقين، وربط موضوعهما بموضوع المقارنة بين مشهد فلاحي تقليدي ومشهد فلاحي عصري بغرض الشروع في أنشطته.
الاحظ واكتشف	ملاحظة وثائق تتعلق بمشهد فلاحي عصري وآخر تقليدي، وتعرف موضوع كل وثيقة.	الصورتان: 1 و 2	يلاحظ المتعلمون والمتعلمات الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6، ويتعرفون موضوعها بتوجيه من الأستاذ(ة). ليتوصلوا تباعاً إلى: أ- أن الصورة (1) تبرز مساحة مزرعة تقليدية ؛ أن الصورة (2) توضح مساحة مزرعة عصرية.
		الصورتان: 3 و 4	ب- أن الصورة (3) عبارة عن مشهد للحرث بالمحراث الخشبي. أن الصورة (4) مشهد للحرث بالجرار.
		الصورتان: 5 و 6	ج- أن الصورة (5) توضح تربية الأبقار بطريقة تقليدية ؛ - أن الصورة (6) تبرز تربية الأبقار في حظيرة عصرية (يحيل الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) على فقرة أغني معجمي لتعرف معنى هذا المصطلح).
أستثمر وأنتج	أ- وصف مساحة مزرعة تقليدية، وأخرى عصرية والمقارنة بينهما.	الوثيقتان: 1 و 2	يشتغل المتعلمون والمتعلمات بالوثائق الملاحظة ليقدروا بين المشهد الفلاحي التقليدي والمشهد الفلاحي العصري ليتوصلوا إلى: أ- أن الصورة 1 تمثل مساحة صغيرة لمزرعة تقليدية ؛ - أن الصورة 2 تمثل مساحة كبيرة لمزرعة عصرية.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة							
أستثمر وأنتج	ب- وصف الوسائل الفلاحية المستعملة في مشهد فلاحى عصري وآخر تقليدي، والمقارنة بينهما.	الوثيقتان: 3 و 4	ب- - أن الصورة 3 توضح حرث الأرض بالمحراث الخشبي ؛ - أن الصورة 4 توضح حرث الأرض بالجرار.							
	ج- وصف مشهدين: أحدهما عصري وآخر تقليدي لتربية الأبقار، والمقارنة بينهما.	الوثيقتان: 5 و 6	ج- أن الصورة 5 تبرز تربية الأبقار بكيفية تقليدية ؛ - أن الصورة 6 تبرز تربية الأبقار بطريقة عصرية. يسوق المتعلم(ة) في نهاية هذه المرحلة مثالا يقارن فيه بين مشهدين فلاحيين أحدهما تقليدي والآخر عصري في البادية التي يعيش فيها أو في بادية زارها/ زارتها.							
أركب تعليمي	استرجاع الأفكار المرتبطة بالمقارنة بين مشهدين فلاحيين: تقليدي وعصري.		يحث الأستاذ(ة) تلاميذ(ها) وتلميذاته على استرجاع الأفكار الأساسية للدرس ليتم تسجيلها تباعاً على السبورة وباكتمالها كملخص يوجه بمقتضاه الأستاذ التلاميذ والتلميذات إلى تسجيله في دفاترهم/ هن.							
أثبت تعليمي وأتمكن	قياس القدرة على التمييز بين المشهد الفلاحي التقليدي والعصري.		يفترض أن يتوصل المتعلمون والمتعلمات إلى ربط العلاقة بين المشهدين الفلاحي والعصري ومميزات كل منهما على النحو الآتي:							
			<table><tr><th>أ</th><th>ب</th></tr><tr><td rowspan="2">المشهد الفلاحي التقليدي</td><td>مساحة المزرعة واسعة</td></tr><tr><td>مساحة المزرعة صغيرة</td></tr><tr><td rowspan="4">المشهد الفلاحي العصري</td><td>الحرث بالمحراث الخشبي</td></tr><tr><td>الحرث بالجرار</td></tr><tr><td>تربية الأبقار في الحظيرة</td></tr><tr><td>تربية تقليدية للأبقار</td></tr></table>	أ	ب	المشهد الفلاحي التقليدي	مساحة المزرعة واسعة	مساحة المزرعة صغيرة	المشهد الفلاحي العصري	الحرث بالمحراث الخشبي
أ	ب									
المشهد الفلاحي التقليدي	مساحة المزرعة واسعة									
	مساحة المزرعة صغيرة									
المشهد الفلاحي العصري	الحرث بالمحراث الخشبي									
	الحرث بالجرار									
	تربية الأبقار في الحظيرة									
	تربية تقليدية للأبقار									

أهداف التعلم:

- أصف مشهدا صناعيا تقليديا، وآخر عصريا في بيئتنا المحلية ؛
- أقرن بين المشهدين .

تقديم الدرس:

بعد أن تعرف المتعلمون والمتعلمات في الدرس السابق على مكونات مشهد فلاحى تقليدى ومكونات مشهد فلاحى عصري، يقومون في هذه المحطة من الدرس العاشر بوصف مكونات مشهد صناعى تقليدى، ومكونات مشهد صناعى عصري، ثم يقارنون بين المشهدين، معتمدين على ملاحظة وثائق عبارة عن صور لمشاهد صناعية بمكوناتها التقليدية والعصرية ؛ حيث تمكنهم هذه المقارنة من تعرف الفرق بين مكونات كل مشهد.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أ. مهد لتعليمي	تهييء المتعلم للمقارنة بين مشهد صناعى تقليدى وآخر عصري في البيئة المحلية.		يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) لاستثمار رصيدهم المعرفي من الدروس السابقة للانخراط في أنشطة هذا الدرس، من خلال أسئلة تنصب على وصف المشهدين الصناعيين التقليدي والعصري، والمقارنة بينهما.
الاحظ واكتشف	ملاحظة وثائق تتعلق بمشهد صناعى عصري وآخر تقليدى، وتعرف موضوع كل منها.	الصورتان: 1 و 2	يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى ملاحظة الوثائق: 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6، وتعرف موضوعها بأسئلة متدرجة ليتوصلوا إلى: أ- أن الصورة 1 توضح مشهداً للغزل التقليدي ؛ - أن الصورة 2 توضح مشهداً لمعمل للغزل العصري (يحول الأستاذ(ة) التلاميذ والتلميذات على فقرة أغني معجمي لتعرف معنى مفهوم الغزل). ب: - أن الصورة 3 تبين مشهداً تقليدياً لعصر الزيتون ؛ - أن الصورة 4 تبين مشهداً عصرياً لعصر الزيتون.
		الصورتان: 3 و 4	ج: - أن الصورة 5 توضح مشهداً للصناعة التقليدية للجلد ؛ - أن الصورة 6 توضح مشهداً للصناعة العصرية للجلد.
أستثمر وأنتج	أ- وصف مشهدين صناعيين للغزل: أحدهما عصري والآخر تقليدى، والمقارنة بينهما.	الوثيقتان: 1 و 2	يشتغل المتعلمون والمتعلمات بالوثائق التي سبق أن لاحظوها وتعرفوا موضوعها، ليقارنوا بين المشاهد الصناعية والمشاهد التقليدية ويتوصلوا إلى : أ- أن الأداة المستعملة في الغزل بالصورة 1 هي المغزل اليدوي الذي ينتج إنتاجاً محدوداً، وفي حيز صغير ؛ - أن الأداة المستعملة في الغزل بالصورة 2 هي المغزل الآلي الذي ينتج إنتاجاً كبيراً، ويمارس في فضاء واسع.
	ب- وصف مشهدين صناعيين لعصر الزيتون أحدهما عصري والآخر تقليدى، والمقارنة بينهما.	الوثيقتان 3 و 4	ب- أن الوسيلة المستعملة في عصر الزيتون بالصورة 3 تقليدية وإنتاجها قليل، وتمارس في فضاء محدود ؛ - أن الوسيلة المستعملة في عصر الزيتون بالصورة (4) عصرية وإنتاجها كبير وتمارس بمصنع واسع.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
استثمر وأنتج	ج- وصف مشهدين صناعيين لصناعة الجلد أحدهما عصري والآخر تقليدي، والمقارنة بينهما.	الوثيقتان: 5 و 6	ج- أن الأداة المستعملة في صناعة الجلد بالصورة (5) يدوية تقليدية ذات إنتاج محدود وتمارس في فضاء غير منظم؛ - أن الأداة المستعملة في صناعة الجلد بالصورة (6) آلات عصرية تعطي إنتاجا كبيرا، وتمارس في مصنع عصري. - وفي نهاية هذه المرحلة يطبق التلميذات والتلاميذ ما تعلموه من وصف ومقارنة لمشهدين صناعيين، أحدهما تقليدي والآخر عصري في بيئتهما المحلية.
أركب تعليمي	استرجاع الأفكار الأساسية للدرس المرتبطة بالمقارنة بين مشهدين صناعيين: أحدهما تقليدي والآخر عصري.		يستخلص المتعلمون والمتعلمات الأفكار الرئيسية في الدرس بتوجيه من الأستاذ(ة) الذي يدونها على السبورة تدريجيا، وبعد اكتمالها كملخص، يدعوهم إلى تدوينها في دفاترهم.
أثبت تعليمي وأتمكن	قياس القدرة على وصف مشهدين صناعيين أحدهما تقليدي والآخر عصري والمقارنة بينهما.		يفترض أن يصنف التلميذات والتلاميذ العبارات المقترحة عليهم ضمن المشهد الصناعي التقليدي أو المشهد الصناعي العصري على النحو الآتي : • ضمن المشهد الصناعي التقليدي : - عصر الزيتون بالرحى ؛ - غزل خيوط الصوف بالمغزل اليدوي؛ - صناعة الجلد اليدوية. • ضمن المشهد الصناعي العصري : - استعمال الآلة في إنتاج زيت الزيتون؛ - غزل خيوط الصوف بالمغزل الآلي؛ - صناعة الجلد بالآلة.

أهداف التعلم:

- أصف بعض أنشطة التجارة والخدمات في مدينتي / قريتي ؛
- أبرز دور هذه الأنشطة في تنمية مدينتي / قريتي .

تقديم الدرس:

بعد أن تعرف المتعلم(ة) في دروس سابقة أنشطة السكان في قريته(ها) / مدينته(ها)، ولاحظ(ت) المشهد الفلاحي والمشهد الصناعي فيهما، سيتعرف في هذا الدرس أنشطة التجارة والخدمات في بيئته(ها) المحلية. انطلاقاً من التساؤل عن أنواع أنشطة التجارة والخدمات في مدينته(ها) / قريته(ها) وعن مميزاتها ودور هذه الأنشطة في تنمية بيئته(ها) المحلية.

التدبير الديداكتيكي للتعلّمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلّقات والمتعلّمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعلّمات والإنجازات المرتقبة
أهم لتعلمي	تهيء المتعلم(ة) للانخراط في بناء الدرس من خلال التساؤل عن أنواع أنشطة السكان التجارية والخدمات في البيئة المحلية.		يستهل الأستاذ(ة) الدرس بسؤال التلاميذ والتلميذات عن تعلّقاتهم السابقة المتصلة بأنشطة السكان في القرية / المدينة، والمشهد الفلاحي والمشهد الصناعي فيهما. ليستدرجهن إلى طرح تساؤلات عن أنواع أنشطة التجارة والخدمات في مدينتهم / قريتهم، ومميزاتها، ودور هذه الأنشطة في تنمية بيئتهن المحلية؟
الاحظ وأكتشف	- تعرف أنشطة تجارية في المدينة / القرية.	- الوثائق: (1) و (2) و (3)	أ- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين والمتعلّقات ملاحظة الصور (1) و (2) و (3)، وتعرف موضوعها ليتوصلوا إلى: - أن الصورة: 1 موضوعها: سوق ممتاز (يحيل الأستاذ(ة) تلاميذه وتلميذاته على فقرة أغني معجمي لتعرف معنى هذا المفهوم) ؛ - أن الصورة: 2 لمحل لبيع الأجهزة الإلكترونية ؛ - أن الصورة: 3 لسوق أسبوعي ؛ - أن النشاط الاقتصادي الذي تعبر عنه كل هذه الوثائق هو النشاط التجاري.
		- الوثائق: (4) و (5) و (6)	ب- يتابع التلاميذ والتلميذات ملاحظتهن وتعرفهن للوثائق: 4 و 5 و 6 بتوجيه من الأستاذ(ة)، ليتوصلوا إلى: - أن الصورة: 4 لمدرسة في قرية ؛ - أن الصورة: 5 لمحطة طرقية ؛ - أن الصورة: 6 لمستوصف في قرية ؛ - أن النشاط الخدماتي الذي تعبر عنه الصورة 4 هو التعليم ؛ - أن النشاط الخدماتي الذي تعبر عنه الصورة 5 هو النقل العمومي ؛ - أن النشاط الخدماتي الذي تعبر عنه الصورة 6 هو الاستشفاء.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	- وصف الأنشطة التجارية، وإبراز أنواعها وأهميتها في حياة السكان بالبيئة المحلية.	الوثائق: 1 و 2 و 3	<p>أ- يشتغل المتعلمون والمتعلمات مجدداً بالوثائق 1 و 2 و 3 .</p> <p>بتوجيه من أستاذهم، أو أستاذتهم ليتوصلوا من خلال وصفها إلى الآتي:</p> <p>- أن الصورة (1) تمثل مشهد سوق ممتاز واسع يتوفر على بضائع استهلاكية مختلفة ؛</p> <p>- أن الصورة: 2 تمثل مشهداً لمحل تجاري لبيع الأجهزة الإلكترونية ؛</p> <p>- أن الصورة: 3 تمثل مشهداً لسوق تجاري أسبوعي للخضر في فضاء مفتوح.</p>
	إبراز الأنشطة الخدمية وأنواعها، وأهميتها في حياة السكان بالبيئة المحلية.	- الوثائق 4 و 5 و 6	<p>ب- يتابع التلاميذ والتلميذات اشتغالهم بالوثائق 4 و 5 و 6 بتوجيه من الأستاذ(ة) ليتوصلوا إلى الآتي:</p> <p>- أن الصورة: 4 تبرز دور المدرسة الخدمية، وهو التعليم ؛</p> <p>- أن الصورة: 5 تبرز دور مرفق المحطة الطرقية الخدمية وهو النقل العمومي ؛</p> <p>- أن الصورة: 6 تبرز دور مرفق المستوصف الخدمية، وهو الاستشفاء ؛</p> <p>- استخلاص أهمية الخدمات سالفة الذكر في حياة السكان. ويتنظر أن يعبر المتعلم(ة) عن ذلك بأنها حيوية وضرورية وذات نفع للسكان ولراحتهم، أو ما يفيد ذلك.</p> <p>ويتم اختتام هذه المرحلة من الدرس بذكر المتعلمين والمتعلمات لخدمات أخرى في مدينتهم/ قريتهم، وإبراز أهميتها في التنمية المحلية.</p>
أركب تعلمي	استرجاع أفكار الدرس المرتبطة بأنشطة التجارة والخدمات في البيئة المحلية.		<p>يحث الأستاذ تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) على استرجاع الأفكار الرئيسية من الدرس بأسئلة مركزة.</p> <p>حيث يسجل الإجابات الصائبة على السبورة تباعاً لتستثمر كملخص ينقله المتعلمون والمتعلمات إلى دفاترهم.</p>
أثبت تعلمي وأتمكن	قياس القدرة على تعرف الأنشطة التجارية والخدماتية، وتمييز بعض أنواعها.		<p>أ- يذكر المتعلمون والمتعلمات أنشطة تجارية في مدينتهم قريتهم وفوائدها من قبيل: تجارة الملابس وتجارة المواد الغذائية، وتجارة لعب الأطفال وتجارة الأجهزة المنزلية وغيرها...</p> <p>ب- يحدد المتعلمون والمتعلمات الخدمة والمرفق الذي يوفرها كما يأتي:</p> <p>النقل: محطة طرقية <input type="checkbox"/> العلاج: مستوصف <input type="checkbox"/></p> <p>التجارة: بقال، سوق ممتاز <input type="checkbox"/> عبادة: مسجد.</p>

أهداف التعلم:

- أحدد موقع جهتي على خريطة المغرب، وأرسم حدودها ؛
- أصف بعض المشاهد الجغرافية في جهتي، وأبرز دورها في التنمية.

تقديم الدرس:

بعد أن تعرف المتعلم(ة) في دروس سابقة على معطيات جغرافية تتصل ببيئته(ها) المحلية. ينتقل في هذا الدرس إلى دراسة معطيات تهم مجالا جغرافيا أوسع يتمثل في جهته(ها)، عاملا على تحديد موقعها على خريطة المغرب ورسم حدودها، ووصف بعض المشاهد الجغرافية فيها، مع إبراز دورها في التنمية.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهمه لتعلمي	تهيئ المتعلم(ة) للانخراط في بناء الدرس من خلال التساؤل عن كيفية تحديد موقع الجهة ورسم حدودها ووصف مشاهد جغرافية فيها، وإبراز دورها في التنمية.		الشروع في أنشطة الدرس بإحالة المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة ما جاء في التمهيد، مما سيفسح المجال أمامهم إلى تمثيل الوضعية الإشكالية المتمثلة في طلب إحدى الصديقات، أثناء رحلة إلى إحدى جهات المغرب للتعريف بالجهة التي ينتمون إليها، والعمل على استدراجهم إلى طرح تساؤلات حول كيفية تحديد موقع الجهة على خريطة المغرب، وكيفية رسم حدودها، ووصف بعض المشاهد الجغرافية فيها وإبراز دورها في التنمية.
الاحظ وأكتشف	ملاحظة وتعرف موضوع خريطتين للجهات بالمغرب.	الوثيقتان: (1) و(2)	أ- يطلب الأستاذ(ة) من التلميذات والتلاميذ ملاحظة الوثيقتين 1 و 2، ليحددوا موضوع الوثيقة 1 والمتعلق بخريطة الجهات بالمغرب، وموضوع الوثيقة 2 المتمثل في خريطة جهة العيون الساقية الحمراء.
		الوثائق: (3) و(4) و(5)	ب- يوجه الأستاذ(ة) متعلميه ومتعلماته إلى تعرف موضوع كل من الصور 3 و 4 و 5، ليتوصلوا إلى: - أن الصورة 3: تتعلق بنشاط استخراج الفوسفات من مناجم بوكراع بجهة العيون ؛ - أن الصورة 4: تتعلق بفلاحة سقوية عصرية بجهة العيون الساقية الحمراء ؛ - أن الصورة 5: تتعلق بنشاط تصبير وتعليب السمك بمدينة العيون.
أستثمر وأنتج	تحديد موقع جهة العيون ورسم حدود لها.	الوثيقتان: (1) و(2)	أ- يشغل المتعلمون والمتعلمات مجددا بالوثيقتين (الخريطتين) بتوجيه من الأستاذ(ة) ليتوصلوا إلى الآتي: - أن جهة العيون الساقية الحمراء تقع في جنوب المغرب حسب ما تشير إليه وردة الرياح.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعلمات والإنجازات المرتقبة
	تحديد موقع جهة العيون ورسم حدود لها.	الوثيقتان 1 و 2	<p>- أن جهة العيون الساقية الحمراء تحدها جهة كلميم - وادنون من الشمال، وموريطانيا من الشرق، وجهة الداخلة - وادي الذهب من الجنوب، والمحيط الأطلسي من الغرب.</p>
أستثمر وأنتج	وصف أنشطة السكان بجهة العيون - الساقية الحمراء وإبراز دورها في التنمية المحلية.	الوثائق (3) و (4) و (5)	<p>ب- يتابع المتعلمون والمتعلمات الاشتغال بالوثائق 3 و 4 و 5 بتوجيه من الأستاذ(ة)، ليتوصلوا إلى أن هذه الوثائق تبرز الأنشطة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج الفوسفات في مناجم بوكراع ؛ - فلاحة سقوية عصرية بالجهة ؛ - صناعة تعليب السمك بمدينة العيون ؛ <p>- يستنتج المتعلمون والمتعلمات دور هذه الأنشطة في التنمية المحلية بما توفره من منتجات فلاحية وصناعية ومنجمية تسد حاجات السكان وتوفر لهم فرصاً للشغل، أو ما يفيد ذلك ؛</p> <p>- يستفيد المتعلمون والمتعلمات من الخطوات السابقة لتحديد موقع جهتهم ورسم حدودها والتعريف بأنشطة السكان فيها ودور هذه الأنشطة في التنمية الجهوية بعد توفير الأستاذ(ة) الوثائق اللازمة للجهة التي يوجدون بها. وينبغي الإشارة إلى أن هذا النشاط يعد لاصفيا ينجزه التلاميذ والتلميذات في منازلهم(هن).</p>
أركب تعليمي	استرجاع أفكار الدرس المرتبطة بتحديد موقع الجهة ورسم حدودها، ووصف أنشطة السكان بها ودورها في تنمية الجهة.		<p>يسترجع المتعلمون والمتعلمات أهم الأفكار التي توصلوا إليها من خلال الاشتغال، وذلك بتوجيه وتبعية من الأستاذ(ة)، والذي يعتمد إلى تسجيل الصحيح منها على السبورة لتشكل عناصر الملخص الذي سيدونه المتعلمون والمتعلمات في دفاترهم.</p>
أثبت تعليمي وأتمكن	قياس مهارة تحديد موقع وحدود للجهة.		<p>أ- يتبع المتعلمون والمتعلمات الطريقة التي تعلموها لتحديد موقع الجهة التي يقيمون فيها في الخريطة باستعمال وردة الرياح التي تشير إلى الجهات الأربع في الخريطة. كما يتبعون الطريقة نفسها في ذكر حدود الجهة.</p>
أثبت تعليمي وأتمكن	قياس القدرة على ترتيب خطوات دراسة الجهة.		<p>ب- يرتب المتعلمون والمتعلمات خطوات دراسة الجهة على النحو الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أحدد موقع الجهة على الخريطة ؛ - أرسم خريطة الجهة، وأسمي حدودها ؛ - أصف مشاهد جغرافية بالجهة ؛ - أبرز دور أنشطة السكان بالجهة في التنمية.

الامتدادات المرتقبة من مواضيع وأنشطة مادة الجغرافيا

المواد الدراسية	على المستوى المعرفي	على المستوى المهاري والمنهجي	على مستوى القيم
التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف المحيط وتعرف مكوناته؛ - التقاطع في المجال؛ - دراسة المحيط (الحي - المدرسة ... 	<ul style="list-style-type: none"> - التوقع - التوجه - رسم مفتاح؛ - استعمال رموز - مقياس - اتجاه؛ - تحديد موقع على الخريطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير قيمة الأنشطة البشرية في التنمية والتحول.
التربية على المواطنة	<ul style="list-style-type: none"> - التقاطع في المجال واستعمال مفاهيم؛ - دراسة المحيط (الحي - المنزل؛ - المدرسة - السكان - مشكلات بيئية ... 	<ul style="list-style-type: none"> - الإصغاء والتواصل؛ - كيفية الاشتغال في مجموعة؛ - البحث عن معطيات وتنظيمها؛ - كيفية تنظيم العمل في البيت والمدرسة؛ - إعمال الفكر واتخاذ القرار؛ - كيفية تخطيط وإنجاز مشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير الذات؛ - الوعي بالحق والواجب والمسؤولية؛ - المحافظة على البيئة.
الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> - قياس الأطوال؛ - قراءة الرسم المبياني. 	<ul style="list-style-type: none"> - قياس المساحة والمحيط؛ - حساب مساحة التصميم؛ - تنظيم ومعالجة البيانات؛ - استعمال عمليات حسابية؛ - التناسبية؛ - التمثيل على الرسم المبياني. 	
النشاط العلمي	<ul style="list-style-type: none"> - الكائنات الحية؛ - نمو النباتات - تغيرات المادة الحرارية - الضوء - الحركة. 		
اللغات	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم الزمن (الماضي والحاضر والمستقبل)؛ الفلاحة والصناعة والتجارة؛ تعرف أسماء بعض المدن والمناطق الحضارة المغربية. 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارتا القراءة وفهم المقروء؛ - التعبير الشفهي والكتابي. 	<ul style="list-style-type: none"> - القيم الاجتماعية والوطنية والإنسانية.

بطاقات التصريف
الديداكداكتيكي لدروس مادة
التربية على المواطنة وامتداداتها
وتقاطعاتها

أهداف التعلم:

- أكتشف مكونات وروافد هويتي المغربية؛
- أستخرج مكونات وروافد هويتي المغربية من الدستور، وأبرز دور تنوعها في تعزيز الوحدة الوطنية.

تقديم الدرس:

يعتبر هذا الدرس بمثابة الخطوة الأولى في تلمس المتعلم(ة) طريق دراسة التربية على المواطنة، باعتبارها مادة دراسية. فبعد استئناسه(ها) الأولي بمفاهيم ترتبط بهذه المادة في مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية ومواد أخرى، ينطلق في معالجة دروس هذه المادة لاكتشاف مجموعة من القيم، ومن بينها قيم المواطنة، والتي سيستهلها باكتشاف هويته(ها) الشخصية في ارتباط بهويته الوطنية، وذلك من خلال هدفين تعليميين يتصل فيهما الجانب المعرفي بالجانب القيمي. وهذا ما سيتيح أمام المتعلم(ة) فرص اكتشاف العناصر المميزة لهويته(ها) الوطنية المتسمة بتنوع وغنى مكوناتها وروافدها، وبأهمية تلاحم وانصهار هذه المكونات والروافد في رص الوحدة الوطنية والترايبية واستمرارها، والتشبث والاعتزاز بها.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أُمهد لتعليمي	إثارة ضرورة الوعي بهوية الطفل، ومعرفة كيفية التعريف بها.		يشرح المتعلمون والمتعلمات في قراءة ما جاء في التمهيد، مما سيفسح المجال أمامهم إلى حسن تمثيل واستيعاب الوضعية الإشكالية المتمثلة في مطالبة أطفال الملتقى الترفيهي التربوي بالتعريف بهويتهم الوطنية، وذلك بتهييء التلاميذ والتلميذات لمعالجة الوضعية من خلال الأنشطة التعليمية التعلمية اللاحقة.
ألاحظ وأكتشف	ملاحظة وثيقة، وتعرف مضمونها المرتبط بالتعريف بالهوية الوطنية.	الوثيقة (1)	في المرحلة الأولى، يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة الرسم جيدا وتعرف موضوعه، ليتبين لهم الجو العام الذي يضعهم فيه الرسم المتمثل في ملتقى وطني للأطفال بمخيم للترفيه والتربية، حيث تقوم المربية بمطالبة المشاركين والمشاركات بالتعريف بهويتهم. ينتقل الأستاذ(ة) إلى مطالبة المتعلمين والمتعلمات بقراءة تعاريف الأطفال الواردة في الرسم بكيفية تدريجية بذكر رقم كل طفل. ويوجههم بعد ذلك إلى تحديد العناصر المميزة لهوية كل واحد منهم (الاسم الشخصي والعائلي - الجنس - الديانة - الهوية المغربية - الأصل): (أمازيغي - عربي - صحراوي حساني - متوسطي - أندلسي - إفريقي - عبري/يهودي). ينتقل الأستاذ(ة) إلى مطالبة متعلميه ومتعلماته باستنتاج أوجه التشابه في عناصر الهوية، المتمثلة في الهوية المغربية والدين الإسلامي، باستثناء الطفل حاييم ذي الديانة اليهودية. أما أوجه الاختلاف في هوية هؤلاء الأطفال فتتمثل في اختلاف اسم كل طفل(ة)، وجنسه(ها)، وأصله(ها):

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
ألاحظ وأكتشف	ملاحظة وثيقة وتعرف مضمونها المرتبط بالتعريف للهوية الوطنية.	الوثيقة (1)	العربي - الأمازيغي - الصحراوي الحساني - الإفريقي - المتوسطي - الأندلسي - العبري / اليهودي. وفي نهاية هذه المرحلة، يطالب الأستاذ(ة) بعض التلاميذ والتلميذات بتطبيق طريقة تعريف أطفال المخيم بهويتهم للتعريف بهويتهم هم أنفسهم.
أستثمر وأنتج	تعرف مكونات وروافد الهوية الوطنية المغربية ووحدتها الترابية، واتخاذ مواقف الاعتزاز بها، مع احترام الآخر والتسامح معه.	الوثيقة (2)	يقرأ الأستاذ(ة) النص 2 بتأن، ثم يدعو المتعلمين والمتعلمات إلى قراءته بتمعن، ويلفت انتباههم إلى أهمية تعرف شرح المصطلحات الجديدة الواردة في النص من خلال فقرة أغني معجمي، ويدعوهم إلى تسجيلها في دفاترهم إلى جانب الملخص. ينتقل الأستاذ(ة) معهم بعد ذلك إلى الاشتغال على مضمون النص ويحيلهم على فقرة أغني معجمي باستثماره في تعرف مكونات الهوية المغربية وتسميتها (العربية - الإسلامية، الأمازيغية، الصحراوية الحسانية)، متيحاً(ة) أمامهم فرصاً متعددة للإجابة. ويواصل التلاميذ والتلميذات استثمارهم للنص لتعرف روافد الهوية المغربية وتسميتها (الروافد الإفريقية والأندلسية والعبرية والمتوسطية). يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى متابعة الاشتغال بنص الدستور، ليستخرجوا ميزة مكونات الهوية المغربية المتمثلة في التنوع، وميزة روافد هذه الهوية المتمثلة في الغنى، مع الحرص على توزيع فرص الإجابة بين مختلف المتعلمين والمتعلمات بكيفية متوازنة. ومن خلال أجوبتهم على السؤال الموالي، يتابعون استثمارهم لمضمون النص بإبراز أهمية الحرص على صيانة تلاحم مكونات وروافد الهوية المغربية، لتشكل هذه المحطة فرصة لتلمس هذا التلاحم والانصهار، انطلاقاً من تنوع وغنى هوية أطفال المخيم وجماعة القسم، مما يشكل وحدة الهوية الوطنية وانسجامها وتلاحمها في رقعة ترابية واحدة هي الوطن المغربي. وستفضي هذه الأمثلة إلى فرصة أخرى أمام جماعة القسم لإبداء اعتزازها بهويتها المغربية، وتشبثها بوحدة وطنها الترابية، مع احترام هوية الأجانب غير المغاربة.
أركب تعليمي	تدريب المتعلم(ة) على استخلاص التعلم وتنظيمه.		استدراج الأستاذ(ة) المتعلم(ة) إلى استرجاع ما تم التوصل إليه في أنشطة مراحل الدرس عن طريق بعض الأسئلة التي يتم الإجابة عنها، وتسجيل الصحيح منها على السبورة بكيفية تدريجية وعند اكتمالها كملخص، يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) إلى تسجيلها في دفاترهم.
أثبت تعليمي وأتمكن	قياس مدى تمكن المتعلم(ة) من اكتساب معلومات عن مكونات وروافد هويته الوطنية، والتعبير عن الاعتزاز بها.		يدعو الأستاذ(ة) التلاميذ والتلميذات إلى ملء الفراغات حسب الترتيب الآتي: 1 - تنوع ؛ 2 - الأمازيغية ؛ 3 - الأندلسية ؛ 4 - الوحدة الوطنية.

أهداف التعلم:

- أتعرف رموز علم بلادي، وأرسمه ؛
- أحفظ النشيد الوطني، وأكتشف معانيه ؛
- أبرز العناصر الثلاثة للشعار الوطني.

تقديم الدرس:

يعد هذا الدرس امتدادا لموضوع الدرس السابق، فبعد أن اكتشف المتعلم (ة) هويته (ها) الوطنية، ومكوناتها، وأهمية ذلك في إذكاء الشعور بالانتماء إلى الوطن، سيتم الانتقال به، في هذا الدرس، إلى استشراف آفاق أخرى من القيم المرتبطة بالمواطنة، والمتجلية في تعرّف علم بلاده والرموز والدلالات التي يحملها، والنشيد الوطني الذي تعكس معانيه الدلالات والقيم نفسها، وهكذا سيقف المتعلم (ة) على موضوع ارتبط به منذ ولوجه إلى المدرسة من خلال حصّة تحية العلم وترديد النشيد الوطني، ومن خلال تناوله (ها) في بعض المواد الدراسية، من قبيل مواد: اللغة العربية والتربية الإسلامية، واللغة الأمازيغية... كما أنه (ها) سيوظف معرفته بالرياضيات في رسم علم بلاده (ها)؛ مما سيرسخ لديه (ها) الوعي بالقيمة الرمزية والتربوية لعلم بلاده (ها) ونشيدها الوطني، وشعار المملكة المغربية، ويجعله (ها) يعتز ببلاده وعلمها ونشيدها وشعارها.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أمهد لتعليمي	إثارة الرغبة لدى المتعلم (ة) في تعرف رموز عالم بلاده (ها) وتعميق فهم معاني النشيد الوطني وشعار المملكة.		الانطلاق من قراءة المتعلمين والمتعلمات للوضعية الافتراضية التي تضعهم في أجواء موضوع الدرس، وتحيلهم على التساؤل والرغبة في معرفة علم بلادهم ورموزهم، والنشيد الوطني ودلالات مضامينه، وكيفية التعبير عن الاعتزاز بعلم بلادهم ونشيدها الوطني.
الاحظ واكتشف	تعرف العلم الوطني ورموزه، وكيفية رسمه.	الوثائق: (1) و (2) و (3)	في هذه المرحلة من الدرس، يطلب الأستاذ (ة) من أفراد القسم: أ- قراءة الوثيقة (1)، أي النص المقتطف من الدستور، وملاحظة الصورة (2) وقراءة المضمون المكتوب المرافق لها، ثم إنجاز ما يأتي: - تسمية مكونات العلم الوطني من خلال الاستعانة بما جاء في النص وما تمثله الصورة. ليخلصوا إلى أنهما تتمثلان في اللواء الأحمر والنجمة الخضراء ؛ - استخراج الرموز التي يمثلها كل مكون من هذين المكونين، وذلك بالاعتماد على الصورة ومضمونها المكتوب، ليتوصلوا إلى أن اللون الأحمر في اللواء يرمز إلى دماء الشهداء التي بذلت وستبذل من أجل الوطن، وأن الفروع الخمسة للنجمة ترمز إلى أركان الإسلام الخمسة، ولونها الأخضر يرمز إلى التنمية والخصب والسلام.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
<p>الاحظ واكتشف</p>	<p>تعرف العلم الوطني ورموزه، وكيفية رسمه.</p>		<p>ب- من المستحسن أن يوجه الأستاذ(ة) التلميذات والتلاميذ إلى إنجاز جزء من الرسم بدفاترهم بكيفية مسبقة في المنزل، وذلك برسم مستطيل ودائرة تتوسطه بالمقاييس نفسها والمواصفات الواردة في كتابهم. وأثناء استكمال إنجاز الرسم في القسم يتتبع معهم الخطوات الباقية، موضحاً كيفية الوصل بخط بين كل ركن / زاوية والزوايا التي تقابلها في المستطيل. ثم ينتقل بهم إلى الخطوة الموالية المتمثلة في الربط بين النقط الخمس التي تتوزع بمسافات متساوية على محيط الدائرة؛ بحيث إن النقطة (أ) تتوسط المسافة بين ضلعي المستطيل (A.D) و (C.B)، كما أنها توجد في أقصى الجزء العلوي من الدائرة. بينما النقطتان (هـ) و (ب) توجدان على نفس المسافة من ضلع المستطيل (B.D) مما سيؤدي عند الربط بين النقط: (أ)، (هـ) و (أ، ب) و (هـ، د) و (د، ج) و (ج، ب) إلى الحصول على نجمة خماسية تتوسط اللواء وفق الشروط والقواعد القانونية لرسم علم المملكة المغربية. ويبقى الحرص على عرض هذه التفاصيل من باب تذكير الأستاذ(ة) بها لأخذها بعين الاعتبار عند مراقبة إنجازات المتعلمين والمتعلمات لاستيفائها الشروط سالفة الذكر.</p>
<p>أستثمر وأنتج</p>	<p>حفظ النشيد الوطني واستيعاب دلالاته؛ وتعريف شعار الوطن، وترسيخ الشعور بالاعتزاز به.</p>	<p>الوثائق: (1) و (4) و (5)</p>	<p>أ- في محطة أستمثر وأنتج، يتابع الأستاذ(ة) دفع جماعة القسم إلى استثمار معطيات الوثائق السابقة واللاحقة من خلال:</p> <p>- قراءة النشيد الوطني أولاً، ثم توزيع ترديده بين التلاميذ والتلميذات للتأكد من أنهم يحفظونه، باعتبار أن ممارستهم لترديده تمت في السابق وما تزال تمارس في بداية الأسبوع وعند نهايته بمقتضى مذكرة وزارية تنظم ذلك. ثم يتيح أمام جماعة القسم الفرصة لاستحضار المناسبات العديدة التي يتم فيها تحية العلم وترديد النشيد الوطني، والتعبير عن شعورهم أثناء القيام بالعمل نفسه في ساحة المدرسة.</p> <p>ب- يتابع الأستاذ(ة) حث التلميذات والتلاميذ على استثمار الوثائق بإعادة الاشتغال بنص الدستور ونص النشيد الوطني لاستخراج الشعار الوطني المغربي منهما، واستحضار موقف الشعور بالاعتزاز أثناء ترديد النشيد الوطني وتحية العلم بما توحى به أجواء الصورة. ليخلصوا إلى إدراك أهمية تحية العلم وترديد النشيد الوطني في اعتزازهم بوطنهم.</p>

<p>يحث الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) على استخلاص الأفكار الرئيسية التي اكتسبوها من الدرس عن طريق مجموعة من الأسئلة الاستراتيجية المغطاة لمختلف مراحله، ثم يحيلهم على عناصره في فقرة أركب تعليمي، من أجل الاستئناس بصياغة ملخص له.</p>		<p>استخلاص دلالات العلم الوطني ورموزه، ومعاني النشيد الوطني ورمزيته.</p>	<p>أركب تعليمي</p>								
<p>أ- يفترض أن يملأ المتعلم(ة) الجدول بالعبارات المناسبة على النحو الآتي:</p> <table border="1" data-bbox="124 506 890 715"> <thead> <tr> <th>علم بلادي</th><th>ألوانه</th><th>مكوناته</th><th>شكله الهندسي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أوصافه</td><td>الأحمر والأخضر</td><td>- لواء أحمر - نجمة خضراء</td><td>مستطيل</td></tr> </tbody> </table>	علم بلادي	ألوانه	مكوناته	شكله الهندسي	أوصافه	الأحمر والأخضر	- لواء أحمر - نجمة خضراء	مستطيل	<p>الوثيقة (أ)</p>	<p>قياس مدى تمكن المتعلم(ة) من معرفة علم بلاده(ها)، وأوصافه.</p>	
علم بلادي	ألوانه	مكوناته	شكله الهندسي								
أوصافه	الأحمر والأخضر	- لواء أحمر - نجمة خضراء	مستطيل								
<p>ب- توزع عملية ترديد النشيد الوطني شفهيّاً على التلاميذ والتلميذات لاختبار استظهارهم له.</p>	<p>الوثيقة (ب)</p>	<p>قياس مدى تمكن المتعلم(ة) من حفظ النشيد الوطني.</p>	<p>أثبت تعليمي وأتمكن</p>								

أهداف التعلم:

- أتعرف معنى ميثاق القسم ؛
- أشارك في وضع ميثاق قسمنا وتوقيعه، وإشهاره في فضاء القسم.

تقديم الدرس:

يعتبر هذا الدرس خطوة أخرى نحو الاستئناس بقيم المواطنة، فبعد مخاطبة الجانب الوجداني للمتعلم(ة) من خلال توجيهه إلى تعرف الهوية الفردية والجماعية انطلاقا من تمثيل المتعلم(ة) لمغربيته(ها) ولرموز السيادة المغربية في الدرسين السابقين، يأتي هذا الدرس ليستهدف تنمية كفايات المتعلم(ة) التواصلية وتنظيم علاقاته(ها) مع الآخر من خلال تدبير العيش داخل جماعة القسم، ومن ثم تلمس الحقوق والواجبات من خلال تفاعل الذات مع الآخر.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهمه لتعلمي	تهييء المتعلم(ة) للتساؤل عن معنى ميثاق القسم، وكيفية وصفه وإشهاره والالتزام به.		في البداية، يعمل الأستاذ(ة) على استدراج المتعلمات والمتعلمين من خلال محيطهم المدرسي، ومن خلال محتوى القضية الإشكالية إلى إثارة اهتمامهم بوضع ميثاق للقسم لتنظيم عملهم في الفصل الدراسي، حتى تمر السنة الدراسية في أحسن الظروف وتكفل بالنجاح. وتوجيههم إلى التساؤل عن معنى ميثاق القسم، وكيفية الإسهام في وضعه وإشهاره في فضاء القسم، والالتزام به.
ألاحظ وأكتشف	- اكتشاف أهمية ميثاق القسم في الممارسة الفصلية.	الوثيقة (1)	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمات والمتعلمين ملاحظة الصور (1) و(2) و(3) لإنجاز ما يلي: - تحديد موضوع الصورة (1). - استخراج السلوك غير اللائق الذي تبرزه هذه الصورة، والمتمثل في انشغال بعض التلاميذ بالكلام عوض المشاركة في الدرس. وهو ما دفع الأستاذة إلى لفت انتباه التلاميذ(ات) إلى ضرورة وضع ميثاق للقسم.
		الوثيقة (2)	- تحديد موضوع الصورة (2) بالإشارة إلى مشاركة التلاميذ باقتراحاتهم في وضع ميثاق القسم.
		الوثيقة (3)	- إبراز موضوع الصورة (3) بالإشارة إلى إشهار التلميذ لميثاق قسمه.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	<p>- تعرف ميثاق القسم، وإبراز بنوده وأهميته.</p> <p>- إبراز بنود ميثاق القسم.</p> <p>- إشهار ميثاق القسم في فضاء الحجرة الدراسية.</p> <p>- وضع ميثاق القسم.</p>	<p>الوثائق (1) و(2) و(3)</p>	<p>يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى استثمار (1) و(2) و(3) مجددا لإنجاز ما يأتي:</p> <p>- إبراز رد فعل الأستاذة إزاء السلوكيات غير اللائقة لبعض تلاميذها من خلال الوثيقة (1) ؛</p> <p>- تحديد الإجراء الذي دعت إليه الأستاذة لوضع حد لهذه السلوكيات.</p> <p>- استخراج الاقتراحات التي تكون ميثاق القسم من الصورة (2) ؛</p> <p>- إبراز الاقتراح الذي يتعلق بكيفية الالتزام به ؛</p> <p>- تحديد الهدف من إشهار ميثاق القسم الذي تبرزه الصورة (3) ؛</p> <p>- إبداء الرأي في ميثاق القسم.</p> <p>يتوج الأستاذ(ة) أنشطة الدرس بدعوة المتعلمات والمتعلمين إلى استثمار ما تعلموه من خطوات في وضع ميثاق لقسمهم.</p>
أركب تعليمي	<p>استخلاص معنى ميثاق القسم وأهميته وكيفية وضعه.</p>		<p>يصل المتعلمات والمتعلمون إلى خلاصة تفيد أنهم صاروا يعرفون معنى ميثاق القسم، وبعض البنود التي يتضمنها، وواجبهم في الانخراط في وضع ميثاق لقسمهم وإشهاره في فضاء الفصل الدراسي والالتزام بتطبيق بنوده.</p>
أثبت تعليمي وأتمكن	<p>التحقق من مدى تمكن المتعلم (م) من الإسهام رفقة جماعة قسمه في وضع ميثاق القسم. وتمييز السلوكات الموافقة للميثاق والمخالفة له.</p>		<p>أ- الجملة الصحيحة من بين الجمل المقترحة هي:</p> <p>- ميثاق القسم يساعدنا في تنظيم أنشطتنا خلال أوقات الدراسة.</p> <p>ب- التمييز في الرسوم المقترحة بين السلوكيات التي تحترم ميثاق القسم والتي تخالفه، مع إبداء الموقف من كل سلوك.</p>

أهداف التعلم:

- أتعرف معنى تعاونية القسم، ومهام أعضاء مكتبها؛
- أساهم في انتخاب مكتب تعاونية القسم، وتشكيل اللجن المساعدة، ووضع برنامج عملها.

تقديم الدرس:

يهدف برنامج التربية على المواطنة إلى تنمية كفايات المتعلم(ة) التواصلية وتدريب علاقاته(ها) مع الآخر في المدرسة وخارجها، وما يتصل بذلك من صقل لقدراته(ها) على تقدير الذات وإعمال الفكر واتخاذ القرار ضمن إطار التداخل والتعامل والمشاركة مع الآخر، والتشبع بروح تقديره رغم وجود الاختلاف. وفي هذا النطاق، يندرج هذا الدرس الذي يسعى أيضا تثبيت مفهوم المواطنة من خلال تحفيز المتعلم(ة) على العمل الجماعي والتضامني الذي يستأنس به المتعلم(ة) من خلال تأسيس تعاونية القسم والمشاركة في انتخاب أعضاء مكتبها، وتوزيع المهام فيما بينهم، والمساهمة في اللجن المساعدة له، وفي وضع برنامج عمله.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أ مهد لتعلمي	إثارة التساؤل حول معنى تعاونية القسم، وكيفية المساهمة في انتخاب مكتبها.		في البداية، يحاول الأستاذ(ة) استدراج المتعلمات والمتعلمين، من خلال إعلان إدارة المؤسسة بمناسبة يوم التعاون المدرسي، ومحتوى الوضعية الإشكالية لاكتشاف فوائد العمل التعاوني الذي تشكل تعاونية القسم النواة الأساس له. ودفعهم إلى التساؤل عن معنى تعاونية القسم؟ وكيفية الإسهام في انتخاب مكتبها؟ وتشكيل لجنها؟ ووضع برنامج عملها؟
ألاحظ وأكتشف	- تحديد أعضاء مكتب التعاونية واللجن المساعدة. - اكتشاف أهداف تعاونية القسم. - تعرف معنى تعاونية القسم.		يطالب الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين بقراءة الرسم (1) والخطاطة (2)، وملاحظة الرسمين (3) و(4)، ثم القيام ب: - تحديد موضوع كل من الوثيقتين (1) و(2)؛ - تعرف موضوع كل من الرسمين (3) و(4). - تعرف معنى تعاونية القسم، مع استثمار فقرة أغني معجمي.
أستثمر وأنتج	- إبراز كيفية تكوين مكتب التعاونية؛		دعوة التلاميذ والتلميذات إلى الاشتغال بالوثائق (1) و(2) و(3) و(4) مجددا، وإنجاز ما يأتي: - استخراج أعضاء مكتب تعاونية القسم، وتعرف اللجن المساعدة من الرسم (1) - إبراز أهداف تعاونية القسم من الخطاطة (2) - استنتاج كيفية تأسيس مكتب تعاونية القسم اعتمادا على الوثيقة (3)

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	<ul style="list-style-type: none"> - استخلاص كيفية تشكيل اللجن المساعدة ؛ - وضع برنامج عمل تعاونية القسم. 	الوثائق: (1) و (2) و (3) و (4)	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز العمل الذي يقوم به التلاميذ والتلميذات في الصورة (4) ؛ - استخراج الأنشطة التي يتضمنها برنامج عمل تعاونية القسم من الرسم (4) ؛ - التعبير عن الرأي في تعاونية القسم، انطلاقا من أهدافها ؛ - يتوج الأستاذ(ة) أنشطة هذا الدرس بمطالبة التلاميذ والتلميذات باستثمار المكتسبات من الدرس لتأسيس تعاونية قسمهم.
أركب تعليمي	استخلاص معنى تعاونية القسم وكيفية تشكيل مكتبها.		يستخلص المتعلمون والمتعلمات من تعلمهم أن تعاونية القسم تنظم يجمع التلميذات والتلاميذ لتحقيق أنشطة تربوية لفائدتهم؛ وأن هذه التعاونية تتكون من مكتب يضم رئيسا ومستشارين منتخبين ديموقراطيا، ولجنا للمساعدة في تنفيذ أنشطة التعاونية. يساعدهم الأستاذ(ة) على استرجاع أهم الأفكار في الدرس وتسجيل الإجابات الصحيحة على السبورة، ثم بناء ملخص مركز ينقله التلاميذ إلى دفاترهم، ويمكن الاستعانة بالملخص المتضمن في الكتاب المدرسي.
أثبت تعليمي وأتمكن	التحقق من تعرف المتعلمات والمتعلمين لمعنى تعاونية القسم ومهام إعفاء مكتبها والمساهمة في انتخابه.		<p>أ - الربط شفويا الجملة في الخانة (أ): يمكنني تأسيس تعاونية القسم، بما يناسبها من الجمل في الخانة (ب):</p> <p>الجمل المناسبة هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - احترام الآخر والتواصل معه ؛ - أداء الواجب والتمتع بالحقوق ؛ - التحلي بالمسؤولية وممارسة الديموقراطية. <p>ب - اختيار العبارة الصحيحة المتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم التلاميذ بانتخاب مكتب تعاونية القسم، ووضع برنامج عملها.

أهداف التعلم:

- أتعرف معنى الحاجة والرغبة، وأميز بينهما ؛
- أعي حاجاتي وأعبر عن رغباتي، وأرتبها وأحترم رغبات الآخر.

تقديم الدرس:

يعد موضوع هذا الدرس امتدادا لمواضيع الدروس السابقة، باعتباره يساهم في تعزيز ما تعرف عليه المتعلم(ة) بخصوص هويته(ها)، وبخصوص دوره(ها) في المجتمع القريب منه(ها). وذلك من خلال تعريفه(ها) بمعنى الحاجات والرغبات، ولاسيما تلك التي تخصه(ها) باعتباره طفلا في طريق النمو وتطور الشخصية، وبالتالي العمل على إقداره(ها) على التمييز بين الحاجات والرغبات، وجعله(ها) يقدر ويحترم رغبات الآخرين، مما يؤدي بالطفل(ة) إلى الوعي بالذات وبالآخر، ويجعله(ها) يقدر الآخرين بنفس مقدار اعتزازه(ها) بذاته(ها). وهما سلوكان متلازمان للمحافظة على الذات والتعايش مع الآخر، بما يضمن الاشتغال على كفاية مادة التربية على المواطنة.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهداف تعليمي	إثارة اهتمام المتعلم(ة) بموضوع الحاجات والرغبات.		يطلب الأستاذ(ة) من التلاميذ والتلميذات قراءة مضمون التمهيدي، ويسألهم عن تحديد سؤال المنشط الثقافي الذي يتضمن مفهومي الحاجات والرغبات، وسؤال آخر عن إجابات أطفال النادي المتضمنة لحاجات ورغبات يريدون تحقيقها، طالبا رأيهم في هذه الإجابات، ليخلص معهم إلى السؤالين الأساسيين المرتبطين بمعرفة معنى الحاجات والرغبات. ويكون بذلك قد هيأهم للوقوف على الوضعية المشكلة، وأنهم مطالبون بمعالجتها من خلال الإجابة على السؤالين عبر أنشطة الدرس، مما ييسر تحقيق الأهداف المتوخاة من الدرس.
ألاحظ وأكتشف	أ- تعرف معنى الحاجات.	الوثائق: (1) و(2) (3) و(4)	أ- يوجه الأستاذ(ة) التلميذات والتلاميذ إلى ملاحظة الرسوم، رسما رسما، ويطلب من بينهم من يحدد الحاجة التي يمثلها كل رسم. ويترك للبعض الآخر فرصة تأكيد صحة ما جاء في إجابات زملائهم وزميلاتهم. ويفترض أن تتضمن إجاباتهم: - أن الرسم بالوثيقة 1 يمثل حاجة الطفل إلى الغذاء والمأوى والرعاية الطبية ؛ - وأن الرسم بالوثيقة 2 يمثل حاجة الطفل إلى الحماية من الأخطار والاستغلال ؛ - أن الرسم بالوثيقة 3 يمثل حاجة الطفل إلى التعبير والمشاركة ؛ - أن الرسم بالوثيقة 4 يمثل حاجة الطفل للتعليم. ويحيل الأستاذ(ة) جماعة القسم على تعرف معنى الحاجات بفقرة أغني معجمي.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
	- تعرف معنى الرغبات	الوثيقة (5)	ب- ينتقل الأستاذ(ة) إلى مطالبة بعض تلميذاته(ها) وتلاميذه(ها) بملاحظة الرسم (الوثيقة 5) وقراءة محتواه لتحديد رغبة عمر، والبعض الآخر لتحديد رغبة سلمى، وآخرين لتحديد رغبة سلوى. ويحيل الأستاذ(ة) جماعة القسم على تعرف معنى الرغبات بفقرة أغني معجمي.
	- ترتيب الحاجات والتمييز بينها وتحديد الموقف من رغبات الآخر.	الوثائق: (1) - (2) - (3) (4)	أ- ينتقل الأستاذ(ة) بعد ذلك إلى تعيين من يرتب هذه الحاجات حسب أهميتها، متبعا للأسلوب السابق نفسه لتمكين المتعلمين والمتعلمات من المشاركة في بناء الدرس وإشاعة جو من الحوار بينهم، إذ يفترض أن يتوصلوا إلى الترتيب الآتي للحاجات الممثلة في الرسومات: 1 - حاجة الطفل إلى الغذاء والمأوى والرعاية الطبية ؛ 2 - حاجة الطفل إلى الحماية من الأخطار والاستغلال ؛ 3 - حاجة الطفل إلى التعليم ؛ 4 - حاجة الطفل إلى التعبير والمشاركة. يتابع الأستاذ(ة) تدبير أنشطة الدرس بمطالبة التلميذات والتلاميذ بتوظيف ما تعرفوه من مميزات حاجات الطفل من خلال الرسوم التي لاحظوها في التعبير عن حاجات ضرورية أخرى بالنسبة إليهم، والتي قد لا تكون مطابقة بالضرورة لتلك التي تعرفوها ؛ مثل الحاجة إلى وسيلة للتنقل (دراجة هوائية)، الحاجة إلى اللباس، الحاجة إلى التدفئة، الحاجة إلى حذاء... ب- 1- يدعو الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) إلى استخلاص موقف سلوى من رغبتى كل من سلمى وعمر، بمثابة فرصة تمكن من تحقيق هدف أساسي، ألا وهو تحسيس المتعلم(ة) بأهمية احترام رغبات الآخر، واختياراته، والتي يجب أن يؤكدها عليها الأستاذ(ة) مع تلاميذه وتلميذاته(ها): لما لهذا السلوك الإيجابي من دور في تشجيع المتعلم(ة) بروح التسامح والاحترام لتهيئته(ها) للتعايش مع مجتمعه(ها) متحلياً(ة) بهذه القيم. 2- ولربط موضوع الرغبات بواقع المتعلمين والمتعلمات وتطلعاتهم الذاتية، يطالب البعض منهم بالتعبير عن رغبة أو رغبتين يأملون في تحقيقها. وسيكون ذلك فرصة يتم فيها تأكيد التمثل الصحيح لهذا المفهوم من خلال التعديل أو التصحيح. 3 - ينتقل الأستاذ(ة) بعد ذلك إلى سؤال أخير ومحوري يطرحه على التلاميذ والتلميذات، ليتبين له من خلال الإجابات مدى توصلهم إلى تمييز الفرق بين الحاجات والرغبات، وذلك باعتبار الأولى ضرورية لا غنى عنها، والثانية يمكن الاستغناء عنها.
أستثمر وأنتج	- تعرف الرغبات، وتحديد الموقف من رغبات الآخر.	الوثيقة (5)	

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أركب تعليمي	استرجاع التعليمات المرتبطة بالحاجات والرغبات، وتركيزها في ملخص.		يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها)، عبر أسئلة مركزة، إلى استرجاع الأفكار الرئيسة في الدرس، حيث يتم تسجيلها تباعاً على السبورة. ثم يدعوهم إلى تدوينها في دفاترهم.
أثبت تعليمي وأتمكن	أ- قياس القدرة على التمييز بين الحاجات والرغبات. ب- قياس القدرة على تمثيل قيمة احترام رغبات الآخر.		<p>أ- الوحدة التقويمية أ: يطلب الأستاذ(ة) من التلميذات والتلاميذ قراءة جذع الوحدة التقويمية وبنودها، ثم يعين تباعاً البعض منهم لتحديد ما جاء في البنود، أهو رغبات أم حاجات مع التعليل، ليتوصل معهم إلى أن ما جاء في البنود 1 و 3 و 5، يعبر عن رغبات، وذلك لإمكانية الاستغناء عنها. وأن ما جاء في البنود 2 و 4 و 6 حاجات ضرورية، لا يمكن الاستغناء عنها.</p> <p>ب- الوحدة التقويمية ب: يضع الأستاذ(ة) التلاميذ والتلميذات في أجواء ناد ثقافي وترفيهي من خلال مطالبتهم بقراءة جذع الوحدة التقويمية وبنديها، ثم يطلب من بعضهم الإجابة على السؤال الأول، ويعطي الفرصة للبعض الآخر لإبداء الرأي في إجابات زملائهم وزميلاتهم بالموافقة عليها، أو تعديلها أو تصحيحها. ويتوصلوا بعد ذلك إلى أن الأنشطة الممارسة تدخل في إطار الرغبات التي تختلف من إنسان إلى إنسان، وأن من حق الأطفال ممارستها. وعلى النهج نفسه يعالج الأستاذ(ة) مع تلاميذه(ها) وتلميذاته(ها) السؤال الثاني، ليتوصلوا إلى أنه لا يحق لأي من الأطفال أن يلزم الآخر بممارسة النشاط الذي يمارسه، لأن من واجب كل واحد منهم احترام رغبات الآخر، وحقه في ممارستها.</p>

أهداف التعلم:

- أكتشاف اتفاقية حقوق الطفل ؛
- تعرف حقوق البقاء والنماء والحماية والمشاركة من خلال بنود اتفاقية حقوق الطفل .

تقديم الدرس:

يعتبر هذا الدرس خطوة أخرى نحو الاستئناس بقيم المواطنة وحقوق الإنسان، ويستهدف جعل المتعلمات والمتعلمين يكتشفون ويكتشفون اتفاقية حقوق الطفل التي صادقت عليها مجموعة من الدول يوم 20 نونبر 1989 م وصادق عليها المغرب في 14 يونيو 1993 م، وتمكينهم من التعرف على مجموعة من الحقوق التي تضمنها هذه الاتفاقية للأطفال ومنها حقوق البقاء والنماء التي تتطلب تغذية متوازنة وسليمة ورعاية صحية للوقاية من الأمراض، وكذلك حقوق الحماية من سوء المعاملة ومن مختلف الأخطار المهددة للطفل وحقوق المشاركة في تكوين الجمعيات والاجتماع السلمي والتعبير عن الرأي.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهداف تعليمي	إثارة الرغبة في اكتشاف اتفاقية حقوق الطفل، وتعرف بعض الحقوق التي تضمنها.		في البداية، يحاول الأستاذ استدرج المتعلمات والمتعلمين من خلال مخزونهم المعرفي، ومن خلال محتوى الوضعية الإشكالية لاكتشاف اتفاقية حقوق الطفل وتعرفها، والوقوف على ما تتضمنه من بعض الحقوق المعترف بها للأطفال على مستوى العالم.
الاحظ واكتشف	ملاحظة وثائق تتضمن خرق حالات حقوق الطفل.	الوثائق: (1) (2) (3) (4) (5) (6)	أ- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمات والمتعلمين قراءة الخطاطة (1) وتعرف موضوعها. ب- يحيل الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على الرسوم (2) و(3) و(4) و(5) لملاحظتها، ثم تعرف موضوعها. يقرأون النص 6، ويتعرفون موضوعه.
أستثمر وأنتج	الوعي بخطورة خرق حقوق الطفل.	الوثائق: (1) (2) (3) (4) (5) (6)	- يحيل الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين مجددا على مختلف الوثائق التي اشتغلوا بها في فقرة ألاحظ واكتشف من أجل استثمارها، ويطالبهم بما يأتي: استخلاص أنواع الحقوق المعترف بها للطفل من الخطاطة (1) والنص (6)، وهي حقوق البقاء والنماء والحماية والمشاركة. يبنون أهمية كل حق من هذه الحقوق؛ فالتغذية والرضاعة يضمنان للطفل حق النمو والبقاء، والحماية من المخدرات يضمن له جسما سليما ونمو طبيعيا، وحق المشاركة يمكنه من بناء شخصيته ونموها والتعبير عن رأيه بكل حرية.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة								
أستثمر وأنتج			بعد ذلك يصفون مكونات كل رسم من الرسوم الخمسة: فالرسم (2) يتضمن طفلاً يتناول مواداً غذائية، والرسم (3) يظهر أما تقوم بإرضاع ابنها، أما الرسم (4) فيتكون من أطفال في حلقة نقاش للتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم، في حين يتضمن الرسم (5) أطفالاً ينظرون إلى ثلاث لوحات تبين منع تناول المخدرات وحقوق الطفل في الحماية منها. يستثمرون تعلمهم من الدرس ويستعينون بفقرة أغني معجمي من أجل التعريف باتفاقية حقوق الطفل. ويذكرون أنها اتفاقية صادقت عليها مجموعة من الدول سنة 1989 م، وصادق عليها المغرب سنة 1993 م، وتهدف إلى حماية حقوق الأطفال في مختلف بلدان العالم.								
أركب تعليمي			يصل المتعلمات والمتعلمون إلى خلاصة تفيد أنهم صاروا يعلمون بوجود اتفاقية تضمن حقوقهم وتمت المصادقة عليها يوم 20 نونبر 1989 م من طرف مجموعة من الدول، ويحتفل بها العالم كل سنة في التاريخ نفسه. ثم يساعدهم الأستاذ(ة) في استرجاع أهم أفكار الدرس وتدوين الإجابات الصحيحة منها في دفاترهم.								
أثبت تعليمي وأتمكن	التحقق من مدى تمكن المتعلمين من اكتشاف اتفاقية حقوق الطفل، وتعرف بعض هذه الحقوق.		يربط المتعلمات والمتعلمون شفها بين العبارة وما يناسبها كالآتي: أ- <table><tr><td>حقوق البقاء</td><td>تضمن مكافحة الأمراض وسوء التغذية والحماية</td></tr><tr><td>حقوق النماء</td><td>تضمن حرية تكوين الجمعيات والاجتماع السلمي</td></tr><tr><td>حقوق المشاركة</td><td>تضمن الحق في الحياة</td></tr><tr><td>حق الحماية</td><td>يضمن عدم تعرض الطفل للتعسفات.</td></tr></table> ب- الجواب الصحيح كالآتي: وقعت الدول الأطراف على اتفاقية حقوق الطفل يوم 20 نونبر 1989 م، وتضمن للأطفال حقوقاً مثل حقوق البقاء والنماء، وحقوق الحماية والمشاركة.	حقوق البقاء	تضمن مكافحة الأمراض وسوء التغذية والحماية	حقوق النماء	تضمن حرية تكوين الجمعيات والاجتماع السلمي	حقوق المشاركة	تضمن الحق في الحياة	حق الحماية	يضمن عدم تعرض الطفل للتعسفات.
حقوق البقاء	تضمن مكافحة الأمراض وسوء التغذية والحماية										
حقوق النماء	تضمن حرية تكوين الجمعيات والاجتماع السلمي										
حقوق المشاركة	تضمن الحق في الحياة										
حق الحماية	يضمن عدم تعرض الطفل للتعسفات.										

أهداف التعلم:

- أكتشف حقوقي في الأسرة والمدرسة والطريق؛
- أستخلص معنى الحق والحاجة إليه.

تقديم الدرس:

يعد هذا الدرس على علاقة وثيقة بالدرس الذي سبقه، من حيث كونه يتقاطع معه في موضوع حقوق الطفل ومفهوم الحق عموماً. وسيتلمس المتعلم (ة) طريقه (ها) في هذا الدرس، نحو تعرف معنى الحق واكتشاف مظاهر منه في الأسرة والمدرسة والطريق، وهي مجالات قريبة من المتعلم (ة) يحتك يومياً بالموجودين بها مما ييسر سهولة اكتشافه (ها) لحقوقه (ها) بهذه المجالات، لأجل كل ذلك وتعزيزاً لما راكمه المتعلم (ة) من خلال الدرس السابق، تمت عملية ترسيخ معرفة حقوقه من خلال اكتشافها في الأسرة وفي المدرسة وفي الطريق، ليتأتى بعد ذلك استدراجه إلى وضع تعريف مبسط للحق يتناسب مع مستوى المتعلم (ة) على أن تتم مساعدته (ها) بوضع هذا التعريف تحت تصرفه (ها) للاستئناس به.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أ مهد لتعليمي	إثارة تساؤلات مرتبطة بحقوق الطفل تتم الإجابة عليها خلال الدرس.		يشير الأستاذ(ة) إلى ظاهرة استعمال كلمة الحق وترديدها في كل المجالات والحالات، نظراً إلى أن جميع الناس في حاجة إلى التعبير عن المطالبة بحقوقهم، ويمكن بهذا الصدد أن يسأل تلميذة أو تلميذا عن كيفية المطالبة بشيء ضروري بالنسبة لعيشه (ها) أو أمنه (ها)، ويتبين بعد الجواب أنهما سيسعملان كلمة الحق، ليشير بعد ذلك التساؤلين: ما حقوقي في الأسرة والمدرسة والطريق؟ وما معنى الحق والحاجة إليه؟
ألاحظ وأكتشف	ملاحظة وثائق ترتبط بحقوق الطفل (ة) في محيطه (ها) القريب، وتعرف موضوعها.	الوثائق: (1) و(2) و(3)	أ- يشرح الأستاذ(ة) في معالجة هذه المرحلة من الدرس بمطالبة التلميذات والتلاميذ بقراءة النصين (1) و(2)، وملاحظة الصور: 1- (أ) و 1- (ب) و 2- (أ) و 2- (ب)، ثم تحديد موضوع كل منها. ب- بعد ذلك يطلب منهم قراءة المضمون المكتوب بالوثيقة (3) المتعلق بإشارات المرور، وملاحظة الرسوم المرافقة لها، ثم تحديد موضوع كل منها.
أستثمر وأنتج	إبراز حقوق الطفل (ة) في البيت والمدرسة والطريق.		أ- في هذه المرحلة، ينبه الأستاذ(ة) التلاميذ والتلميذات إلى أنهم سيشغلون مجدداً بالوثائق 1 و(1 أ) و(1 ب) السابقة من خلال الإجابة على عدة أسئلة: أولها يطلب منهم إبراز أهمية مدونة الأسرة بالنسبة لحقوق الأطفال. ويتوقع أن تكون الإجابات مستوحاة من مضمون النص (1) بكون أهمية مدونة الأسرة بالنسبة للأطفال تتجلى في واجب الأبوين لحماية حق الأطفال في الحياة والصحة والهوية والتعليم والتوجيه والتربية على حسن السلوك، ورعاية الطفل المعاق. على أن توزع الإجابة على السؤال بين أفراد الصف بالتوازي، ويكفي أن يذكر أحدهم عنصراً من العناصر المرتبطة بالجواب ويكون صحيحاً أو يتم تصحيحه، ليتم الانتقال بالسؤال إلى فرد آخر.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعمات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	إبراز حقوق الطفل (ة) في البيت والمدرسة والطريق.	الوثائق: (1) و (2) و (3)	<p>وعلى هذا النحو، تتم معالجة السؤال الثاني حول مدى استفادة الأطفال في الصورتين (1أ) و (1ب) من هذه الحقوق. ويفترض أن يجيب المتعلم (ة) بكون الأطفال في الصورة (1أ) يستفيدون من الحق في الرعاية، عكس الأطفال في الصورة (1ب) المحرومين من هذا الحق.</p> <p>وللإجابة على استخلاص دور القانون الداخلي للمدرسة في صون حقوق الطفل، يفترض أن تكون الإجابة بأن التلاميذ يستفيدون من التربية والتعليم والتأهيل، والاشتراك في تدبير شؤون المدرسة ...</p> <p>وبالنسبة للسؤال الأخير في فقرة (أ) من هذه المرحلة، يجيب التلاميذ (ات) أن الأطفال في الصورة (2أ) يستفيدون من الحق في التعليم، عكس الأطفال في الصورة (2ب) المحرومين من هذا الحق.</p> <p>ب- يحيل الأستاذ (ة) التلميذات والتلاميذ على الوثيقة (3)، ويكلف أحدهم بلعب دور الشرطية لشرح لزملائه معنى إشارات المرور المتمثلة في إشارات المنع والإجبار والخطر بالإضافة للإشارات الضوئية.</p> <p>يعين الأستاذ (ة) بعد ذلك بعض التلاميذ (ات) لإبراز أهمية احترام إشارات المرور وممارسة حقهم في استعمال الطريق بأمان. ويفترض أن تكون الإجابات منصبة على أن احترام إشارات المرور الخاصة بالمنع والإشارات الخاصة بالخطر، وإشارات المرور الضوئية، وغيرها من الإشارات مهم بالنسبة لسلامة الأطفال وغيرهم من مستعملي الطريق.</p> <p>وبالنسبة للسؤال الأخير: يستخلص المتعلمون والمتعلمات تعريفاً للحق انطلاقاً من تعلماتهم، ومن فقرة أغنى معجمي.</p>
أركب تعليمي	استرجاع أهم أفكار الدرس المرتبطة بحقوق الطفل (ة) في محيطه (ها) القريب.		<p>يطرح الأستاذ (ة) أسئلة استرجاعية يكون الغرض منها استحضار تعليمات المتعلمين والمتعلمات؛ حيث يتم تسجيل الصحيح منها والهام على السبورة تباعاً، ليخلصوا إلى خلاصة تقارب أو تماثل ما هو موجود بالكتاب المدرسي، ثم يوجههم الأستاذ (ة) إلى تدوينها في دفاترهم.</p>
أثبت تعليمي وأتمكن	قياس مدى تمكن المتعلم (ة) من التمييز بين حقوق الطفل في المجالات الثلاثة: الأسرة المدرسة الطريق.		<p>دراسة حالات من اختيار المتعلم (ة) حول حقوق الطفل في الأسرة والمدرسة والطريق، للانطلاق به من الواقع المعيش في دراسة حالات يعيشها والحكم على مدى الالتزام فيها باحترام حقوق الطفل من عدمه في كل حالة من هذه الحالات، ويبقى تقويم هذا العمل رهيناً بتوجيه الأستاذ (ة) وتقديره (ها) للإجابات الصحيحة، وتعزيزه (ها) وتصحيحه (ها) للإجابات الخاطئة وتعديلها.</p>

الدرس 8

أهداف التعلم:

- أتعرف معنى الواجب، والالتزام به ؛
- أكتشف واجباتي في الأسرة والمدرسة والطريق.

تقديم الدرس:

يأتي موضوع هذا الدرس ليعزز تعرف المتعلم (ة) واجباته (ها) في محيطه (ها). فبعد أن تعرف معنى الحق، والحقوق التي تضمنها له (ها) القواعد والشرائع الوطنية والدولية، وتجليات هذه الحقوق بمظاهرها المختلفة في حياته (ها) بالأسرة والمدرسة...، كان من الضروري أن يتعرف واجباته (ها) اتجاه هذه الأوساط، لاعتبارات أهمها، أولاً: التلازم المنطقي والموضوعي والفعلية بين الحق والواجب. ثانياً: أهمية الحضور الدائم للحق والواجب في مختلف سلوكيات الأفراد والجماعات، مما يستوجب الحرص على التوازن بينهما في هذه التصرفات والأفعال، حفاظاً على التماسك والأمن والاستقرار في الأسرة والمجتمع. ثالثاً: التشبع التدريجي لفكر المتعلم (ة) ووجدانه بقيمة الواجب في حياته (ها)، من جهة على مستوى توازن شخصيته، ومن جهة ثانية على مستوى سلوكه اتجاه الآخرين، واتجاه الممتلكات العمومية والخاصة. لذلك يستهدف هذا الدرس تعرف المتعلم (ة) معنى الواجب وأهمية الالتزام به، واكتسابه لواجباته (ها) في الأسرة والمدرسة والطريق.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهمه لتعلمي	إثارة الانتباه لمعرفة معنى الواجب من خلال محتوى الوضعية في التمهيد بتساؤلات سيتم الإجابة عليها خلال الدرس.	الوثيقة (1)	يتم توجيه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى ملاحظة الصورة ووصف مضمونها، ثم قراءة المحتوى المكتوب الذي يحيل على وضعية الأطفال الذين يلعبون الكرة وسط طريق السيارات والتساؤل حولها، ليخلصوا إلى ضرورة معرفة معنى الواجب، وواجب الأطفال في أسرهم ومدرستهم وفي الطريق.
ألاحظ وأكتشف	ملاحظة وقراءة وثائق ترتبط بموضوع الواجبات في المحيط وتعرف موضوعها، واستخراج معلومات منها.	الوثيقتان (2) - (3)	أ- في هذه المرحلة من الدرس، ينطلق الأستاذ (ة) من الوثيقة 2 ليوجه التلاميذ والتلميذات إلى ملاحظتها بغرض تعرف موضوعها المتعلق بمساعدة طفلين لأهمها، وينتقل بعد ذلك إلى توجيه سؤال آخر حول موضوع الوثيقة (3) المرتبط بنص حول واجبات التلميذات والتلاميذ في المدرسة. يستخرج المتعلمون والمتعلمات، بتوجيه من الأستاذ واجبات التلميذ (ة) تجاه المدرسة والهندام من النص، والمتمثلة في المحافظة على مرافق المدرسة وتجهيزاتها، واتجاه الهندام... ب- يتعرفُ التلاميذ والتلميذات موضوع الصورة (4) المتعلق بأطفال ينتظرون دورهم في المرور عند الإشارة الضوئية، ويحددون الواجب الذي يقوم به هؤلاء الأطفال المتمثل في واجب احترام هذه الإشارات. - يستخرج المتعلمون والمتعلمات الميزة الأولى من

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
ألاحظ وأكتشف		الوثيقتان (4) - (5)	الخطاطة (5)، والمتمثلة في أن الواجب ضروري ولا يمكن التخلي عنه. - والميزة الثالثة: المتمثلة في: أن الواجب لا يقبل الإهمال أو التأجيل.
أستثمر وأنتج	تقدير أهمية القيام بالواجب في الأسرة والمدرسة والطريق، وإبراز ضرورة الالتزام به.	الوثائق: (2) - (3) - (4) - (5)	يتم الاشتغال في هذه المرحلة انطلاقاً من الوثيقة (2)، ليتوصل التلاميذ والتلميذات إلى أن ما قام به الطفلان بالنسبة للأسرة هو: واجب مساعدة أمهما في أشغال المطبخ. ومن خلال الاشتغال بالوثيقة (3)، يتوصلون إلى إدراك أهمية الالتزام بالواجب في المدرسة من خلال المحافظة على مرافقها والعناية بالهندام. ومن خلال الاشتغال بالوثيقة (4)، يتوصل التلاميذ والتلميذات إلى أن الالتزام بواجب احترام نظام السير في الطريق مهم بالنسبة لهم ولغيرهم. ومن خلال الاشتغال بالوثيقة (5)، يتوصل التلميذات إلى أن إهمال الالتزام بالواجب ينتج عنه ضرر للفرد والمجتمع. يتوصل التلاميذ والتلميذات إلى ذكر فضاءات أخرى (غير المدرسة والأسرة والطريق التي يتم فيها الالتزام بالواجب) على سبيل المثال الحديقة - المرفق الإداري - السينما - الشاطئ وغير ذلك. يتوصل التلاميذ والتلميذات إلى أن ما يشعر به الشخص الذي يؤدي واجبه هو شعوره بالرضى عن نفسه، وبأهمية انتمائه إلى مجتمعه. يتوج الأستاذ(ة) والمتعلمون والمتعلمات أنشطة هذه المرحلة بالتوصل إلى صياغة تعريف للواجب، انطلاقاً من تعلماتهم ومن فقرة أغني معجمي. والذي يفترض أن يطابق أو يقترب من التعريف الوارد بالكتاب المدرسي. يطرح الأستاذ(ة) أسئلة مركزة لاسترجاع أهم أفكار الدرس، ويسجل الإجابات الصحيحة منها بكيفية تدريجية على السبورة، وبعد اكتمالها في ملخص، يدعو التلاميذ والتلميذات إلى تدوينها في دفاترهم.
أركب تعليمي	استرجاع أهم أفكار الدرس المرتبطة بواجبات المتعلم(ة) في محيطه.		
أثبت تعليمي وأتمكن	أ- قياس مدى تعرف المتعلم(ة) واجباته(ها) المرتبطة بمحيطه(ها) في الأسرة والمدرسة والطريق. ب- قياس مدى تمثيل قيمة الالتزام بالواجب تجاه الأسرة والمدرسة والطريق.		أ- يتوصل التلاميذ والتلميذات إلى الموافقة على العبارات 2 و 4 و 5، وعلى عدم الموافقة على العبارتين 1 و 3 مع التبرير. ب- يفترض أن يبين التلميذات والتلاميذ الجوانب الإيجابية في مسألة الالتزام بالواجب اتجاه الأسرة والمدرسة والطريق.

أهداف التعلم:

- أدرس حالتين لخرق حق الطفل في الهوية والصحة، وأحدد موقفي منهما؛
- أدرس حالتين لخرق حق الطفل في التعليم والحماية، وأبدي رأيي فيهما.

تقديم الدرس:

يعتبر هذا الدرس امتدادا للدرس السادس، الذي مكن المتعلمات والمتعلمين من تعرّف على بعض حقوقهم من خلال اتفاقية حقوق الطفل. ويستهدف جعل المتعلمات والمتعلمين يكتشفون ويكتشفون بعض حالات خرق حقوق الطفل في محيطهم (خرق الحق في الهوية وفي الصحة والتعليم والحماية)؛ فمن خلال خمس وثائق يدرس المتعلمات والمتعلمون حالات خرق حقوق الطفل، ويستنتجون بعض أسباب هذا الخرق من خلال خطاطة.

التدبير الديداكتيكي للتعلمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعلمات والإنجازات المرتقبة
أُمهد لتعلمي	إثارة الرغبة في اكتشاف حالات خرق حقوق الطفل، وتعرف بعض أسبابها.		في البداية، يحاول الأستاذ(ة) استدراج المتعلمات والمتعلمين من خلال مخزونهم المعرفي ومن خلال محتوى الوضعية الإشكالية، للوقوف على الأسئلة الموجهة لهذه الإشكالية والبحث عن سبل حلها.
ألاحظ وأكتشف	ملاحظة وقراءة وثائق تتضمن حالات خرق حقوق الطفل.	الوثائق: (1) و(2) و(3) و(4)	يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمون لملاحظة الوثائق وقراءتها من أجل: <ul style="list-style-type: none"> - تعرف موضوع كل وثيقة؛ - ذكر الحق الذي تم خرقه بالنسبة للرضيع في الوثيقة (1) وبالنسبة للطفل في الوثيقة (2) تم خرق حقه في التعليم والحماية من الاستغلال؛ - ذكر الحق الذي تم خرقه انطلاقا من الوثيقتين (3) و(4) وهو الحق في الصحة والرعاية والحق في الحماية؛ يحيل الأستاذ(ة) المتعلم(ة) على فقرة أغني معجمي لتعرف معنى حالة خرق حق الطفل، ومعنى حق الطفل في الهوية.
أستثمر وأنتج	الوعي بخطورة خرق حقوق الطفل	الوثائق: (1) و(2) و(3) و(4) و(5)	<ul style="list-style-type: none"> - يحيل الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين مجددا على مختلف الوثائق التي اشتغلوا بها في فقرة ألاحظ وأكتشف من أجل استثمارها ويطالبهم بما يأتي: استخلاص الحق الذي تم خرقه في كل وثيقة من الوثائق: (1) و(2) و(3) و(4) وهي على التوالي: الحق في الهوية والحق في التعليم والصحة والحق في الحماية. يستنتجون الحقوق التي ينبغي للأطفال التمتع بها وهي: الحق في الهوية والتعليم والصحة والحماية. بعد ذلك يستخرجون من الخطاطة بعض أسباب خرق حقوق الطفل: التفكك العائلي - فقر الأسرة - الجهل بحقوق الطفل - إهمال حقوق الطفل.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير المتعلمات والإنجازات المرتقبة										
أركب تعليمي	استخلاص أهمية الحفاظ على حقوق الطفل.		<p>يبرزون أن إهمال حقوق الطفل ينتج عنها ضياع مستقبله وتعرضه لأزمات مختلفة وأمراض عضوية ونفسية والحرمان من التعليم. ينبغي أن يتوصلوا إلى قناعات وموقف إيجابي من صيانة حقوق الطفل.</p> <p>يصل المتعلمات والمتعلمون إلى خلاصة تفيد وجود حالات خرق حقوق الطفل في الهوية والتعليم والصحة والحماية في محيطهم مع اقتناعهم بضرورة تمتع هؤلاء الأطفال بحقوقهم المشروعة التي نصت عليها اتفاقية حقوق الطفل. وينبغي تخصيص حوالي خمس دقائق على الأكثر ليقوم الأستاذ(ة) بتوجيه المتعلمين/ات لاسترجاع أهم أفكار الدرس وتثبيت الإجابات الصحيحة على السبورة لينقلها التلاميذ إلى دفاترهم.</p>										
أثبت تعليمي وأتمكن	التحقق من مدى تمكن المتعلمات والمتعلمون من دراسة حالة لخرق حقوق الطفل في محيطهم وتعرف بعض أسباب هذا الخرق ومدى حصول قناعات إيجابية تجاه هذه الحقوق		<p>- يربط المتعلمات والمتعلمون شفها بين العبارة وما يناسبها كالاتي:</p> <table><tr><th>الخانة (أ)</th><th>الخانة (ب)</th></tr><tr><td>أطفال رضع مرميون في الشارع</td><td>محرومون من حقهم في الصحة.</td></tr><tr><td>أطفال يشتغلون في ورشة</td><td>محرومون من حقهم في التعليم.</td></tr><tr><td>أطفال يعانون من أمراض</td><td>محرومون من حقهم في الحماية.</td></tr><tr><td>أطفال مهملون في الشوارع</td><td>محرومون من حقهم في الهوية.</td></tr></table> <p>ب- يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى القيام برصد حالات لخرق حقوق الطفل في محيطهم فيسجلون هذه الحالات ويحددون أسبابها من خلال ما درسوه.</p>	الخانة (أ)	الخانة (ب)	أطفال رضع مرميون في الشارع	محرومون من حقهم في الصحة.	أطفال يشتغلون في ورشة	محرومون من حقهم في التعليم.	أطفال يعانون من أمراض	محرومون من حقهم في الحماية.	أطفال مهملون في الشوارع	محرومون من حقهم في الهوية.
الخانة (أ)	الخانة (ب)												
أطفال رضع مرميون في الشارع	محرومون من حقهم في الصحة.												
أطفال يشتغلون في ورشة	محرومون من حقهم في التعليم.												
أطفال يعانون من أمراض	محرومون من حقهم في الحماية.												
أطفال مهملون في الشوارع	محرومون من حقهم في الهوية.												

أهداف التعلم:

- أتعرف واحباتي نحو نفسي وممتلكات الآخر ؛
- أتعرف واجباتي نحو الآخر، ونحو الممتلكات العمومية والبيئة.

تقديم الدرس:

بعد أن تعرف المتعلم(ة) معنى كل من الحق والواجب، وتجلياتهما في حياته(ها) بمحيطه(ها) في الأسرة والمدرسة والحي والطريق، في أوضاع مختلفة تبرز أنواعا من حقوق الطفل، وواجباته الأساسية، سيتم في هذا الدرس دراسة حالات ترتبط بواجبه(ها) نحو ذاته(ها) ونحو الآخر كما هو، بغض النظر عن جنسه (ذكر أم أنثى)، أو لون بشرته (أبيض أم أسود)، أو عرقه (أهو من سلالة آسيوية أو أوروبية أو إفريقية)، أو حالته الجسدية (أهو من ذوي الاحتياجات الخاصة أو غير ذلك). كما سيتم دراسة حالات أخرى ترتبط بالتزامه بواجبه اتجاه الممتلكات العمومية والخاصة، وحالات تبرز التزامه (ها) بواجبه (ها) إزاء البيئة. وكلها حالات وأوضاع يستهدف في دراستها إبراز قيمة القيام بالواجب باعتباره - في جميع الأحوال - سلوكا إنسانيا إيجابيا له انعكاسات محمودة على الفرد وعلى المجتمع، لما يشيعه من أجواء السلم والتسامح، والأمن والاطمئنان والثقة بين أفراد المجتمع. لذا كان لزاما أن يتشبع المتعلم(ة) منذ نشأته(ها) بفضائل قيمة القيام بالواجب، والذي يستهدف موضوع هذا الدرس المساهمة في ترسيخها.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمات والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهمه تعليمي	استخلاص تساؤلات من الوضعية المرتبطة بالواجبات نحو النفس ونحو الآخر.		يشرح الأستاذ(ة) في التمهيد للدرس بطرح سؤال أو سؤالين بهدف ربط موضوعه بموضوع درس سابق تناول معنى الواجب والالتزام به في الأسرة والمدرسة والطريق. مبينا(ة) للتلاميذ والتلميذات أن الدرس الجديد سيعرفهم واجباتهم اتجاه أنفسهم واتجاه ممتلكات الغير، وواجباتهم اتجاه الآخر واتجاه الممتلكات العمومية والبيئة، ليستدرجهم إلى طرح التساؤلات حول كل هذه الحالات التي سيتم دراستها خلال أنشطة الدرس.
الاحظ واكتشف	وصف حالات واستخلاص معطيات من رسمين توضيحيين مرتبطتين بالواجب.	الوثيقتان: (1) و(2)	أ- في هذه المرحلة من الدرس، يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى ملاحظة الرسم (1)، وقراءة الحوار الذي يدور بين سميرة وأخيها علي، ثم يطلب من بعضهم تحديد موضوعه المتمثل في حوار الطفلين سميرة وعلي في غرفتهما، ثم يتوجه بالسؤال الثاني إلى مجموعة أخرى من أفراد القسم ليتبينوا من وصفهم للغرفة التي يقيم بها أنها تحتوي على كتب وأغراض ولعب وغير ذلك من التجهيزات. بالنسبة للسؤال الثاني، يتوجه به الأستاذ(ة) إلى مجموعة ثانية من التلميذات والتلاميذ؛ حيث يفترض أن يتوصلوا إلى أن الواجب الذي يقوم به كل واحد من الطفلين هو واجب مدرسي. ب- يتبع الأستاذ(ة) الأسلوب نفسه الذي اتبعه في المحطة الأولى من حيث طرح الأسئلة وتوزيعها على جماعة القسم. ويفترض أن يتوصل

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
الاحظ واكتشف	وصف حالات واستخلاص معطيات من رسمين توضيحيين مرتبطتين بالواجب.	الوثيقتان: (1) و (2أ) و (2ب)	<p>المتعلمون والمتعلمات تبعاً، من خلال إجاباتهم على السؤال الأول إلى أن اسم المكان هو: قاعة عمومية للإعلاميات، ومن خلال إجاباتهم على السؤال الثاني، يتضح أن الطفلة سميرة أنثى / فتاة، بيضاء البشرة، مقعدة. وأن الطفل مامادو أسود البشرة، سليم جسدياً.</p> <p>ومن خلال الإجابة على السؤال الثالث، يفترض أن يتوصلوا إلى مقابلة أوصاف الطفليين كل واحد بأوصاف الآخر. ومن خلال الإجابة على السؤال الرابع، أن سميرة تنجز بحثاً عن كيفية العناية بنباتات حديقة حيها، وأن مامادو ينجز بحثاً عن كيفية المحافظة على مدرسته.</p>
أستثمر وأنتج	تعرف حالات للواجب، والوعي بأهمية الالتزام به.		<p>أ- في المحطة الأولى (أ) من هذه المرحلة، يتابع الأستاذ(ة) استثمار معطيات الرسم (1) والحوار المرافق له، مذكراً جماعة القسم بالرجوع إليه وإلى فقرة أغني معجمي، قبل الإجابة على الأسئلة:</p> <p>- بالنسبة للسؤال الأول: تسمي سميرة تجهيزات الغرفة بممتلكاتها الخاصة.</p> <p>- بالنسبة للسؤال الثاني: الواجب الذي ذكره علي بخصوص التجهيزات، هو واجب محافظة كل من الطفل وأخته على ممتلكات الآخر. وهنا يجدر بالأستاذ(ة) التذكير بأنه مثال عن واجب الطفل نحو ممتلكات الآخر.</p> <p>- بالنسبة للسؤال الثالث: المستفيد من الواجب الذي أنجزه كل واحد منهما هو هما ذاتهما، باعتبار أن القيام به ينمي قدراتهما المعرفية والمهارية، ويساهم في بناء مستقبلهما. ويعد التوصل إلى هذا الإنجاز بمثابة مؤشر على استيعاب حالة الالتزام بالواجب اتجاه النفس.</p> <p>- بالنسبة للسؤال الرابع: يفترض أن يذكر المتعلمون والمتعلمات حالات مرتبطة بواقعهم تؤثر على مدى تمثلهم للالتزام بالواجب اتجاه النفس، وكذا اتجاه الممتلكات الخاصة بالغير من مثل الالتزام بتناول الأطعمة المفيدة أو تعاطي الرياضة أو المحافظة على أوقات النوم وأوقات الراحة، أو تحاشي التدخين والمخدرات. أما بالنسبة لواجب المحافظة على ممتلكات الغير، فيمكن أن ترد في إجاباتهم الحالات التالية: الأدوات المدرسية، الكتب، اللعب...</p> <p>ب- في المحطة الثانية (ب) من هذه المرحلة يستمر الأستاذ(ة) في استثمار معطيات الرسم / الوثيقتين (2أ) و (2ب).</p> <p>- بالنسبة للجواب على السؤال الأول، يفترض أن يكون هو أن الواجب الذي قام به الطفل مامادو يتمثل في إنجاز بحثاً عن كيفية المحافظة على نظافة مدرسته. وأن الواجب الذي قامت به الطفلة هو إنجازها بحثاً عن كيفية العناية بنباتات حيها للمحافظة على البيئة به.</p>

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج		الوثيقتان: (2أ) و(2ب)	<p>- بالنسبة للجواب على السؤال الثاني يتمثل في الواجب الذي عبر عن الالتزام به كل واحد من الطفلين، وهو تبادل عبارات التقدير والاحترام رغم الاختلاف بينهما.</p> <p>- بالنسبة للجواب على السؤال الثالث، يفترض أن لا يختلف موقف المتعلم(ة) عن موقف الطفلين، كل واحد منهما اتجاه الآخر، متحليا بالأخلاق نفسها والقيم التي تمت الإشارة إليها سابقا.</p>
أركب تعليمي	استرجاع أهم الأفكار المرتبطة بالواجب وأهمية الالتزام به من الدرس.		<p>يوجه الأستاذ(ة) اهتمام المتعلمين والمتعلمات في هذه المرحلة من الدرس إلى استرجاع الأفكار الرئيسية التي تضمنتها أنشطته من خلال أسئلة مركزة ثم يسجل الإجابات الصحيحة والمركزة منها على السبورة. وعند اكتمالها كملخص، يوجههم إلى تدوينه في دفاترهم.</p>
أثبت تعليمي وأتمكن	قياس مدى تمكن المتعلم(ة) من معرفة الواجب، اتجاه النفس واتجاه الآخر وأهمية الالتزام به.	الوثائق: (3) و(4) و(5)	<p>يتطلب هذا النشاط من التلميذات والتلاميذ، فضلا عن استعمالهم لمهارة الملاحظة في رصدهم لمكونات الرسوم بالوثائق الثلاثة، التوظيف الأمثل لتعلمهم في استنتاج الواجب الذي يقوم به الأطفال في كل رسم من الرسوم الثلاثة الممثلة لهذا الواجب، وإبراز أهمية الالتزام به في حياتهم ومحيطهم. ويفترض أن تكون الإجابة على السؤال الأول منحصرة في تحديد الواجب الذي يبرزه كل رسم على النحو الآتي:</p> <p>- بالرسم 3 طفلان يقومان بواجب تنظيف أسنانهما ؛</p> <p>- بالرسم 4 طفلان يقومان بواجب مساعدة ضريرة على عبور طريق السيارات.</p> <p>- بالرسم 5 أطفال يقومون بواجب غرس أشجار في حديقة حيهم.</p> <p>وفترض أن تكون الإجابة على السؤال الثاني كالآتي:</p> <p>- بالنسبة للحالة في الرسم 3: أهمية القيام بواجب تنظيف الأسنان في المحافظة على الصحة، وبالتالي المحافظة على النفس ؛</p> <p>- بالنسبة للحالة في الرسم 4: أهمية القيام بواجب مساعدة الضريرة من أجل مساعدة الآخر وتقديره كما هو رغم اختلافه عن الآخرين ؛</p> <p>- بالنسبة للحالة في الرسم 5: تكمن أهمية القيام بواجب غرس الأشجار في المحافظة على البيئة.</p>

أهداف التعلم:

- أكتشف معنى القانون وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع ؛
- أتعرف حالات تتعلق بقوانين كل من السير، والمدرسة والغش في الامتحان، وأقدر أهمية هذه القوانين.

تقديم الدرس:

يعتبر هذا الدرس فرصة لتحسيس التلاميذ والتلميذات بأهمية القانون في حياة الأفراد والجماعات، وذلك عبر نهج دورة التعلم انطلاقاً من الاكتشاف حيث سيتعرفون على حالات مطابقة للنصوص القانونية، ثم ينتقلون إلى مرحلة رد الفعل ضمن فقرة أستثمر تعلمي ؛ بحيث سيتعرفون حالات مستحضرين القانون لكي يتكون لديهم موقف يستدمجون فيه احترام القانون باعتباره سمة من سمات المواطنة. أما مرحلة الفعل، فتتعلق بمدى حرصهم في الواقع على احترام القانون واتخاذ المبادرة في هذا الشأن.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أُمهد لتعلمي	إثارة الانتباه إلى معنى القانون، وأهمية احترامه.		ينطلق التمهيد لهذا الدرس من وضعية مشكلة تتمثل في أن التلميذ لاحظ في طريقه أطفالاً يلعبون في الطريق دون مراعاة قانون السير، كما لاحظ آخرين يلعبون في غير احترام للقانون الداخلي للمؤسسة. وبهذا فقد أثاره ما لاحظته من ممارسات لا تنسجم مع القوانين المنظمة، ليتساءل انطلاقاً من ذلك عن كيفية تعريفهم بالقانون، وتوجيههم إلى احترامه والتحسيس بأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع.
ألاحظ وأكتشف	ملاحظة وقراءة وثائق مرتبطة باحترام القانون في الطريق والمدرسة وتحديد مضمونها.	الوثائق: (1) و (2) و (3).	يوجه الأستاذ(ة) تلاميذه(ها) إلى قراءة وملاحظة الوثائق 1 و 2 و 3 والنصوص المرافقة لها، ويحيلهم على تعرف معنى القانون انطلاقاً من فقرة أغني معجمي، إلى الإجابة عن الأسئلة كالاتي: تحديد موضوع الصورة 1: المتمثل في سير الأطفال في الممر الخاص بالراجلين، أما النص المرافق فيشير إلى دور مدونة السير في تحديد قواعد السير بالنسبة لمستعملي الطريق بهدف الحفاظ على النظام العام وسلامة مستعملي الطريق؛ تحديد موضوع الصورة 2: المتمثل في مساهمة التلاميذ(ات) في بناء الدرس بالمشاركة والنظام والانضباط، أما النص المرافق فيشير إلى مساهمة التلاميذ في أنشطة التعلم داخل حجرات الدرس والمؤسسة بشكل عام ؛ تحديد موضوع الصورة 3: المتمثل في اجتياز التلاميذ(ات) لاختبار في الفصل، وذلك في انضباط ونظام، أما النص المرافق فيشير إلى انضباط التلاميذ أثناء اجتيازهم للاختبارات وفروض المراقبة المستمرة.

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	تَعَرُّفُ حالات لمخالفة القانون أثناء السير والدراسة واجتياز الامتحانات.	الوثائق: (4) و (5) و (6).	يدعو الأستاذ تلاميذه (ها) وتلميذاته (ها) إلى ملاحظة الصور 4 و 5 و 6، واستحضار تعلمهم للإجابة عن الأسئلة؛ بحيث يحددون نوع المخالفة التي ارتكبتها الطفل في الصورة 4، والمتمثلة في سيره في ممر ممنوع على الدراجات، ويسمون القانون الذي ينظم السير (مدونة السير)؛ ثم يحددون نوع السلوك المنافي للقانون الذي ارتكبه الطفلان في الصورة 5 والمتمثل في عدم الانضباط في الفصل الدراسي أثناء الدرس، ويسمون القانون الذي ينظم سلوك التلاميذ في المدرسة (القانون الداخلي)؛ وأخيرا يحددون نوع السلوك المنافي للقانون الذي ارتكبه الطفلان في الصورة 6، والمتمثل في حالة الغش بحيث إن أحد الأطفال يحاول الحصول على الجواب من زميلته، ويسمون القانون الذي يُوْطر الحالة (القانون الداخلي، ثم قانون الغش). بعد ذلك يطلب منهم إبراز أهمية القانون بالنسبة للفرد والمجتمع، ويتجلى ذلك في حفظ النظام وحماية حقوق الأفراد.
أركب تعليمي	استخلاص أهم أفكار الدرس المتعلقة بواجب الالتزام بقانون السير والقانون الداخلي للمدرسة.		يسترجع الأستاذ (ة) مع تلاميذه (ها) وتلميذاته (ها) أهم أفكار الدرس ويسجلها بالتدريج على السبورة ويستخلصون منها ملخصا يدونه التلاميذ والتلميذات في دفاترهم بتوجيه من الأستاذ (ة).
أثبت تعليمي وأتمكن	قياس مدى تمثل المتعلمين والمتعلمات لواجب احترام القانون في المدرسة والطريق.		ينبني النشاط التقييمي الداعم على دفع المتعلم (ة) إلى ترسيخ قيمة احترام القانون من خلال إبداء مدى موافقته (ها) أو عدم موافقته (ها) على العبارات الآتية، وهكذا فموافقته (ها) على العبارتين الأولى والثالثة يؤكد تثبيته (ها) للقيمة. أما العبارة الثانية فهي منافية لقانون السير، وينبغي أن يكون موقفه منها بعدم الموافقة.

أهداف التعلم:

- أشارك في وضع خطة لإنجاز أنشطة تعبر عن مواطنتي؛
- أصف مشاركتي في تنفيذ هذه الخطة من خلال نشاط مسرحي وإعداد ملصق وإنجاز عمل تطوعي.

تقديم الدرس:

يعتبر هذا الدرس فرصة ديداكتيكية للتأسيس بأهمية التعبير عن المواطنة بالنسبة للطفل. ويتم التدرج خلال الدرس من مرحلة الاكتشاف بتعريف الخطة التي سيتم نهجها للاحتفال بيوم وطني (المسيرة الخضراء) من أجل التعبير عن المواطنة (إعداد وتنفيذ مشهد مسرحي، إعداد ملصق، الإسهام في عمل تطوعي)، وخلال مراحل الخطة يتحقق رد الفعل باستدماج هذه الوسائل في التعبير عن المواطنة، لكي يصل التلميذ(ة) مرحلة الفعل بتقديم خطط للمساهمة في التعبير عن المواطنة.

التدبير الديداكتيكي للتعليمات والإنجازات المرتقبة من طرف المتعلمين والمتعلمين

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعامات المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أهمه لتعلمي	إثارة الانتباه إلى أهمية التعبير عن المواطنة.		تنطلق الوضعية المشكله من مناسبة وطنية تخلد ذكرى المسيرة الخضراء، حيث طلبت الأستاذة من التلاميذ والتلميذات المشاركة في تخليد هذه المناسبة بواسطة أنشطة فنية وتواصلية للتعبير عن مواطنتهم. لذلك فقد طرحت مسألة كيفية وضع خطة للتعبير عن المواطنة، وكيفية تنفيذها من خلال أنشطة.
الاحظ واكتشف	ملاحظة وثائق وقراءة مضامين حوار ترتبط بموضوع التعبير عن المواطنة في محيط المتعلم(ة).	الوثائق: 1 و 2 و 3 و 4	ينطلق الأستاذ(ة) مع تلاميذه(ها) من تحديد موضوع كل وثيقة وقراءة الحوار المرافق لها. وهكذا يحددون موضوع الوثيقتين 1 و 2، ويقرأون محتوى الحوار في كل منهما بحيث إن موضوع الوثيقة الأولى يتناول توجيه الأستاذ(ة) للتلاميذ من أجل وضع خطة للاحتفال بذكرى المسيرة الخضراء، وتتضمن تطوع التلاميذ والتلميذات في إطار 3 مجموعات؛ إحداها ستتكلف بإعداد وتنفيذ مشهد مسرحي، والثانية بإعداد ملصق يجسد تعبيراً عن المواطنة، والثالثة بعمل تطوعي يجسد سلوكاً مدنياً. أما الوثيقة 2 فموضوعها مشهد مسرحي للتعبير عن تعدد روافد الهوية المغربية. - بعد ذلك يوجهون إلى ملاحظة الرسم 3، ويتعرفون موضوعه، ويتعلق الأمر بملصق للتعبير عن المواطنة؛ - أما الرسم 4، فيتعلق موضوعه بعمل تطوعي يتعلق بتنظيف فضاء المؤسسة.
أستثمر وأنتج			أ- يستثمر التلاميذ من جديد وثائق الفقرة السابقة كالاتي: انطلاقاً من الوثيقة 1، يستخرج التلاميذ والتلميذات خطة الاحتفال بذكرى المسيرة الخضراء، ويحددون عمل كل مجموعة

مراحل الدرس	أهداف مراحل الدرس	الدعائم المعتمدة	تدبير التعليمات والإنجازات المرتقبة
أستثمر وأنتج	التعرف على نماذج للتعبير عن المواطنة بمناسبة الاحتفال بيوم وطني من أجل استدماجها، باعتبارها فيما للمواطنة.	الوثائق: 2 و 3 و 4	<p>من المجموعات الثلاث.</p> <p>ب- يستثمرون الوثيقة 2 ليصفوا مكونات المشهد المسرحي، هذه المكونات التي تتسم بالتنوع والتعدد (صحراوي، عربي أمازيغي، عبري، إفريقي، أندلسي...)، كما يستخرجون من الحوار بماذا عبر كل ممثل من ممثلي المسرحية، ليستخلصوا من هذا النشاط ميزة الهوية المغربية المتسمة بتعدد عناصرها البشرية والثقافية.</p> <p>ج- وانطلاقا من الوثيقة 3 (الملصق)، يستنتجون دلالة تخليد المسيرة الخضراء.</p> <p>د- أما الوثيقة 4، فيستثمروها ليصفوا النشاط الذي يقوم به الأطفال في الرسم والممثل في عمل تطوعي يتعلق بنظافة المؤسسة، ويتبينون دلالة هذا العمل من خلال اعتباره نشاطا يعبر عن المواطنة. ويستنتجون أهمية تنظيم الأنشطة الفنية والتواصلية والتطوعية في التعبير عن المواطنة. ومن خلال كل ذلك، يستثمر التلاميذ والتلميذات تعليماتهم للمساهمة في إعداد وتنفيذ خطط لتنظيم أنشطة فنية وتواصلية وتطوعية للتعبير عن مواظنتهم.</p>
أركب تعليمي	استخلاص كيفية التعبير عن المواطنة.	المكتسبات المعرفية والمنهجية للمرحلتين التعليميتين السابقتين.	<p>يستخلص التلاميذ والتلميذات أن التعبير عن المواطنة يتم بواسطة تنظيم أنشطة مختلفة، مثل إعداد نصوص مسرحية، وإنجاز ملصقات والقيام بأنشطة تطوعية. وأن لهذه الأنشطة أهمية خاصة في التحسيس بدور الاحتفال بالأيام الوطنية في الاعتزاز بالوطن والانتماء إليه، ويسجلون ذلك كملخص في دفاترهم بتوجيه من الأستاذ(ة).</p>
أثبت تعليمي وأتمكن	قياس مدى اكتساب المتعلم لقيم الاعتزاز بالمواطنة.		<p>أحدد موافقتي أو عدم موافقتي على العبارات الآتية:</p> <p>- إن التعبير عن مواظنتي يكون بواسطة تقديم نص مسرحي أعده مع أصدقائي وصديقاتي (الموافقة) ؛</p> <p>- يسهم الملصق الذي أعده مع أصدقاء وصديقات القسم في تعزيز الانتماء إلى الوطن (الموافقة) ؛</p> <p>- الانخراط في عمل تطوعي يؤدي إلى إضاعة الوقت والجهد (عدم الموافقة) ؛</p> <p>- إن الاعتزاز بالوطن أمر ضروري وليس اختياريا (الموافقة).</p>

الامتدادات المرتقبة من مواضيع وأنشطة مادة التربية على المواطنة

المواد الدراسية	على المستوى المعرفي	على المستوى المهاري والمنهجي	على مستوى القيم
الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف المحيط وتعرف مكوناته؛ - التقاطع في المجال؛ - دراسة المحيط (الحي - المدرسة...) 	<ul style="list-style-type: none"> - التوقع - التوجه - رسم مفتاح؛ - استعمال رموز - مقياس - اتجاه؛ - تحديد موقع على الخريطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير قيمة الأنشطة البشرية في التنمية والتحول.
التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> - التقاطع في المجال واستعمال مفاهيم؛ - دراسة المحيط (الحي - المنزل - المدرسة - السكان - مشكلات بيئية...). 	<ul style="list-style-type: none"> - الإصغاء والتواصل؛ - كيفية الاشتغال في مجموعة؛ - البحث عن معطيات وتنظيمها؛ - كيفية تنظيم العمل في البيت والمدرسة؛ - إعمال الفكر واتخاذ القرار؛ - كيفية تخطيط وإنجاز مشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير الذات والآخر؛ - الوعي بالحق والواجب والمسؤولية؛ - المحافظة على البيئة.
التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> - الاقتداء بالسيرة النبوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - حسن التواصل مع الآخر؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - حفظ النفس وعدم إيذاء الغير؛ - احترام ومساعدة الآخر في حالة إعاقة؛ - المساواة بين الناس في المعاملة؛ - تقدير الآخر واحترام رأيه.
الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> - قياس الأطوال؛ - قراءة الرسم المبياني. 	<ul style="list-style-type: none"> - قياس المساحة والمحيط؛ - حساب مساحة التصميم؛ - تنظيم ومعالجة البيانات؛ - استعمال عمليات حسابية؛ - التناسبية؛ - التمثيل على الرسم المبياني. 	
اللغات	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الزمن (الماضي والحاضر والمستقبل)؛ - الحضارة المغربية. 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارتي القراءة وفهم المقروء؛ - التعبير الشفهي والكتابي. 	<ul style="list-style-type: none"> - القيم الاجتماعية والوطنية والإنسانية.

بطاقات تدبير أنشطة التقويم والدعم للوحدات

بطاقات تدبير

أنشطة التقويم والدعم لوحداث

مادة التاريخ

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>– التمييز بين الشهادة الشفوية والصورة الوثيقة المكتوبة.</p>		<p>• يتم الربط بين نوع الوثيقة والعبارة التي تناسبها كآتي:</p> <p>الشهادة الشفهية: رواية جدتي عن حدث ميلاد أخي مراد.</p> <p>الصورة: أختي تبدو في رحلة دراسية مع رفيقاتها ورفاقها في المدرسة.</p> <p>الوثيقة المكتوبة: رسالة صديق الأسرة إلى والدي.</p>

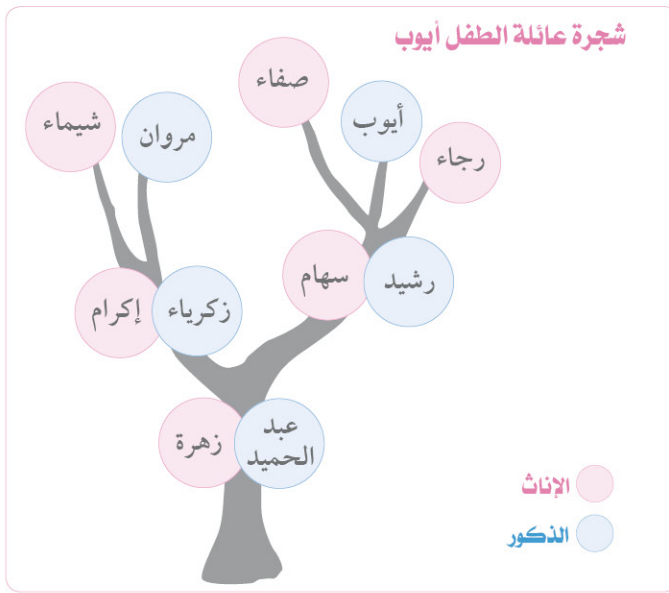
النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تعرف مفهوم الخط الزمني		<p>العبارة الصحيحة من بين العبارات الآتية، هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> الخط الزمني وسيلة تستعمل لترتيب الأحداث من الأقدم إلى الأحدث.

النشاط الثالث:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تعرف كيفية استعمال الخط الزمني		<p>العبارات الخاطئة هي الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرأ محتوى الخط الزمني انطلاقاً من اليمين إلى اليسار؛ أسجل الأحداث على الخط الزمني مرتبة من الأحدث إلى الأقدم؛ أسجل الأحداث على الخط الزمني دون ترتيب.

النشاط الأول:

الهدف	الدعائم	التدبير الديدانكيي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة								
تعرف مفهوم شجرة العائلة وقراءتها	رسم لشجرة العائلة	<p>- تتم تعبئة شجرة العائلة بوضع أسماء أفراد أسرة الطفل أيوب المتقي في الشجرة كالآتي:</p> <table><tr><td>الأب رشيد</td><td>الأخت الكبرى صفاء</td></tr><tr><td>الجد عبد الحميد</td><td>بنت العم شيماء</td></tr><tr><td>الأخت الصغرى رجاء</td><td>الطفل أيوب</td></tr><tr><td>ابن العم مروان</td><td>العم زكرياء</td></tr></table> <div><p>شجرة عائلة الطفل أيوب</p><p>الإناث الذكور</p></div>	الأب رشيد	الأخت الكبرى صفاء	الجد عبد الحميد	بنت العم شيماء	الأخت الصغرى رجاء	الطفل أيوب	ابن العم مروان	العم زكرياء
الأب رشيد	الأخت الكبرى صفاء									
الجد عبد الحميد	بنت العم شيماء									
الأخت الصغرى رجاء	الطفل أيوب									
ابن العم مروان	العم زكرياء									

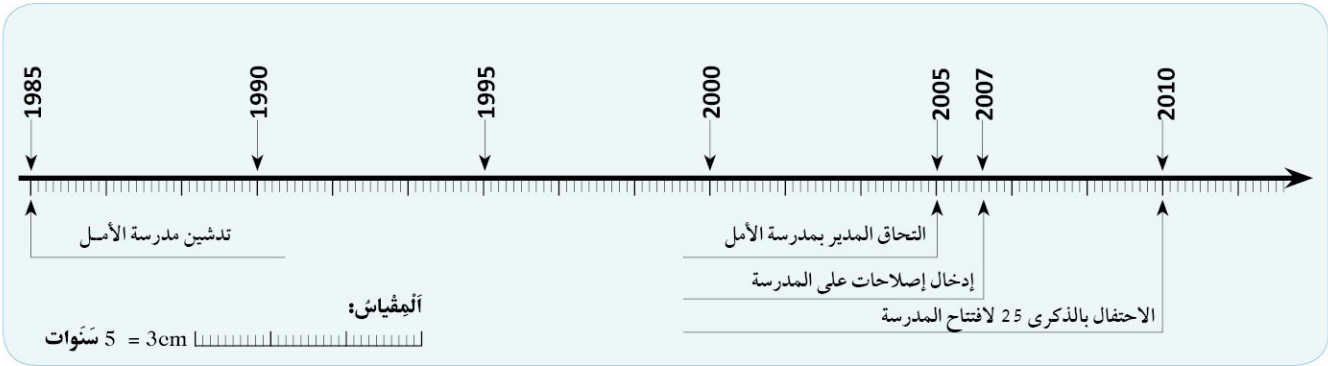
النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدداكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>رسم خط زمني وتثبيت أحداث عليه.</p>	<p>خط زمني فارغ</p>	<p>التدبير الديدداكتيكي للنشاط:</p> <p>يقدم الأستاذ (ة) لتلاميذه (ها) الأحداث الخاصة بالتاريخ المدرسي للتلميذ عبد العالي فتير، ثم يوجههم إلى كتابتها في الدفتر الخاص بأنشطة التقويم.</p> <p>ثم بعد ذلك يقوم التلاميذ والتلميذات برسم الخط الزمني وفق المنهجية التي اتبعوها في الدرس.</p> <p>ويتوج ذلك بتثبيت الأحداث على الخط الزمني.</p> <p>الإجابات/الإنجازات المنتظرة:</p> <p>عنوان الخط الزمني: التاريخ المدرسي للتلميذ عبد العالي فتير</p>  <p>المقياس: 1 سم = سنة واحدة</p>

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدداكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- وصف تطور المدرسة من خلال الأحداث على خط زمني</p>	<p>الصورتان (1) و (2) والشهادة (3)</p>	<p>التدبير الديدداكتيكي للنشاط:</p> <p>بعد تقديم الوثائق للتلاميذ والتلميذات، يطلب منهم كتابا أن يجيبوا عن الأسئلة المتعلقة بتحديد نوع كل وثيقة، واستخراج الأحداث منها وترتيبها على خط زمني. ويتقلون بعد ذلك إلى قراءة محتويات الخط الزمني بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.</p> <p>الإجابات/الإنجازات المنتظرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد نوع كل وثيقة من الوثائق الثلاث: الوثيقة 1: وثيقة مكتوبة، الوثيقة 2: صورة، الوثيقة 3: شهادة شفوية. • استخراج الأحداث التاريخية وتواريخ كل منها من الوثائق الثلاث: تدشين مدرسة الأمل، التحاق المدير بالمدرسة، إدخال إصلاحات على المدرسة، الاحتفال بالذكرى 25 لتدشين المدرسة. • ترتيب الأحداث المستخرجة على خط زمني، بعد الرسم في الدفتر كالاتي:

عنوان الخط الزمني: بعض أحداث تاريخ مدرسة الأمل



<p>- ألاحظ الخط الزمني 1، وأقرأ محتوياته، ثم أنجز ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ذكر مكونات الخط الزمني: الخط المستقيم الأفقي، العنوان، المقياس، السنوات، الأحداث. • ذكر أول حدث في الخط الزمني وهو تدشين المدرسة، وآخر حدث هو الاحتفال بالذكرى 25 لتدشين المدرسة. • وصف تطور تاريخ مدرسة الأمل من خلال الخط الزمني: • أستخلص كيفية تعرف تاريخ المدرسة. 	
---	--

النشاط الثاني:

الهدف	الدعائم	التدبير اليداكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- وصف التحول الذي يطرأ على المعالم التاريخية من خلال الوثائق والشهادات.	الصورتان (1) و (2)	<p>الإجابات/الإنجازات المنتظرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرف موضوع الصورتين: 1 - ترميم قصبة أولاد عثمان بنواحي زاكورة 2 - جزء من قصبة أولاد عثمان بعد ترميمها • تبيان ما يقوم به الرجل في الصورة 1: وهو عملية الترميم. • تبيان حالة القصبة في الصورة 2: وهي تمثل جزءا من القصبة بعد ترميمها. • إبراز فائدة هذا العمل: من حيث أن عملية الترميم يكون الهدف منها الحفاظ على المعالم التاريخية من الاندثار أو التدهور.

النشاط الثالث:

الهدف	الدعائم	التدبير اليداكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- وصف التحول الذي يطرأ على المعالجة التاريخية من خلال الشهادة الشفهية.	شهادة شفهية	<p>التدبير اليداكتيكي للنشاط:</p> <p>يوجه الأستاذ (ة) تلاميذه (ها) لملاحظة الصورتين المتعلقتين بقصبة أولاد عثمان، ليتبين ما يقوم به الرجل في الصورة 1، وتبيان حالة القصبة في الصورة 2 لكي يبرز فائدة العمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> • وصف تطور معلمة ولاية الدار البيضاء من خلال الشهادة الشفهية، وبيان التحول الذي طرأ عليها بذكر: • تاريخ الشروع في بناء مقر المعلمة سنة 1913 م؛ • تحولها سنة 1981 م إلى مقر ولاية الدار البيضاء الكبرى، بعدما كانت مقرا للخدمات البلدية؛ • منذ سنة 2013 م تتوفر على إمكانية التنقل بالترامواي. <p>يتم التعرف من خلال شهادة الجد، على التحول الذي عرفته معلمة ولاية الدار البيضاء الكبرى.</p>

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير اليداكتيكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>– استخراج أحداث عن تاريخ مدينة من خلال الصورة والشهادة الشفهية</p>	<p>الصورة (1) ووثيقة مكتوبة (2)</p>	<p>يوجه الأستاذ(ة) التلاميذ والتلميذات إلى ملاحظ الوثيقة (1) وقراءة الوثيقة (2) لكي يحددوا نوعية الوثيقة 1 وهي صورة، ويتعرفوا موضوعها، وهو بداية اشتغال طرامواي الدار البيضاء سنة 2012 م. كما يحددون نوعية الوثيقة 2 وهي شهادة شفوية، ويُعرّف موضوعها، وهو فوز العداء المغربي العالمي من مدينة تطوان بميداليات ذهبية في ألعاب القوى؛ ويتوج النشاط التقييمي ببيان أهمية الوثائق والشهادات في تعرف تاريخ المدينة / القرية.</p>

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديد اكيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- تعرف تاريخ مؤسسة جامعية من خلال وثيقة مكتوبة (نص تاريخي) وصورة.</p>	<p>وثيقة مكتوبة (1) وصورة (2)</p>	<p>- بداية، يقوم الأستاذ(ة) بقراءة النص، ثم يطالب أحد المتعلمين(ات) بقراءة النص من جديد، ويطلب من الجميع تتبع قراءة النص في الكتاب.</p> <p>بعد ذلك يطالبهم بتعرف موضوع النص والصورة. وعليهم أن يتوصلوا إلى الأجوبة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • موضوع النص يتعلق بتاريخ تأسيس كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط. • أما موضوع الصورة فهو: صورة لمبنى كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط؛ • ثم يطالبهم بتحديد تاريخ تأسيس معهد الدراسات العليا المغربية وهو سنة 1917م؛ • في السؤال الموالي، عليهم أن يبرزوا السنة التي أصبح فيها هذا المعهد أول كلية للأدب ببلادنا، وهي سنة 1957 م في عهد محمد الخامس. <p>بعد ذلك يذكرون الدور الذي تقوم به هذه المعلمة التربوية، وهو تخرج أطر مغربية؛</p> <ul style="list-style-type: none"> • على الأستاذ(ة) أن يوجه المتعلمين(ات) للقيام بإنجاز لا صفى في منازلهم، ويتعلق الأمر برسم خط زمني يتجه من اليسار إلى اليمين بمقياس 1 cm = 10 سنوات، ثم يرتبون عليه تاريخ إحداث معهد الدراسات العليا المغربية، وتاريخ إحداث كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط؛ • يستنتجون أهمية الوثيقة المكتوبة (النص) والصورة في تعرف تاريخ مدينتهم أو قريتهم.

النشاط الأول:

أميز الجمل الصحيحة من بين الجمل الآتية بوضع علامة (×) في المكان المناسب:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدانكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة																								
- تثبيت مجموعة من المفاهيم المتصلة بوحدات الزمن (العقد، الجيل، القرن، الألفية)		- يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين في ما يخص تقويم ودعم الوحدة، إلى نقل النشاط في دفاترهم بالمنزل، وإنجازه للحصة القادمة، بعد أن يوضح لهم كيفية الإنجاز، ويقوم بالتصحيح الجماعي قبل بداية الدرس الجديد في الحصة القادمة.																								
		أما الإجابات المنتظرة فهي:																								
		<table><tr><th>خطأ</th><th>صحيح</th><th>الجمل</th></tr><tr><td></td><td>×</td><td>ننتمي أنا وجدي إلى أجيال مختلفة</td></tr><tr><td>×</td><td></td><td>ننتمي أنا وجدي وأبي إلى جيل واحد</td></tr><tr><td></td><td>×</td><td>نعيش أنا وأسرتي اليوم في القرن الواحد والعشرين</td></tr><tr><td>×</td><td></td><td>نعيش أنا وأسرتي اليوم في القرن العشرين</td></tr><tr><td></td><td>×</td><td>نعيش أنا وأسرتي في بداية الألفية الثالثة</td></tr><tr><td>×</td><td></td><td>نعيش أنا وأسرتي في نهاية الألفية الثالثة</td></tr><tr><td>×</td><td></td><td>سني 9 سنوات، فأنا في عقدي الثاني</td></tr></table>	خطأ	صحيح	الجمل		×	ننتمي أنا وجدي إلى أجيال مختلفة	×		ننتمي أنا وجدي وأبي إلى جيل واحد		×	نعيش أنا وأسرتي اليوم في القرن الواحد والعشرين	×		نعيش أنا وأسرتي اليوم في القرن العشرين		×	نعيش أنا وأسرتي في بداية الألفية الثالثة	×		نعيش أنا وأسرتي في نهاية الألفية الثالثة	×		سني 9 سنوات، فأنا في عقدي الثاني
		خطأ	صحيح	الجمل																						
			×	ننتمي أنا وجدي إلى أجيال مختلفة																						
		×		ننتمي أنا وجدي وأبي إلى جيل واحد																						
			×	نعيش أنا وأسرتي اليوم في القرن الواحد والعشرين																						
		×		نعيش أنا وأسرتي اليوم في القرن العشرين																						
			×	نعيش أنا وأسرتي في بداية الألفية الثالثة																						
		×		نعيش أنا وأسرتي في نهاية الألفية الثالثة																						
×		سني 9 سنوات، فأنا في عقدي الثاني																								

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>1 - صورة لقرية أيت بنحدو</p> <p>2 - صورة لعمارات سكنية بالبيضاء</p>	<p>يُدعو الأستاذ (ة) المتعلمين (ات) لملاحظة الوثيقتين (1) و (2) للقيام بما يأتي:</p> <p>- تعرف موضوع كل وثيقة؛ حيث يشتغل المتعلم (ة) في هذا التقييم بصورتين: إحداهما تمثل نموذجا للسكن المنتمي للماضي (قلعة أيت بنحدو)، وأخرى تمثل سكنا عصريا ينتمي للحاضر (عمارات الدار البيضاء). وعلى الأستاذ (ة) أن يطلب من التلاميذ (ات) ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد موضوع كل صورة من الصورتين (قرية أيت بنحدو سكن تقليدي ينتمي للماضي، وعمارات الدار البيضاء سكن عصري ينتمي للحاضر)؛ • وصف نوع السكن في الوثيقة (1): سكن تقليدي مبني بالتراب، بهندسة معمارية محلية تنتمي إلى الماضي؛ • وصف نوع السكن في الوثيقة (2): سكن عصري مبني بالحجارة والإسمنت المسلح، وبهندسة معمارية حديثة؛ • تحديد الوثيقة التي تبرز التطور في السكن، وهي طبعا الوثيقة (2)، باعتبارها عمارات مبنية بهندسة معمارية حديثة؛ • يقوم المتعلمون والمتعلمات بذكر أسباب التطور والتحول في نوع وشكل السكن، وهي أسباب ترتبط بتطور تكنولوجيا الهندسة المعمارية، وحاجات الناس لمسايرة هذه التحولات. 	<p>الهدف</p> <p>1 - تعرف مفهوم التحول والتطور التاريخيين من خلال الملابس والسكن</p>

النشاط الأول:

الهدف	الدعمات	التدبير الديدائكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>– التمييز بين وسائل المواصلات في الماضي ووسائل المواصلات في الحاضر، وإدراك التحول الذي طرأ عليها</p>		<p>التقويم من نوع الربط بين الجملة في الخانة (أ) وجوابها الصحيح في البدائل بالخانة (ب).</p> <p>وعلى المتعلمات والمتعلمين أن يتوصلوا إلى أجوبة على النحو الآتي:</p> <p>الربط بين جملة (وسيلة غير متطورة للمواصلات في الماضي)، وبين الجوابين الصحيحين في الخانة (ب):</p> <ul style="list-style-type: none"> • (العربات التي تجرها الخيول – قوافل الجمال والبغال) <p>في حين يربطون بين الجملة (وسائل متطورة للمواصلات في الحاضر)، وبين الجوابين الصحيحين في الخانة (ب):</p> <ul style="list-style-type: none"> • (القطار فائق السرعة – الطائرة النفاثة).

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- تعرف أحداث كبرى من تاريخ الوطن وترتيبها على خط زمني.</p>	<p>وثيقتان مكتوبتان (1) و (3) والصورة (2)</p>	<p>أ- يذكر المتعلم (ة) أن الوثيقة 1 شهادة شفوية، والوثيقة 2 وثيقة مصورة، والوثيقة 3 وثيقة مكتوبة؛</p> <p>ب- يرتب المتعلم (ة) على خط زمني الأحداث التاريخية المتعلقة بالسيرة الذاتية للملك محمد السادس، متبعا (ة) الخطوات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رسم خط أفقي مستقيم متجه من اليسار إلى اليمين؛ • تقسيمه إلى أجزاء متساوية وفق مقياس مناسب يثبت إلى جانب الخط الزمني؛ • تثبيت السنوات على الخط؛ • تسجيل الأحداث التاريخية المتعلقة بالسيرة الذاتية للملك محمد السادس على الخط الزمني، مع تسميتها؛ • وضع عنوان للخط الزمني.

بطاقات تدبير
أنشطة التقويم والدعم لوحداث
مادة الجغرافيا

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديد اكيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- معرفة كيفية إنجاز رسم توضيحي للقسم		يطلب الأستاذ(ة) من التلاميذ والتلميذات قراءة بنود الوحدة التقويمية، ثم ينتقل بهم إلى عملية تحديد الجملة الصحيحة، ليتبينوا أنها الجملة الثانية في الترتيب.

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديد اكيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- وصف مكونات القسم، وتحديد مواقعها		يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين والمتعلمات ذكر خمس من مكونات القسم، وتحديد موقعها بالكيفية الواردة في الوحدة التقويمية، خصوصا وأنهم يوجدون بالقسم، مما يجعل أمر تحديد مباشر أمرا ممكنا، وكذلك تحديد المكان الذي توجد فيه والوظيفة التي يؤديها كل مكون من هذه المكونات.

النشاط الثالث:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- وصف المدرسة ومرافقها، وإبراز وظائفها		يطلب الأستاذ (ة) من تلميذاته وتلاميذه أن يقرأوا نص الوحدة التقويمية، ثم يوجههم تباعاً للإجابة على الشق الأول من السؤال المتعلق بوصف مدرستهم، متيحاً الفرصة في البداية لبعض التلاميذ والتلميذات لذكر مرافق المدرسة، وللبعض الآخر إبراز وظيفة كل مرفق من هذه المرافق.

النشاط الرابع:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تطبيق قاعدة تحويل بعدي الطول والعرض من الواقع إلى التصميم على الورق		نشاط يستدعي اشتغال المتعلم (ة) في دفتره (ها) والإدلاء بالجواب بعد التوصل إليه، من خلال استعمال القاعدة التي تم تعلمها لتحويل طول المدرسة وعرضها من الواقع إلى التصميم على الورق. ومن المفترض أن يتوصل المتعلم (ة) إلى أن طول المدرسة على الورق في التصميم يساوي 10cm، وعرضها يساوي 8cm.

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدانكيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تحصيل مفهوم التصميم		ينجز الأستاذ(ة) هذا العمل مع المتعلمين والمتعلمات، مستهلاً ذلك بتعيين البعض منهم لقراءة بنوده، ثم يطلب من البعض الآخر أن يحدد الجملة الخاطئة، ويبرر تحديده، ليتوصلوا في النهاية إلى أن الجملة الخاطئة هي الجملة الثالثة في الترتيب، لأن إنجاز التصميم للقرية يتطلب تحويل بعدي الطول والعرض لجميع مكوناتها من الواقع إلى التصميم على الورق، ويغيب بعد الارتفاع في التصميم.

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تعرف المكونات الخاصة بمشهد من البادية		تتم معالجة الوحدة التقويمية بتمكين ما أمكن من أفراد القسم من الإجابة على الأسئلة الواردة فيها، بعد قراءة الجملة التصديرية وبنودها. ومن المفترض أن يتوصل المتعلم (ة) إلى أن الجملتين 1 و 4 صحيحتان، والجملتين (2) و (3) خاطئتين.

النشاط الثالث:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- وصف مشهد من البادية.		بالأسلوب نفسه، يعالج الأستاذ (ة) عناصر هذه الوحدة التقويمية. ويفترض أن يتوصل المتعلم (ة) إلى تحديد كيفية وصف مشهد من البادية، مراعيًا المنطق في ترابط العبارات والجمل بالشكل الذي يفضي إلى التوفيق في تقديم كيفية وصف مشهد من البادية باعتماد مصطلحات وعبارات جاهزة مرتبطة بالموضوع. ويمكن الاستئناس بالنموذج الآتي: «لوصف مشهد من البادية أستعمل تصميمًا توجد به ورده الرياح لتحديد الموقع والاتجاه، ومفتاحًا لتعرف المكونات المشيدة والأراضي الفلاحية وتحديد موقعها».

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديد اكيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- مفهوم المفتاح بمكوناته المتعددة		يدبر الأستاذ(ة) هذ النشاط التقويمي مع تلاميذه وتلميذاته، بطلب قراءة جذعه وبنوده، ثم تعيين البعض منهم للإجابة بتحديد الجملة الصحيحة، إذ يفترض أن يتوصلوا إلى أن الجملة الأخيرة هي الصحيحة، باعتبار أن مضمونها يضم مختلف مقومات المفتاح.

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديد اكيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تعرف أهمية التصميم ووظيفته.		يتم تدبير النشاط التقويمي الثاني بالأسلوب نفسه قبل التوصل إلى عملية ربط الجملة (أ): «يفيدني تصميم المشهد الحضري»: بالجملة الآتية من الخانة (ب) في تحديد موقعي بالمجال الحضري، والاتجاه فيه ووصفه.

النشاط الثالث:

الهدف	الدعامات	التدبير الديد اكيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- التموقع والتوجه بواسطة الجهات الأربع.		تتم قراءة محتوى الوحدة التقويمية من طرف بعض التلاميذ والتلميذات كالمعتاد، وتعطى الفرصة لبعضهم لإكمال الفقرة بما ينقصها من الكلمات المتوفرة، بما يؤكد التمكن من عدة مفاهيم مفصلية، مثل تحديد الموقع (التموقع)، والتوجه والجهات الأربع، ووردة الرياح. ويفترض أن تكتمل الفقرة على النحو الآتي: لوصف مشهد حضري، أستعمل تصميمًا وأحدد موقعي بهذا المشهد بواسطة وردة الرياح لأتمكن من السير في الاتجاهات الأربع بسهولة.

النشاط الرابع:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تمييز التجهيزات العمومية عن غيرها		يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين و المتعلمات إلى الربط بين مفهوم التجهيزات العمومية والبدائل الصحيحة في الخانة (ب): (المدرسة التي أدرس بها- مستوصف القرية - محطة القطار - الطريق الذي أسلكه إلى المدرسة).

النشاط الخامس:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تعرف التجهيزات العمومية في البيئة المحلية، وإبراز أهميتها بالنسبة للسكان		بعد أن يوجه الأستاذ(ة) المتعلم(ة) إلى كيفية معالجة الموضوع، ينتظر أن يتمكن المتعلمون والمتعلمات من تحديد بعض التجهيزات العمومية الأساسية في مدينتهم أو قريتهم، مع إبراز أهميتها للسكان؛ حيث تحقق لهم الخدمات والحاجات اليومية الأساسية، وتساهم في التنمية.

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدكاتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- وصف أنشطة السكان وتوزيعها في البادية والقرية، وتفسير هذا التوزيع</p>	<p>الصور 1 و 2 و 3 و 4</p>	<p>يدعو الأستاذ(ة) المتعلم(ة) إلى ملاحظة الصور، ثم الإجابة على الأسئلة المرتبطة بها، مراعيًا توزيع الأسئلة بتوازن وعبر مراحل على جماعة القسم. ويفترض أن يتوصلوا إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد موضوع كل صورة؛ • نوع النشاط السكاني الذي تبرزه الصورتان (1 و 2)، وهو نشاط فلاحي/ زراعي. • نوع النشاط السكاني الذي تبرزه الصورتان (3 و 4) وهو نشاط خدماتي؛ • المنتجات المتخلفة عن النشاط السكاني في الصورتين (1 و 2) هي على التوالي: الفراولة/ توت الأرض، والزيتون؛ • المجال الذي يتم فيه النشاط السكاني الذي تبرزه الصورة (1 و 2 و 3) يتم بالبادية بالحقول؛ • المجال الذي يتم به النشاط السكاني الذي تبرزه الصورتان (3 و 4) خدمة بيطرية تتم في التنقل بين الحقول (الصورة 3)؛ • خدمة النقل المدرسي بين القرى والمدرسة.

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- وصف أنشطة السكان في المدينة</p>		<p>تستدعي معالجة هذا النشاط التقويمي مطالبة الأستاذ(ة) للتلميذات والتلاميذ بقراءة مضمونه بتمعن، ثم يدعو البعض منهم إلى ملء الفراغ الأول في الجملة الأولى. ويفعل الشيء نفسه مع البعض الآخر. وهكذا دواليك، إلى أن تكتمل الفقرة التي من المفترض أن تصبح على الشكل الآتي:</p> <p>تتنوع أنشطة السكان بالمدينة، وتتفرع إلى أنشطة صناعية مثل صناعة تصبير السمك، وحرفية مثل إنتاج الألبسة التقليدية، وتجارية مثل تجارة البيع بالجملة، أو تجارة الأجهزة الإلكترونية، وخدمائية مثل العلاج الطبي. وتتركز هذه الأنشطة إما داخل المدينة، أو بضاحيتها.</p>

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدانكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- المقارنة بين مشهدين فلاحيين مختلفين (عصري - تقليدي).</p>		<p>يعالج الأستاذ(ة) النشاط التقويمي مع تلاميذه وتلميذاته بالبدء بقراءة مضمونه، موكلا هذه المهمة إلى بعضهم، ثم ينتقل بعد ذلك إلى توزيع أدوار الإجابة على السؤال الذي يقتضي ربط مفهوم المشهد الفلاحي التقليدي ومفهوم المشهد الفلاحي العصري في الخانة (أ)، بما يناسب كل واحد منهما من خصائص؛ في الخانة (ب) حيث يمكنه أن يقسم الإجابة إلى مرحلتين. مرحلة ربط مفهوم المشهد الفلاحي التقليدي بما يناسبه من خصائص، فيمنح فرصة الإجابة إلى بعض أفراد جماعة القسم، ومرحلة ربط مفهوم المشهد الفلاحي العصري بما يناسبه من خصائص إلى البعض الآخر، ليتوصلوا في نهاية المطاف إلى أن: من خصائص المشهد الفلاحي التقليدي الحرث بالمحراث الخشبي.</p> <p>وأن من خصائص المشهد الفلاحي العصري:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تربية الأبقار في الحظائر العصرية؛ • الحرث بالجرار.

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>– المقارنة بين مشهدين صناعيين مختلفين (عصري وتقليدي).</p>		<p>يطلب الأستاذ(ة) من تلميذاته وتلاميذه أن يقرؤوا نص الوحدة التقييمية بإمعان، ثم يوجههم تباعا لملء فراغاته بما يناسب من العبارات المرافقة. ويفترض أن تتم الإجابة على النحو الآتي:</p> <p>يتميز المشهد الصناعي بالمدينة المغربية بوجود صنف صناعي تقليدي، وآخر عصري. ولكل واحد منهما خصائصه من حيث الوسائل المستعملة، وكمية الإنتاج، والفضاء الذي يتم فيه هذا النشاط الصناعي.</p>

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديداكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- تعرف أنواع من التجارة والخدمات، وإبراز فوائدها بالنسبة للسكان</p>	<p>الصور: 1 و 2 و 3 و 4</p>	<p>يوجه الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظ الوثائق (1) و (2) و (3) و (4)، وإنجاز ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرف موضوع كل وثيقة كما يأتي: - الوثيقة (1): شاحنات نقل البضائع إلى سوق الجملة ؛ - الوثيقة (3): مصلحة إدارية. - الوثيقة (2): متجر لبيع البضائع بالتقسيط ؛ - الوثيقة (4): مكتب البريد. • وصف مضمون كل وثيقة، وإبراز الأنشطة والخدمات التي يمثلها محتوى كل منها، وفوائدها بالنسبة للسكان: <p>تبرز الصورة (1) العدد الكبير للشاحنات التي تقدم للتجار خدمة نقل بضائع وفيرة تنشط التجارة بسوق الجملة. وتظهر الصورة (2) محلا للنشاط التجاري بالتقسيط يزود السكان بالبضائع الاستهلاكية، بينما يوفر المرفق الإداري الممثل في الصورة (3) للسكان ما يحتاجونه من وثائق إدارية، ويستفيد السكان من خدمات تهتم بشكل أساسي الميدانين التواصل والمالي، والتي يقدمها مكتب البريد الذي يبدو في الصورة (4).</p>

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديداكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- تعرف نوع من التجارة والحرف التي يزاؤها السكان في القرية</p>		<p>يطالب الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين بقراءة الوثيقة (5) التي تحكي فيها امرأة قروية عن السوق الأسبوعي، والإجابة عن المطلوب وفق الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمية المنتجات التي تتاجر فيها المرأة القروية في السوق الأسبوعي انطلاقا من الوثيقة، والمتمثلة في منتجات الحرف المنزلية التقليدية، والمواد الفلاحية الطرية من خضر وفواكه وألبان ودواجن؛ • إبراز فائدة السوق الأسبوعي بالنسبة لهذه المرأة القروية، والتي تلخص في تأمين لقمة عيش العائلة وتسديد بعض الديون، من خلال ما تبيعه من سلع بأسعار في متناول جميع رواد السوق؛ • ذكر منتجات أخرى تباع في السوق الأسبوعي؛ • بيان فوائد أخرى لأنشطة السكان في السوق الأسبوعي.

النشاط الثالث:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- تحديد المتعلم(ة) لموقع جهته وأنشطتها، ودور هذه الأنشطة في التنمية الجهوية</p>		<p>يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى القيام بالخطوات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الرجوع إلى خريطة التقسيم الجهوي بالمغرب، الوثيقة (1) في درس: جهتنا؛ • تحديد موقعها على خريطة الجهات بالمغرب؛ • ذكر ما يحيط بها من الجهات الأربع اعتمادا على وردة الرياح؛ • إبراز أهم الأنشطة التي تشكل المشهد الجغرافي في الجهة (أنشطة اقتصادية مختلفة)؛ • ذكر مساهمة هذه الأنشطة في تنمية الجهة.

النشاط الرابع:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- تعريف الجهة.</p>		<p>بعد أن يوضح الأستاذ(ة) كيفية التعامل مع سؤال من نوع الاختيار من متعدد، يقوم المتعلمون والمتعلمات بالربط شفويا بين الجملة في الخانة (أ) وجوابها الصحيح في الخانة (ب)؛ حيث ينتظر أن يختاروا من البدائل الجملة الثالثة، ليكون الجواب الصحيح على الشكل الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • للتعريف الكامل بالجهة التي أنتمي إليها، يكفي أن أقوم بتحديد موقعها، ورسم حدودها، ووصف مشاهد جغرافية منها وإبراز دورها في التنمية فقط.

**بطاقات تدبير
أنشطة التقويم والدعم
لوحداث مادة
التربية على المواطنة**

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>– اكتساب معلومات عن مكونات وروافد الهوية الوطنية، والتعبير عن الاعتزاز بها</p>		<p>يدعو الأستاذ (ة) التلاميذ والتلميذات إلى قراءة بنود الوحدة التقويمية، ثم يطلب من بعضهم من يعين العبارتين الصحيحتين، ويعزز الإجابتين الصحيحتين بالتعليل، للتأكد من معرفة التلاميذ والتلميذات لمكونات وروافد هوية المجتمع المغربي، والقدرة على التعبير عن الاعتزاز بهذه الهوية.</p> <p>ويفترض أن يتوصل التلاميذ والتلميذات إلى أن الجملتين الصحيحتين هما: الجملة (1) والجملة (3).</p>

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
تمثل القيمة المعنوية لاحترام علم البلاد ونشيدها الوطني.		بالنسبة للوحدة التقويمية (أ)، يفترض أن يذكر العبارتين الصحيحتين: الثانية والخامسة، من بين العبارات الواردة في الوحدة التقويمية.

النشاط الثالث:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة																												
تمثل قيمة الاعتزاز بالوطن.		بالنسبة للوحدة التقويمية (ب)، يفترض أن يؤشر المتعلم(ة) على العبارتين الصحيحتين رقم: 1 و 4، ويؤشر على باقي العبارات الخاطئة في الخانة المناسبة.																												
		<table><tr><th>أرقام</th><th>العبارات</th><th>صحيح</th><th>خطأ</th></tr><tr><td>1</td><td>أحترم علم بلادي، لأنني أحب وطني</td><td>×</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>أحترم علم بلادي، لأن الآخرين يحترمونه</td><td></td><td>×</td></tr><tr><td>3</td><td>أحترم علم بلادي، لأن ذلك يسليني</td><td></td><td>×</td></tr><tr><td>4</td><td>أردد النشيد الوطني اعتزازا ببلدي</td><td>×</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>أردد النشيد الوطني، لأنني أحفظه</td><td></td><td>×</td></tr><tr><td>6</td><td>أردد النشيد الوطني، لأن معانيه جميلة</td><td></td><td>×</td></tr></table>	أرقام	العبارات	صحيح	خطأ	1	أحترم علم بلادي، لأنني أحب وطني	×		2	أحترم علم بلادي، لأن الآخرين يحترمونه		×	3	أحترم علم بلادي، لأن ذلك يسليني		×	4	أردد النشيد الوطني اعتزازا ببلدي	×		5	أردد النشيد الوطني، لأنني أحفظه		×	6	أردد النشيد الوطني، لأن معانيه جميلة		×
		أرقام	العبارات	صحيح	خطأ																									
		1	أحترم علم بلادي، لأنني أحب وطني	×																										
		2	أحترم علم بلادي، لأن الآخرين يحترمونه		×																									
		3	أحترم علم بلادي، لأن ذلك يسليني		×																									
		4	أردد النشيد الوطني اعتزازا ببلدي	×																										
		5	أردد النشيد الوطني، لأنني أحفظه		×																									
6	أردد النشيد الوطني، لأن معانيه جميلة		×																											

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تعرف الهدف من وضع ميثاق القسم		العبرة التي تسير الهدف المناسب لميثاق القسم، هي: • ميثاق القسم يهدف إلى ضبط سلوكنا في الحجرة الدراسية.

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تعرف مضامين وبنود ميثاق القسم		يصنف المتعلم (ة) الاقتراحات الصحيحة والخاطئة لوضع ميثاق القسم كآتي: • تناول الغذاء في الوقت المناسب (خطأ)؛ • النوم في وقت مبكر (خطأ)؛ • الدخول إلى قاعة الدرس في الوقت المحدد (صحيح)؛ • المشاركة في الدرس بحيوية (صحيح)؛ • احترام إشارات المرور في الطريق (خطأ)؛ • أخذ الإذن قبل الإجابة عن أسئلة المدرس (صحيح).

النشاط الثالث:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدأكتيكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- تعرف أعضاء مكتب تعاونية القسم واللجن المساعدة</p>	خطاطة	<p>أ - يكمل المتعلم (ة) شفهيأ ذكر أعضاء مكتب تعاونية القسم واللجن المساعدة، لتكتمل الخطاطة كما يأتي:</p>

النشاط الرابع:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدأكتيكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- تعرف طريقة تكوين مكتب تعاونية القسم</p>		<p>يتم إكمال العبارة (يتم تكوين مكتب تعاونية القسم) بالعبارة الآتية:</p> <p>- بانتخاب الأعضاء.</p>

النشاط الخامس:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدأكتيكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- تعرف أهداف وأنشطة تعاونية القسم.</p>		<p>ب - يكمل المتعلم (ة) الجدول وفق ما ورد في الوثيقتين (2) و (3) من الدرس الرابع (نؤسس تعاونية القسم).</p>

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديد اكيكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>التمييز بين الحاجة والرغبة.</p>		<p>يوجه الأستاذ (ة) تلاميذه وتلميذاته إلى تحديد حاجة لها صلة بحياته الأسرية، مثل:</p> <p>- الرعاية الصحية، التلقيح ضد الأمراض، التغذية، الحماية من الأخطار</p> <p>وإلى تحديد رغبة مثل: ممارسة لعبة كرة القدم، ومشاهدة الرسوم المتحركة، اقتناء لعبة إلكترونية... ويطلب منهم إبراز الاختلاف بين الحاجة والرغبة التي حددها، على أن يختار البعض منهم لعرض ما أنجزه على زملائه. ويفسح لهم المجال في الأخير لتحديد الفرق بين الحاجة والرغبة، ويتدخل - إن اقتضى الأمر ذلك - للتصحيح أو للتوجيه خلال النقاش.</p>

حقوقنا نحن الأطفال: من خلال اتفاقية حقوق الطفل

بطاقة
الدعم والتقويم

التربية على المواطنة

الوحدة 3

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدداكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تعرف بعض حقوق الطفل من خلال بنود اتفاقية حقوق الطفل.	وثيقة مكتوبة	يحيل الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين، على النص ثم يبدأ بقراءته قراءة أولية مع تتبع المتعلمين (ات) له. بعد ذلك يقوم أحد المتعلمين (ات) بإعادة قراءة النص ويشرح الأستاذ(ة) بعض الكلمات الصعبة في النص، ثم: - يذكرون سبب توقيع زعماء العالم لاتفاقية حقوق الطفل. وينبغي أن يتوصلوا إلى أن سبب ذلك هو الشعور بضرورة توفير الحماية للطفل على مستوى العالم، لأنه يحتاج إلى الرعاية والحماية؛ - يستخرجون عدد الدول الموقعة على اتفاقية حقوق الطفل، وهو: 193 دولة.

النشاط الثالث:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدداكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تعرف اتفاقية حقوق الطفل.		السؤال من نوع ملء الفراغ بما يناسب من العبارات. ويتنظر أن يصل المتعلمون والمتعلمات إلى الجواب الآتي: اتفاقية حقوق الطفل - حرمانهم من هويتهم - الحماية من أخطار المخدرات - 21 يونيو 1993 م. تمنع اتفاقية حقوق الطفل التي صادق عليها المغرب بتاريخ 21 يونيو 1993 تشغيل الأطفال، كما تمنع حرمانهم من هويتهم، وتضمن لهم حق الحماية من أخطار المخدرات.

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير اليداكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تعرف أهمية حقوق الطفل في الأسرة.		<p>يمكن للأستاذ (ة) في هذه الوحدة التقويمية أن يقسم جماعة القسم إلى مجموعات، كل واحدة تنجز النشاط نفسه، مما سيترك الفرصة أمام أفراد كل مجموعة للنقاش واسترجاع المعلومات للتعامل مع معطياته. ويفترض أن تأتي الإجابات متطابقة بين المجموعات. إلا أنها قد تكون صحيحة، حيث إن التوقعات بالنسبة لسلوك الأطفال والأوضاع التي تسود الأسرة التي تحترم أطفالها قد تتمثل في: الارتياح، السعادة، الاحترام المتبادل بالنسبة للأطفال. والاستقرار والثام، والانسجام بالنسبة للأسرة. في حين قد تتمثل توقعات المجموعات بالنسبة للأسرة المهمة لحقوق أطفالها على مستوى سلوكهم في: التوتر، الشعور بالحرمان، الاحتجاج، ردود فعل سلبية.... و بالنسبة لأوضاع هذه الأسرة المهمة، يتوقع أن تكون إجابات التلميذات والتلاميذ مثل الآتي:</p> <p>1- عدم الاستقرار 2- التفكك 3- عدم التفاهم....</p>

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير اليداكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تمييز مفهوم حقوق الطفل في وضعيات مختلفة.		<p>يوجه الأستاذ (ة)، في هذه الوحدة التقويمية، انتباه التلاميذ والتلميذات إلى قراءة جذع الوحدة التقويمية وبنودها، ثم يعين من بينهم من يجيب على كل بند، حيث يفترض أن يتوصلوا في نهاية المطاف إلى الآتي :</p> <p>1- الحق في الأسرة ؛ 2- الحق في الطريق ؛ 3- الحق في المدرسة ؛ 4- الحق في المدرسة ؛ 5- الحق في الأسرة.</p>

النشاط الثالث:

الهدف	الدعائم	التدبير الديدانكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
تمثل قيمة الواجب في محيط الأسرة والمدرسة والطريق		<p>يوجه الأستاذ (ة) جماعة القسم إلى قراءة العبارات جيدا، ثم يعين المجيبين والمجيبات تبعا، طالبا أثناء ذلك بعض التلاميذ والتلميذات الآخرين إبداء الموافقة أو عدم الموافقة على إجابات زملائهم وزميلاتهم؛ وذلك لإضفاء نوع من التفاعل الإيجابي بين أفراد جماعة القسم حول عناصر وحدة التقويم، ليتوصلوا إلى الإجابات المنتظرة.</p> <p>يُربط الصحيح بين العبارات الواردة في الخانة «أ» والخانة «ب» على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ربط العبارة 1 بمكملتها 4؛ - ربط العبارة 2 بمكملتها 1؛ - ربط العبارة 3 بمكملتها 2؛ - ربط العبارة 4 بمكملتها 3.

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدأكتيكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
- تعرف بعض حالات خرق حقوق الطفل		يقوم الأستاذ(ة) بتوضيح كيفية تعبئة الفراغ بالعبارات المناسبة، وينتظر أن يتوصل المتعلمون(ات) إلى ما يأتي: الحماية والصحة والتعليم - محرومين من حقهم في التعليم - الهوية - أطفالا متخلى عنهم. شاهدت في محيطي أطفالا متخلى عنهم محرومين من حقهم في الهوية، كما شاهدت أطفالا آخرين محرومين من حقهم في التعليم، لأنهم يشتغلون في ورشة بدل الذهاب للمدرسة. وهناك أيضا أطفال الشوارع المحرومون من حقهم في الحماية والصحة والتعليم.

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدأكتيكي لأنشطة التقييم والدعم والإنجازات المنتظرة
- رصد حالة خرق حقوق الطفل في الحماية	نص حول خرق حقوق الطفل.	يطالب الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمون بأنجاز نشاط لا صفى بالمنزل مسبقا: - يقرأون النص جيدا بالمنزل، وبعد ذلك يستخرجون منه حقوق الطفل التي تم خرقها من خلال النص، وهي: حق الحماية من المخاطر الصحية والنفسية، والاجتماعية والاقتصادية؛ - وفي الحصة الموالية، يقوم الأستاذ(ة) بالتصحيح للتقويم بمشاركة التلاميذ، وينقلون الأجوبة الصحيحة إلى دفاترهم.

النشاط الثالث:

الهدف	الدعامات	التدبير الديداكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- ترسيخ قيمة الالتزام بالواجب اتجاه النفس والغير والبيئة</p>	<p>الصور: (1) و (2) و (3)</p>	<p>يطلب الأستاذ(ة) من التلاميذ والتلميذات أن يلاحظوا الرسوم الثلاثة جيدا، ثم يعين من بينهم من يحدد موضوع كل رسم، ليتوصلوا إلى أن موضوع الرسم (أ) هو طفلة وطفل يتناولان وجبة غذائية، وموضوع الرسم (ب) هو طفلة وطفل يساعدان مقعدا على الوصول إلى إدارة. ثم يعين الأستاذ(ة) البعض منهم للإجابة على السؤال الثاني، وذلك لاختبار قدرتهم على الملاحظة والاستنتاج بملاحظة حالة تناول الطفلين لوجبة الغداء، وربط علاقة هذا السلوك بضرورة التغذية بالنسبة لهما من أجل عيشهما، ونموهما، مما يجعله سلوكا واجبا، وملاحظة حالة مساعدة الطفلين للطفل المقعد التي تعكس الواجب اتجاه الآخر رغم اختلافه عنهما. وملاحظة حالة الأطفال وهم ينظفون مدرستهم، وهو واجب النظافة. وسيتبين بسهولة لباقي أفراد القسم الذين سيجيبون على السؤال الثالث، أن المستفيد في الحالة (أ) هما:</p> <p>- الطفلان المتناولان لوجبة الغداء، باعتبار ذلك واجبا اتجاه النفس، وأن المستفيد في الحالة (ب) هو الطفل المقعد، لأن الواجب يقضي بمساعدته رغم اختلافه عن الطفلين. و أن المستفيد من الحالة (ج) هو المدرسة وبيئتها، لأن الواجب اتجاهها يقضي بالعناية بنظافتها. وتوزيع السؤال الرابع على فئة أخرى من جماعة القسم سيقف الأستاذ(ة) رفقتهم على درجة الوعي بأهمية الالتزام بالواجب، باعتباره قيمة تنسحب على ذات الفرد والآخرين، والمحيط؛ لذلك يكفي أن يتوصلوا إلى أن سلوكات الأطفال إيجابية وضرورية.</p>

النشاط الأول:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدانكيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
- ترسيخ قيمة احترام القانون من خلال قانون السير.	الرسمان: (1) و (2)	- ألاحظ الوثيقتين، ثم أجيب: وضع علامة (x) أمام العبارة الصحيحة: • يحترم الأطفال في الوثيقة 1 قانون السير • يمكن للطفل في الوثيقة 2 أن يسير في الطريق التي تحمل العلامة الصفراء • يمكن لطفل بدراجته الهوائية أن يسير في ممر للراجلين كما في الوثيقة • يمكن لسائقي السيارات أن يسيروا في الطريق التي تحمل العلامة في الوثيقة 2

النشاط الثاني:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدانكيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة				
<p>- ترسيخ قيمة احترام القانون من خلال القانون الداخلي للمؤسسة.</p>	وثيقة مكتوبة	<p>يدعو الأستاذ(ة) تلاميذه إلى ملاحظة الصورتين جيداً، ثم يوجههم إلى قراءة العبارات التي تعبر عن موقف حالات لقانون السير، ليحدد مدى موافقتهم لها. كما يدعوهم إلى قراءة مواد القانون الداخلي لمؤسسة تعليمية، ويعبئ الجدول حسب الحقوق والواجبات.</p> <p>- تعبئة الجدول الآتي بما يناسب، بعد نقله إلى دفترتي:</p> <table> <tr> <td>الحقوق التي يتمتع بها التلاميذ وفق القانون الداخلي</td> <td>الواجبات التي يلتزم بها التلاميذ وفق القانون الداخلي</td> </tr> <tr> <td>احترام التلاميذ</td> <td>الابتعاد عن سلوك العنف - المحافظة على مرافق المؤسسة وتجهيزاتها.</td> </tr> </table>	الحقوق التي يتمتع بها التلاميذ وفق القانون الداخلي	الواجبات التي يلتزم بها التلاميذ وفق القانون الداخلي	احترام التلاميذ	الابتعاد عن سلوك العنف - المحافظة على مرافق المؤسسة وتجهيزاتها.
الحقوق التي يتمتع بها التلاميذ وفق القانون الداخلي	الواجبات التي يلتزم بها التلاميذ وفق القانون الداخلي					
احترام التلاميذ	الابتعاد عن سلوك العنف - المحافظة على مرافق المؤسسة وتجهيزاتها.					

النشاط الثالث:

الهدف	الدعامات	التدبير الديدانكتيكي لأنشطة التقويم والدعم والإنجازات المنتظرة
<p>- ترسيخ قيمة التعبير عن المواطنة بواسطة أنشطة تربوية</p>	<p>الصور: (1) و (2) و (3) و (4)</p>	<p>- يختبر الأستاذ (ة) مدى استيعاب التلاميذ (ات) وتشبعهم بقيمة التعبير عن المواطنة من خلال التوفيق في الربط بين الوثيقة والعبارة المناسبة لها، والتي تعبر كل منها عن حالة من حالات التعبير عن المواطنة.</p> <p>- الإجابات/الإنجازات المنتظرة:</p> <p>ربط الوثيقة في الخانة 1 والعبارة التي تناسب القيمة التي تجسدها في الخانة 2.</p> <p>- ألاحظ الوثائق الأربع، ثم أجيب:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; color: red;">الخانة 1</p> <p>الوثيقة 1</p> <p>الوثيقة 2</p> <p>الوثيقة 3</p> <p>الوثيقة 4</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; color: red;">الخانة 2</p> <p>ملصق يعبر عن دور الجماعة في التحسيس بالواجب.</p> <p>أطفال ينجزون ملصقا للتعبير عن مواظنتهم.</p> <p>أطفال يقومون بعمل تطوعي للبيئة في المدرسة.</p> <p>مشهد من مسرحية للتعبير عن مواظنتي.</p> <p>ملصق يعبر عن الاعتزاز بالوطن.</p> </div> </div>

شبكات أنشطة تقويم ودعم الوحدات لمواد الاجتماعية

توظيف شبكات أنشطة تقويم ودعم الوحدات لقياس حصيلة المتعلمات والمتعلمين

لتقويم حصيلة التعلم، تم تزويد كتاب التلميذ(ة) بست شبكات للتقويم، توافق كل شبكة وحدة من الوحدات التقويمية الست، يتم توظيفها بعد الانتهاء من إنجاز أنشطة التقويم والدعم بالنسبة لكل وحدة. وتستهدف قياس الحصيلة المعرفية والمهارية والوجدانية للمتعلّقات والمتعلّمين، والتحقق من درجة اكتساب القدرات، التي وضعت لكل درس.

وقد تم بناء هذه الشبكات بشكل يراعي من جهة، تغطية القدرات التي وضعت لكل درس، ومن جهة أخرى، تغطية الوحدات الثلاث لمادة الاجتماعيات. وتندرج هذه الشبكات ضمن أشكال التقويم النوعي الذي يروم قياس درجات التحكم في اكتساب القدرات والكفايات المستهدفة (الذي قد تعجز عنه أشكال التقويم الكمي)، والذي يعتمد سلايم التقدير.

وعليه فقد تم تقسيم سلم التقدير في هذه الشبكات إلى ثلاث درجات: (أ - ب - ج) تعبر كل درجة عن مستوى حصول القدرة: فالدرجة (أ) تعني قدرة مكتسبة أما الدرجة (ب) فتعني قدرة في طريق الاكتساب، والدرجة (ج) تعني قدرة غير مكتسبة. كما وضع لون بالنسبة لكل مادة، فاللون الأحمر يبرز مادة التربية على المواطنة، والأزرق يمثل مادة الجغرافيا، أما مادة التاريخ فقد تمت الإشارة إليها باللون البرتقالي المفتوح.

الوحدة التقويمية 1

الدرس	النشاط	القدرات	درجة الاكتساب		
			أ	ب	ج
1	1	التمييز بين الشهادة الشفوية والصورة والوثيقة المكتوبة			
2	2	تعرف مفهوم الخط الزمني			
	3	تعرف كيفية استعمال الخط الزمني			
1	1	معرفة كيفية إنجاز رسم توضيحي للقسم			
	2	وصف مكونات القسم، وتحديد مواقعها			
2	3	وصف المدرسة ومرافقها، وإبراز وظائفها			
	4	تطبيق قاعدة تحويل بعدي الطول والعرض من الواقع إلى التصميم على الورق.			
1	1	اكتساب معلومات عن مكونات وروافد الهوية الوطنية، والتعبير عن الاعتزاز بها.			
2	2	تمثل القيمة المعنوية السامية لاحترام علم البلاد ونشيدها الوطني			
	3	تمثل قيمة الاعتزاز بالوطن			

الوحدة التقويمية 2

درجة الاكتساب			القدرات	النشاط	الدرس
ج	ب	أ			
			تعرف مفهوم شجرة العائلة، وقراءتها	1	3
			رسم خط زمني، وتثبيت الأحداث عليه	2	4
			تحصيل مفهوم التصميم	1	3
			تعرف المكونات الخاصة بمشهد من البادية	2	4
			وصف مشهد من البادية	3	
			تعرف الهدف من وضع ميثاق القسم	1	3
			تعرف مضامين وبنود ميثاق القسم	2	
			تعرف أعضاء مكتب تعاونية القسم واللجن المساعدة	3	4
			تعرف طريقة تكوين مكتب التعاونية	4	
			تعرف أهداف وأنشطة تعاونية القسم	5	

الدرس	النشاط	القدرات	درجة الاكتساب		
			أ	ب	ج
5	1	وصف تطور مدرسة من خلال ترتيب الأحداث على خط زمني			
6	2	وصف التحول الذي يطرأ على المعالم التاريخية من خلال الصورة			
	3	وصف التحول الذي يطرأ على المعالم التاريخية من خلال الشهادة الشفهية			
5	1	ضبط مفهوم المفتاح بمكوناته المتعددة			
	2	تعرف أهمية التصميم ووظيفته			
	3	التموقع والتوجه بواسطة الجهات الأربع في وردة الرياح			
6	4	تمييز التجهيزات العمومية عن غيرها			
	5	تعرف التجهيزات العمومية في البيئة المحلية، وإبراز أهميتها بالنسبة للساكنة			
5	1	التمييز بين الحاجة والرغبة			
6	2	تعرف اتفاقية حقوق الطفل			
	3	تعرف بعض حقوق الطفل من خلال بنود اتفاقية حقوق الطفل			

درجة الاكتساب			القدرات	النشاط	الدرس
ج	ب	أ			
			استخراج أحداث عن تاريخ مدينة من خلال الصورة والشهادة الشفهية	1	7
			تعرف تاريخ مؤسسة جامعية من خلال وثيقة مكتوبة (نص تاريخي) وصورة	2	8
			وصف أنشطة السكان في البادية والقرية وتوزيعها، وتفسير هذا التوزيع	1	7
			وصف أنشطة السكان في المدينة	2	8
			تعرف أهمية حقوق الطفل في الأسرة	1	7
			تمييز مفهوم حقوق الطفل في وضعيات مختلفة	2	
			تمثل قيمة الواجب في محيط المدرسة والأسرة والطريق	3	8

درجة الاكتساب			القدرات	النشاط	الدرس
أ	ب	ج			
			تثبيت مجموعة من المفاهيم المتصلة بوحدات الزمن (العقد، الجيل، القرن، الألفية)	1	9
			تعرف مفهومي التحول والتطور التاريخيين من خلال السكن	2	10
			المقارنة بين مشهدين فلاحيين مختلفين (عصري وتقليدي)	1	9
			المقارنة بين مشهدين صناعيين مختلفين (عصري وتقليدي)	2	10
			تعرف بعض حالات خرق حقوق الطفل	1	9
			رصد حالة خرق لحق الطفل في الحماية	2	
			ترسيخ قيمة الالتزام بالواجب اتجاه النفس والغير والبيئة	3	10

درجة الاكتساب			القدرات	النشاط	الدرس
ج	ب	أ			
			التمييز بين وسائل المواصلات بين الماضي والحاضر، وإدراك التحول الذي طرأ عليها	1	11
			تعرف أحداث كبرى من تاريخ الوطن وترتيبها على خط زمني	2	12
			تعرف أنواع من التجارة والخدمات، وإبراز فوائدها بالنسبة للسكان	1	11
			تعرف نوع من التجارة والحرف التي يزاولها السكان في القرية	2	
			تحديد المتعلم لموقع جهته وأنشطتها، ودور هذه الأنشطة في التنمية الجهوية	3	12
			تعريف الجهة	4	
			ترسيخ قيمة احترام القانون من خلال قانون السير	1	11
			ترسيخ قيمة احترام القانون من خلال القانون الداخلي للمؤسسة	2	
			ترسيخ قيمة التعبير عن المواطنة بواسطة أنشطة تربوية	3	12

دلالات درجة الاكتساب	الشبكات حسب المواد		توضيحات بخصوص استعمال شبكات التقويم
أ : قدرة مكتسبة	مادة التاريخ		
ب : قدرة في طريق الاكتساب	مادة الجغرافيا		
ج : قدرة غير مكتسبة	مادة التربية على المواطنة		

- بريان (محمد)، حسن بنحليمة ، عبدالله العوينة : قراءة وتحليل الخريطة الطبوغرافية منشورات اللجنة الوطنية المغربية للجغرافيا، مطبعة فضالة، المحمدية المغرب 1982 م.
- الدريج (محمد): الكفايات في التعليم ، منشورات رمسيس، طنجة 1997 م.
- واهمي (خديجة): محاولة وضع نموذج ديداكتيكي في التاريخ، دار القرويين الدار البيضاء 2002 م.
- الوزارة المكلفة بحقوق الإنسان : المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان . الكتاب الأول منشورات الوزارة المكلفة بحقوق الإنسان، 1998 م.
- وزارة التربية الوطنية : دفتر التحملات الخاصة ، المتعلق بتأليف وإنتاج الكتاب المدرسي / مادة الاجتماعيات المستوى : السنة الرابعة الابتدائية. شتنبر 2002 م.
- وزارة التربية الوطنية: لجنة الاختيارات والتوجهات: الوثيقة الإطار لمراجعة المناهج التربوية وبرامج تكوين الأطر، يونيو 2001 م.
- وزارة التربية الوطنية: لجنة مراجعة المناهج التربوية المغربية للتعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي والتأهيلي: الكتاب الأبيض، نونبر 2001 م.
- وزارة التربية الوطنية: مديرية الدعم: كتاب مرجعي في الدعم التربوي، السنة الدراسية 1998 - 1999 م مطبعة النجاح الجديدة، البيضاء .
- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، مديرية المنهاج دجنبر 2018 م.
- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، مستجدات المنهاج الدراسي للسنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة من السلك الابتدائي، مديرية المناهج دجنبر 2018 م.
- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، المنهاج الدراسي المنقح للسنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة من السلك الابتدائي، مديرية المناهج مارس 2019 م.
- وزارة التربية الوطنية: منهاج التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة 2002 م.
- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، الدليل البيداغوجي لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم، المختبر الوطني للموارد الرقمية، الرباط، يوليوز 2012 م.
- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، مديرية برنامج GENIE، المختبر الوطني للموارد الرقمية، الرباط 2012 م.
- الوزان (الحسن بن محمد): وصف إفريقي، ج 1 وج 2. ترجمة وتحقيق، د. محمد حجي / د. محمد الأخضر مطبعة وراقة البلاد 1980 م.
- مجلة شؤون مغربية: نص الاتفاق العالمي لحقوق الطفل 1959 م / نص اتفاقية حقوق الطفل 1989 م، العدد 8 يونيو 1996 م .
- المير (خالد) - القاسمي (ادريس): التشريع الإداري والتسيير التربوي ، مطبعة النجاح الجديدة، البيضاء 2001
- مغرب الطاقات - عبقرية ملك وشعب . وزارة الإعلام ، الرباط 1990 م الطبعة العربية.
- النقيب (د. عبد الرحمان) - مراد (د. صلاح): مقدمة في التربية وعلم النفس منشورات الإيسيسكو، الرباط 1989 م / 1409 هـ.
- العلمي (د. الخمار): أسس التربية، دراسات في قيم التربية والتربية على القيم الدار العالمية للكتاب 2002 م.
- العروي عبد الله: مفهوم التاريخ: جزآن، المركز الثقافي العربي 1992 م.
- الفارابي (عبد اللطيف) وآخرون: معجم علوم التربية ، مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك سلسلة علوم التربية ، العدد: 9 / 10. 1994. دار الخطابي للطباعة والنشر.
- الصقلي (العربي) - إشراف - : مذكرات من التراث المغربي، مدريد 1986 م.
- قابيل (أحمد) - مؤيد (محمد): لقطات تاريخية من الذاكرة البيضاء، أكاديمية ابن مسيك ، المركز الأكاديمي للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي، 2000 - 2001 م.
- شكير (حسن): مدخل للكفايات والمجزوءات ، مقارنة نظرية وتطبيقية، المحمدية 2002 م.
- غريب (عبد الكريم): الكفايات واستراتيجيات اكتسابها، منشورات عالم التربية مطبعة النجاح الجديدة 2001 م.

- BALANDIER (J.M), dir: Découverte du Monde, Espace- Temps CP/CE1- Cycle (2) Bordas 1998.
- BALANDIER (J.M), dir: Histoire – Géographie, Education civique (CE1 - Cycle 2) Bordas ,1999.
- BANDURA (A): L'apprentissage social – Pierre Margada , Bruxelles 1980.
- BERYA (P) ; BOECHE(S) ; MOLE (Y) DELPEUCH (P): A nous le monde, cycle 2, 3 année CE 1. ED. SEDRAP.
- BLOCH (M): Apologie pour l'histoire, ou métier de l'historien, A. COLIN. 1993.
- D'HAINAUT (L): des fins aux objectifs de l'éducation, BRUXELLES.1985.
- DONNADIEU (B), GENTHON (M), VIAL (M) : Les théories de l'apprentissage. INTER EDITION , MASSON. Paris 1998.
- DRAY - BENSOUSSAN (B) ; BATTISTELLI (A) ; CLARY(M) SALVIAT (B) : Multilivre (Découverte du Monde) , Hachette livre 1996.
- HUGONIE (G): Pratiquer la géographie au collège, A. COLIN ED Paris 1992.
- MEDINA , MAROC - MAGAZINE ; Juillet- Août – Septembre 2000.
- LA MOSQUEA HASSAN II Editorial ESCUDO DE ORO , SA Distributeur in Morocco.
- TODO MARRUECOS : Edition Espanola Editorial ESCUDO DE ORO, SA . 2001.
- VARELA (FJ) : Connaître les sciences cognitives : Tendances et Perspectives. Seuil . Paris 1989.
- ZGOR (M): Géographie et Formation intellectuelle : contribution à l'évaluation d'un modèle didactique et à son application au niveau de l'évaluation de licenciés marocains au seuil de la profession d' enseignants .thèse (inédite) présentée en vue de l' obtention du grade de docteur en sciences de l'éducation. 1990.

فهرس الدليل اليداغوجي

3	تقديم عام
4	الفصل الأول: مدخل منهجي
5	تقديم
6	1. الإطار العام لمنهاج مواد الاجتماعيات.....
6	1.1. الاختيارات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين
6	2.1. الاختيارات اليداغوجية
8	2. مدخل الكفايات والقيم
8	1.2. التصور المؤطر للكفايات والقيم في هذا الكتاب
13	2.2. كفايات الوثيقة الإطار باعتبارها وجهة لكفايات المواد الثلاث
14	3.2. الكفايات والقيم والقدرات في المواد الثلاث في السنة الرابعة الابتدائية
14	3. التصور الناظم للمنهجية اليداكتيكية المتبعة في هذا الكتاب
14	1.3. بناء المعرفة بدل استقبالها
14	2.3. مشاركة المتعلم(ة) في بناء المعرفة بدل فرضها عليه(ها).....
14	3.3. الانطلاق من أسئلة وإشكالات، بدل سرد المعارف والمعطيات
15	4.3. الاستقراء في بناء المعرفة بالانطلاق من المعروف إلى المجهول، ومن الخاص إلى العام
15	5.3. التركيز على الإنجاز باعتباره تجل للكفايات والقدرات.....
15	6.3. التقويم والأنشطة التثيية والداعمة
17	4. المنهجية اليداكتيكية المتبعة في الدروس الخاصة بالمواد الثلاث (التاريخ - الجغرافيا - التربية على المواطنة) ...
17	1.4. مبادئ يداغوجية ومنهجية وتنظيمية عامة
17	2.4. دراسة الحالة
18	3.4. مراحل وخطوات بناء أنشطة الدرس

19	4.4. أساليب وأشكال التقويم والدعم (خلال أسابيع تقويم ودعم الوحدة)
20	4.5. الدعامات الديدانكتيكية وأسس استثمارها
20	4.6. منهجية استثمار الوثائق
20	4.7. الموارد الرقمية
20	4.8. أساليب العمل الديدانكتيكي
21	5. محاور برنامج المواد الثلاث والكفايات والقدرات المرتبطة بها
21	5.1. مادة التاريخ
21	5.2. مادة الجغرافيا
21	5.3. مادة التربية على المواطنة
21	6. المعايير التنظيمية والتربوية للتدبير اليداغوجي لعناصر البرنامج
21	6.1. معيار الانسجام، مع التوزيع السنوي والأسبوعي
21	6.2. معيار الانسجام، مع توزيع المواد الثلاث على الحصص الأسبوعية
21	6.3. معيار الانسجام مع خصوصية أسابيع التقويم والدعم
22	7. التوزيع الأسبوعي والسنوي للحصص في المواد الثلاث
24	الفصل الثاني: التدبير الإداري لأنشطة التعلم والتقويم
25	1. بطاقات التصريف الديدانكتيكي والتقاطعات والامتدادات
26	بطاقات التصريف الديدانكتيكي لدروس مادة التاريخ وامتداداتها وتقاطعاتها
52	بطاقات التصريف الديدانكتيكي لدروس مادة الجغرافيا وامتداداتها وتقاطعاتها
80	بطاقات التصريف الديدانكتيكي لدروس مادة التربية على المواطنة وامتداداتها وتقاطعاتها
109	2. بطاقات تدبير أنشطة التقويم والدعم للوحدات
110	بطاقات تدبير أنشطة التقويم والدعم لوحدات مادة التاريخ
123	بطاقات تدبير أنشطة التقويم والدعم لوحدات مادة الجغرافيا
136	بطاقات تدبير أنشطة التقويم والدعم لوحدات مادة التربية على المواطنة
149	3. شبكات أنشطة تقويم ودعم الوحدات لمواد الاجتماعيات
150	توظيف شبكات أنشطة تقويم ودعم الوحدات لقياس حصيلة المتعلمين والمتعلمين
157	البيبلوغرافيا
159	الفهرس